

Vinculación con la sociedad en la formación tecnológica.

Aprendizaje en el contexto post COVID-19

Byron Calixto Peñaloza Montenegro

byron.peñaloza@iste.edu.ec

Vicente David Catota Mesías

vicente.catota@iste.edu.ec

Jorge Luis López Moreno

jorge.lopez@iste.edu.ec

Instituto Superior Tecnológico Universitario España

Resumen

La presente tiene como objetivo principal exteriorizar el aprendizaje de la ejecución de proyectos de Vinculación con la Sociedad, mediante una investigación de campo no experimental de tipo descriptiva, tras la ejecución de los proyectos de vinculación con la sociedad 2021 y 2022 en el Instituto Superior Tecnológico Universitario España, ISTE. Las organizaciones beneficiarias están enmarcadas en la oferta académica de Administración, Administración Financiera, Marketing y Desarrollo de Aplicaciones Web. La investigación desarrolló un análisis de la información levantada para la ejecución de proyectos, mediante la aplicación de la técnica de encuesta, con un instrumento avalado por juicio de expertos. En este proceso, se destaca la aprobación de los proyectos mediante la firma de cartas de aceptación. Así, se afirma el crecimiento exponencial de estudiantes técnicos y tecnológicos en Ecuador y el incremento de ejecución de proyectos, beneficiarios y entidades cooperantes. Finalmente, el contexto COVID-19 abrió la oportunidad de mejorar procesos vinculatorios desarrollados en la educación superior tecnológica, con la aplicación de estrategias, herramientas y recursos actuales.

Palabra clave: vinculación con la sociedad, universidad, educación, proyectos.

Abstract

The main objective of this paper is to externalize the learning from the implementation of projects of Linkage with Society, through a non-experimental field research of descriptive type, after the implementation of the projects of linkage with society 2021 and 2022 in the Instituto Superior Tecnológico Universitario España, ISTE. The beneficiary organizations are framed in the academic offer of Administration, Financial Administration, Marketing and Web Applications Development. The research developed an analysis of the information gathered for the execution of projects, through the application of the survey technique, with an instrument endorsed by expert judgment. In this process, the approval of the projects through the signing of acceptance letters stands out. Thus, the exponential growth of technical and technological students in Ecuador and the increase in project execution, beneficiaries and cooperating entities are affirmed. Finally, the COVID-19 context opened the opportunity to improve

linkage processes developed in technological higher education, with the application of current strategies, tools and resources.

Key words: vinculación con la sociedad, technological training, education, projects.

Introducción

Las Instituciones de Educación Superior, al ser transformadores sociales, deben plantear soluciones a la sociedad. La vinculación universidad - sociedad, constituye una función sustantiva y de responsabilidad social de las universidades (LOES, 2018). Esto se da, fundamentalmente, mediante convenios que permiten el intercambio de conocimiento en procesos teórico - práctico y prácticas profesionales en diferentes partes del país. Además, permite desarrollar proyectos y programas socialmente relacionados de acuerdo con sus especificidades, su entorno social y productivo.

No obstante, Fukuda, López y Malik (2002) afirman que las habilidades sociales son habilidades contextuales, como la inclusión de elementos de valor en la prevención de riesgos y desastres como pólizas de gobierno, legislación y presupuestos nacionales. Estos componentes son proporcionados a través del liderazgo y la presión política.

Ahora bien, el establecimiento de vínculos con la sociedad es una de las tres funciones primordiales de la educación superior, junto con la docencia y la investigación. Esto promueve la satisfacción de necesidades y problemas en el ámbito académico y de investigación, según lo previsto en el artículo 4 del Reglamento Académico (CES, 2019) y en el artículo 117 de la Ley Orgánica de la Educación Superior, LOES (Asamblea Nacional, 2010).

Los convenios administrativos benefician a sectores vulnerables de la población, con la aplicación de proyectos generados por los estudiantes, dando lugar a la tecnificación en la realización de diversas actividades. Cabe mencionar que en el artículo 13, sobre las funciones del sistema, se establece que el derecho a la educación superior debe garantizarse a través de la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad, velando por el mejoramiento de la calidad, la excelencia académica y la vinculación (Asamblea Nacional, 2010).

Por otro lado, el artículo 87 de la misma LOES, establece que todo estudiante debe cumplir como requisito, previo para obtener un título profesional, el servicio a la sociedad, realizando prácticas preprofesionales o prácticas en su campo de estudio. Este proceso académico, actualmente relacionado con la transferencia de conocimientos, enlaza a las comunidades en una doble connotación, permitiendo la participación en el bienestar común y la implementación efectiva de acciones para la visualización de estrategias futuras.

En este sentido, Mendoza Macías, Jácome Vélez y Vélez Llor (2017) señalan que el impacto de las actividades de vinculación guarda relación con la colectividad, bajo lineamientos y reglamentos. Así, surge la necesidad de levantar diagnósticos de los sectores vulnerables y urbanos marginales y ponderar sus problemáticas. La academia, en sus ejes transversales intentan realizar sus programas y proyectos que ayuden a erradicar la vulnerabilidad de estos nichos de interés.

Para ello, el aula invertida es una alternativa adecuada como estrategia didáctica. Esta fuerza a trasladar la educación tradicional hacia un modelo a distancia. Los estudiantes tienen que adaptarse al

cambio académico y a la investigación científica.

En el año 2020, el mundo se paralizó por un enemigo silencioso. Ninguna nación estaba preparada para enfrentarlo. Las circunstancias adversas demostraron las falencias en varios aspectos de desarrollo a escala nacional y mundial. El virus COVID-19, dejó huella imborrable en la retina de los seres humanos, cobrando millones de vidas. El portal Statista afirma la estadística con corte a junio de 2022, que cerca de 6,3 millones de personas fallecidas se notificaron por la Organización Mundial de la Salud, OMS (Orús, 2022). Producto del virus en mención, las condiciones de vida cambiaron de manera drástica y repentina. Hubo nuevas formas de adaptación a las actividades diarias como: vestimenta, alimentación, educación, diversión.

Ecuador, en el contexto COVID-19, no estuvo apartado de esta situación. Todos los ámbitos antes mencionados sufrieron cambios en el territorio; durante varios meses la vida cambió de manera repentina.

En esta realidad, la educación tomó como herramienta principal la tecnología. El desarrollo y adaptación de estrategias metodológicas fueron la nueva forma de enseñanza -aprendizaje. De igual manera, las Instituciones de Educación Superior, IES, adaptaron sus modelos educativos a la realidad que enfrentaba el mundo. Microsoft Teams, Zoom, Google Meet, Skype y otras plataformas Institucionales sirvieron para la interacción entre docentes y estudiantes. La resiliencia de los actores del conglomerado educativo se desarrollaba con expectativa irregular y desconocida.

Por su parte, la normativa ratifica en la Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, en su artículo 117, las tres funciones sustantivas de las IES: docencia, investigación y vinculación.

En el caso particular de la función sustantiva de vinculación, el Reglamento de Régimen Académico determina el intercambio de conocimientos enfocados a la ejecución de proyectos, planes, programas, etc., con la finalidad de fortalecer el desarrollo de grupos con vulnerabilidad. Las acciones en mención consentirán el desarrollo académico y social conjunto.

De esta manera, las IES ratifican el trabajo conjunto con la comunidad y el desarrollo oportuno de uno y otro lado, cumpliendo con la normativa y el saber ser de la academia con su entorno. En el contexto actual, el Instituto Tecnológico Superior Universitario “España” (ISTE), dentro de su oferta académica, oferta las siguientes carreras:

- Administración.
- Administración Financiera.
- Marketing.
- Desarrollo de Aplicaciones WEB (DAW).

Particularmente, docentes y estudiantes han participado de los proyectos de vinculación en conjunto con asociaciones, grupos, fundaciones y otras organizaciones sociales.

Materiales y métodos

La presente obedece a una investigación de campo no experimental, puesto que se desarrolló directamente con los involucrados de cada sector. Así lo afirma Arias (2012): “la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la

realidad donde ocurren los hechos”. Es este mismo sentido, es de tipo descriptiva, en virtud de describir un fenómeno. Para ello, es necesario mencionar lo descrito por Tamayo y Tamayo (2006): “el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos” mediante la aplicación de la técnica de encuesta.

La investigación, conjuntamente desarrolló un análisis oportuno de la información levantada posterior a la ejecución de los proyectos de Vinculación con la Sociedad 2021 y 2022. Es preciso mencionar la importancia del indicador principal que se determinó mediante la aplicación de un instrumento denominado Encuesta de Satisfacción avalado institucionalmente por la Unidad de Vinculación con la Sociedad.

Finalmente, usa un análisis descriptivo, puesto que se evidencia el levantamiento de información mediante la aplicación de un instrumento, su respectivo análisis y el aprendizaje que conlleva la adaptación a la particularidad del COVID-19.

Resultados

A continuación, se presentan los datos más relevantes a través de matrices.

Tabla 1

Proyectos ISTE 2021.

Proyectos por carrera	Total, carrera	Total estudiantes	Total proyectos
2	Administración	34	2
2	Administración	34	2
	Financiera		
1	Marketing y DAW	10	1
5	4	78	5

Fuente: autoría propia.

En resumen, la Tabla 1 indica el número de proyectos ejecutados en el período 2021. Además, también se presenta en la Tabla 2, el número de convenios firmados que sustentan el trabajo ejecutado con las organizaciones respectivas.

Tabla 2

Entidades Cooperantes ISTE 2021.

Beneficiarios
GAD de Cevallos
CALTU
CORPOAMBATO CONDENZAN
Ministerio de Agricultura
Gobierno Provincial de Tungurahua (ASAPIT)

Fuente: autoría propia.

Se señala el grupo de entidades cooperantes y beneficiarios del año 2021, en donde la ejecución de proyectos de manera conjunta con el ISTE fue efectiva.

Tabla 3

Proyectos ISTE 2022.

Regiones	Administración	Administración Financiera	Marketing	DAW	Total
Sierra 1	5	3	1	1	11
Sierra 2	3	2	1		6
Costa	2	1	1		3
Oriente	2	1			3
Total	12	7	3	1	23

Fuente: autoría propia.

La Tabla 3 señala el total de los proyectos ejecutados en el año 2022. Es preciso mencionar la distribución por región, debido al incremento de estudiantes. De esta manera, Sierra 1 comprende las provincias de (Tungurahua, Cotopaxi, Chimborazo, Loja, Pastaza) y Sierra 2 (Pichincha, Imbabura y Carchi).

Tabla 4

Proyectos ISTE 2022.

Región	Beneficiario
Sierra 1	MAG 2da fase
Sierra 1	CONDEZAN
Sierra 1	GAD Ambato El Peral
Sierra 2	FACDAE
Costa	Manos solidarias
Costa	GAD El Empalme
Costa	Asociación de productores Los Ángeles
Oriente	Asociación artesanal Aweidi del Yasuní
Oriente	Honorable Gobierno Provincial de Orellana.

Fuente: autoría propia.

La Tabla 4 presenta las organizaciones que forman parte de los Beneficiarios ISTE 2022, distribuidos por zonas y regiones para la ejecución de proyectos.

Tabla 5*Proyectos ISTE 2022.*

Región	Sierra 1 Base Tungurahua	Sierra 2 Base Pichincha	Costa Base Esmeraldas	Oriente Base El Coca
Provincias	Tungurahua, Cotopaxi, Chimborazo, Bolívar, Cañar, Azuay Loja	Pichincha, Imbabura, Carchi Santo Domingo	Esmeraldas, Guayas, Los Ríos Galápagos, El Oro	Orellana, Sucumbíos, Napo, Pastaza, Morona Santiago Zamora Chinchipe
Total estudiantes	410	285	160	120

Fuente: autoría propia.

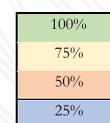
En la Tabla 5, se describe la distribución de los grupos de estudiantes en cada región asignada, de acuerdo con la situación geográfica y de proximidad.

Tabla 6*Distribución de estudiantes 2022.*

Año	Beneficiarios	Etapas	Carta de aprobación	Encuesta de satisfacción			
		Etapa 1 (25%)	Etapa 2 (50%)	Etapa 3 (75%)	Etapa 4 (100%)		
2021	GAD de Cevallos	100%					
	CALTU	100%					
	CORPOAMBATO CONDEZAN	25%				25%	
	Ministerio de Agricultura	100%					
	Gobierno Provincial de Tungurahua (ASAPIT)	50%				50%	
2022	MAG 2da fase	75%				75%	
	CONDEZAN	75%				75%	
	GAD Ambato El Peral	100%					
	FACDAE	75%				75%	
	Manos solidarias	100%					
	GAD El Empalme	100%					
	Asociación de productores Los Ángeles	100%					
	Asociación artesanal Aweidi del Yasuni	100%					
Honorable Gobierno Provincial de Orellana	100%						

Fuente: autoría propia.

La tabla 6 describe las etapas, cumplimiento aprobación y la firma de carta de aprobación de proyectos e insumos finales de entrega.



Discusión

Los principales resultados obtenidos en la investigación describen el incremento significativo de la ejecución de proyectos. El año 2021 señala un total de cinco proyectos distribuidos en las Carreras de Administración, Administración Financiera, Marketing y Desarrollo de Aplicaciones Web, DAW, con una totalidad de 78 estudiantes. En el año 2022, se confirma un crecimiento a 23 proyectos en las carreras mencionadas con anterioridad, con la participación de 410 estudiantes efectivos.

Con la información presentada, es preciso mencionar el análisis de varios factores como la accesibilidad a territorio, la distribución geográfica de residencia del estudiante y la ubicación de la organización. De esta manera, se pudo ejecutar un trabajo oportuno y el desarrollo del interés académico y la relación entre docente y alumno, para el cumplimiento de la normativa con la función sustantiva de Vinculación.

La educación superior se considera parte de la llamada “transformación social”, porque permite la acción basada en objetivos sociales o colectivos, en lugar de objetivos específicos. Como lo afirma Rodríguez (2012):

La Universidad no puede definirse solamente por sus funciones particulares: docencia, investigación, extensión, sino sobre todo por su integración en un objetivo común, entre las instituciones educativas: el conocimiento en cada una de dichas funciones. La producción de este no es un hecho únicamente reflexivo, exclusivo de un sistema autónomo, sino que es la expresión de complicadas interrelaciones sociales, por supuesto condicionado por la política, que se debe entender en un sentido muy amplio como la acción de los seres humanos en los procesos de transformación social, con un fin último: el bien común y no el de intereses particulares. (p. 122)

Al mismo tiempo, la educación tecnológica permite a los diferentes grupos focales prioritarios mencionados, la creación de proyectos para la atención a grupos vulnerables, así coadyuvar a mejorar su calidad de vida. Por tanto, los estudiantes han desarrollado de manera conjunta, el trabajo con cada organización y sector productivo donde trabaja el grupo asignado con un docente a cargo.

Es preciso mencionar la importancia de la aplicación de la encuesta mencionada en el apartado metodológico. Esta garantiza la satisfacción de los beneficiarios, con la finalidad de avalar el proceso vinculatorio y la efectividad del ganar - ganar entre la academia y la sociedad. La Tabla 6 señaló la tabulación y una visión efectiva del análisis de los proyectos ejecutados y en ejecución 2021 y 2022.

Es considerable el análisis post COVID-19, referente al incremento de estudiantes participantes. Esto indica que la educación tecnológica se ha fortalecido con el transcurso del tiempo. Varios aspectos son los que merecen tal afirmación, como la inserción laboral inmediata, menor inversión en los programas de estudio, contenidos amigables, desarrollo integral de temáticas acordes a la tecnificación del conocimiento, entre otras.

En virtud de la propagación de la información de proyectos, resultados y beneficiarios; los medios de comunicación juegan un papel fundamental en la difusión de dichos proyectos. Estos son el ente que refleja el trabajo realizado por los estudiantes, así lo afirma El Ambateño (2022):

Apoyo al sector de la apicultura mediante la práctica. Los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas, vio la necesidad de que este sector no contaba con certificación en la Agencia de Regulación y Control Fito y Zoosanitario (AGROCALIDAD). Y previo a una socialización se

demonstró que es importante en este sector, tener apiarios demostrativos que genere un registro y perder certificarse en las normas de buenas prácticas apícolas (BPA).

En otro proyecto generado en San Francisco de Orellana, sector Oriente del Ecuador. Así lo ratifica el medio de comunicación Cocavision (2022): “con la finalidad de demostrar lo adquirido en las aulas los estudiantes generan proyectos y los vinculan a las necesidades de la comunidad para mejorar la calidad de vida, se trabaja juntamente con asociaciones de sectores vulnerables”. Así mismo, recalca el medio de comunicación Radio Jungla 94.3 (2022): “alumnos del ISTE apoyaron a emprendimiento local”. Por su parte, La Suprema MG Radio 89.5 FM (2022):

Las carreras que ofrece el ISTE, coadyuvan con la vinculación con la sociedad orellanense, a través de los proyectos que desarrollan con los estudiantes son muy beneficiosos para mejorar con los sectores vulnerables gracias al apoyo brindado. La producción, la transferencia de tecnología requiere competencia, investigación e innovación; parte fundamental con los procesos educativos, académicos y de desarrollo, la pertinencia laboral de las ofertas académicas y especialización de la población con la capacidad de insertarnos en territorio y generar mecanismos productivos.

Conclusiones

Es preciso concluir la importancia del desarrollo y aplicación de normativa legal vigente, que garantiza el cumplimiento de la función sustantiva de Vinculación con la sociedad. De esta manera, se permite la formación integral del estudiante, generando profesionales de alta calidad humana y técnica, como lo certifica la Educación Tecnológica.

Posterior a la conmoción mundial del COVID-19, los estudiantes han optado por la formación tecnológica, como herramienta necesaria para el desarrollo de habilidades y capacidades más específicas. El presente estudio ha descrito el incremento exponencial de estudiantes. Con ellos, se trabaja de manera conjunta con beneficiarios y organizaciones cooperantes en los proyectos de vinculación.

Los proyectos presentados en la investigación han determinado necesidades explícitas de la comunidad. En este sentido, se planifica un trabajo mancomunado entre la academia y la sociedad. Así, las estrategias y el uso adecuado de los recursos garantizarán una mayor sostenibilidad de los resultados.

Es importante mencionar la transferencia e intercambio de aprendizajes y saberes entre comunidad y academia. De esta manera, se acerca a los estudiantes, docentes y beneficiarios a un contexto más cercano al mundo real. Por su parte, la comunidad universitaria colabora, activa y comprometida, con la creación de cambios duraderos en los procesos de desarrollo local, regional y nacional en sociedad ecuatoriana.

En el caso del Instituto Tecnológico Superior Universitario España, las organizaciones cooperantes y beneficiarios han entregado un respaldo favorable, mejorando la calidad y cantidad de proyectos en beneficio del desarrollo conjunto. Tras la aplicación de encuestas de satisfacción, existe el compromiso irrestricto de los colaboradores comunitarios cercanos. Esto, sin duda, fortalece el trabajo y desarrollo social y académico.

La educación tecnológica se ha fortalecido de manera oportuna, promoviendo el desarrollo de los profesionales técnicos y tecnológicos, mediante la aplicación de recursos, herramientas y estrategias

metodológicas que permitan su formación y desarrollo integral. La creatividad de los estudiantes fortalece el crecimiento intelectual y personal que conecta con las realidades nacionales. A lo largo de la carrera, estas interacciones en territorio inspiran al involucrado a tener una mejor calidad de vida y visionar sus metas.

En los procesos de vinculación, los estudiantes abordan activamente los problemas sociales y aplican lo aprendido dentro de la academia. Esto genera aporte y participación de manera positiva y experiencial, buscando estrategias de mejora de calidad de vida de los grupos vulnerables. El compromiso institucional se basa en estrategias motivacionales con enfoque de desarrollo humano y social integral a los estudiantes en la comprensión de la realidad social y su vinculación tecnológica como herramienta principal.

Finalmente, no existe mejor conclusión para el cumplimiento de la Vinculación con la Sociedad que la gratitud, agradecimiento y abrazo sincero de los beneficiarios que han sido parte del desarrollo de proyectos. “Quién no vive para servir, no sirve para vivir”.

Recomendaciones

Se recomienda la distribución oportuna de estudiantes, de acuerdo con la ubicación geográfica y la finalidad del trabajo. El desarrollo social de la comunidad beneficiaria encuentra soporte desde la academia.

Particularmente, la educación superior ha sufrido varias adaptaciones. En ese sentido, los programas de vinculación con la comunidad deben enfocarse en la sostenibilidad de la transferencia de conocimientos hacia los sectores vulnerables. La academia debe ser la pionera en generar nuevas rutas beneficiosas para la colectividad.

Finalmente, se recomienda el fortalecimiento continuo de la vinculación con la sociedad y el aval de la línea metodológica presentada en la investigación. La oportuna aplicación de encuestas de satisfacción, garantizan el cabal cumplimiento de procesos generados con enfoque social y humano. Aquello sin duda alguna, será el sustento para las entidades pertinentes de control.

Referencias

Consejo de Educación Superior. Reglamento de Régimen Académico. Registro Oficial 473. (2019).

Asamblea Nacional. (2010). Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización. ECUADOR.

Campos, L. E. (31 de Mayo de 2021). La efectividad del aula invertida en línea como estrategia didáctica a distancia para la educación superior, durante la cuarentena por COVID19: un estudio de caso. Ciudad de Mexico, Ciudad de Mexico, Mexico: Revista Panamericana de Comunicación. doi:<https://doi.org/10.21555/rpc.v0i1.2355>

- Consejo de Educación Superior. Reglamento de Régimen Académico. Registro Oficial 473. (2019). Asamblea Nacional. (2010). Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización. ECUADOR.
- Campos, L. E. (31 de Mayo de 2021). La efectividad del aula invertida en línea como estrategia didáctica a distancia para la educación superior, durante la cuarentena por COVID19: un estudio de caso. Ciudad de Mexico, Ciudad de Mexico, Mexico: Revista Panamericana de Comunicación. doi:<https://doi.org/10.21555/rpc.v0i1.2355>
- Cocavision. (05 de AGOSTO de 2022). Proyectos de vinculación. ORELLANA. Obtenido de <https://www.facebook.com/COCAVISIONENVIVO>
- El Ambateño. (16 de Junio de 2022). El ISTE y el Gobierno provincial apoyan al sector. En favor de la apicultura , pág. 4.
- El Ambateño. (16 de Junio de 2022). En favor de la apicultura. Ambato, Tungurahua, Ecuador. Obtenido de <https://prensadigital.ec/>
- Fukuda, S., López, C., & Malik, K. (2002). Desarrollo de Capacidades, Nuevas soluciones a viejos problemas. En Síntesis ejecutiva en castellano. Buenos Aires: UNDP.
- La Suprema MG Radio 89.5 FM. (09 de Agosto de 2022). La Suprema MG Radio 89.5 FM. Obtenido de La Suprema MG Radio 89.5 FM: https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=444716754225910&external_log_id=96a37cbf-8012-498e-9f09-dd967793a41b&q=vinculaci%C3%B3n%20iste
- LOES. (2018). Suplemento, Ley 0. Registro Oficial. 298. Obtenido de <https://bit.ly/3uEc7GI>
- Mendoza Macías, C. A., Jácome Vélez, T. G., & Vélez Loor, M. E. (2017). La Participación de la Comunidad Universitaria y su Vinculación con la Sociedad. Revista Científica Hallazgos21, 212-221. Obtenido de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Orús, A. (23 de junio de 2022). Statista. Obtenido de Statista: <https://es.statista.com/estadisticas/1107719/covid19-numero-de-muertes-a-nivel-mundial-por-region/>
- Radio Jungla 943. (8 de Agosto de 2022). Radio Jungla 943. Obtenido de Radio Jungla 943:https://www.facebook.com/watch/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C-GK2C&v=1383508485475043
- Rodríguez, M. (2012). El papel de la Educación Superior en la producción del conocimiento en el clima cultural del. REIFOP. Obtenido de Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada el 22 de febrero de 2019
- Westreicher, G. (22 de Abril de 2022). Economipedia. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/muestreo-no-probabilistico.html>

Dictamen de pares académicos Rimana Editorial

La intención de la evaluación de pares busca proporcionar a los autores recomendaciones que les permitan mejorar las publicaciones. En tal sentido, se recomienda que las observaciones sean específicas.

Título del documento: Vinculación con la sociedad en la formación tecnológica. Aprendizaje en el contexto post COVID-19

Nombre del evaluador: Jenny Maricela Criollo Salinas

Afiliación institucional o laboral: Instituto Superior Universitario Cotopaxi

Grado académico: Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo / Máster en Gestión y Auditorías Ambientales.

Campo del conocimiento: Medio Ambiente/ Ciencias de la Educación

Fecha: 16 de mayo de 2023.

1. Se considera que el documento es:

<input checked="" type="checkbox"/>	Publicable sin modificaciones
<input type="checkbox"/>	Publicable con modificaciones menores.
<input type="checkbox"/>	Un fuerte candidato para publicación si se realiza una revisión del manuscrito.
<input type="checkbox"/>	Publicable, solo si se realizan revisiones de fondo.
<input type="checkbox"/>	No publicable incluso si se realizan revisiones considerables.

2. **Análisis y observaciones generales:** Aportes significativos que permiten mejorar la calidad de la educación superior en ejes sustantivos. Buen trabajo.

Mgs. Jenny Maricela Criollo Salinas
C.C. 1803017753

Dictamen de pares académicos Rimana Editorial

La intención de la evaluación de pares busca proporcionar a los autores recomendaciones que les permitan mejorar las publicaciones. En tal sentido, se recomienda que las observaciones sean específicas.

Título del documento: Vinculación con la sociedad en la formación tecnológica. Aprendizaje en el contexto post COVID-19

Nombre del evaluador: Mónica Jimena Mejía Mena

Afiliación institucional o laboral: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE-Latacunga

Grado académico: Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo

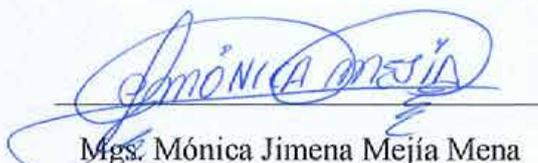
Campo del conocimiento: Ciencias de la Educación

Fecha: 16 de mayo de 2023.

1. Se considera que el documento es:

<input checked="" type="checkbox"/>	Publicable sin modificaciones
<input type="checkbox"/>	Publicable con modificaciones menores.
<input type="checkbox"/>	Un fuerte candidato para publicación si se realiza una revisión del manuscrito.
<input type="checkbox"/>	Publicable, solo si se realizan revisiones de fondo.
<input type="checkbox"/>	No publicable incluso si se realizan revisiones considerables.

2. **Análisis y observaciones generales:** Aportes significativos que permiten mejorar la calidad de la educación superior en ejes sustantivos. Buen trabajo.


Mgs. Mónica Jimena Mejía Mena
C.C. 1802837979