



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PELILEO

REALIDAD TECNOLÓGICA Y COMUNICATIVA



REALIDAD TECNOLÓGICA Y COMUNICATIVA

Directorio editorial institucional

<i>Dr. Rodrigo Mena Mg.</i>	<i>Rector</i>
<i>Mg. Sandra Cando</i>	<i>Coordinadora Institucional</i>
<i>Mg. Oscar Toapanta</i>	<i>Coordinador de I+D+i</i>
<i>Ing. Johanna Iza</i>	<i>Líder de Publicaciones</i>

Diseño y diagramación

Mg. Belén Chávez
Mg. Santiago Mayorga

Revisión técnica de pares académicos

Nombre del Revisor: Ing. Natalia Chaquinga.

IST PELILEO

Correo: nlchaquinga@institutos.gob.ec

Nombre del Revisor: Mg. Jorge Freire.

IST PELILEO

Correo: jfreire@institutos.gob.ec

ISBN: 123-45-6789-876-0

DOI:

Primera edición

Agosto 2024

<https://istp.edu.ec>

Usted es libre de compartir, copiar la presente guía en cualquier medio o formato, citando la fuente, bajo los siguientes términos: Debe dar crédito de manera adecuada, bajo normas APA vigentes, fecha, página/s. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma arbitraria sin hacer uso de fines de lucro o propósitos comerciales; debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar restricciones digitales que limiten legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia

AUTORES



Mg. G. Rubén Vaca F.

DOCENTE



Lcdo. Andrés Paredes, Mg.

DOCENTE

Docente con destacada experiencia en la enseñanza y aprendizaje en varias instituciones de educación, capacitador en temas educativos cumpliendo funciones administrativas y de liderazgo institucional. Magister en Tecnologías de la Información y Comunicación, Experto Universitario en Administración de la Educación. Con el compromiso de la excelencia, calidad y calidez educativa en entornos de la convivencia armónica y de paz.

Andrés Paredes joven emprendedor y soñador del mejor porvenir del futuro profesional. Alcanzando el grado de Magister en Gastronomía mención Gestión e Innovación por la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE). Chef Pastelero de profesión, destacado en la cocina dulce con la participación en proyectos de investigación con el artículo científico "La Melcocha como identidad tradicional del cantón Baños de Agua Santa". Participando como ponente en el congreso gastronómico denominado Gastro-fusión.

Asesor gastronómico del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Baños de Agua Santa (GADBAS) y expositor en varios establecimientos de alimentos y bebidas de la localidad.

Siendo parte de las mejores empresas turísticas hoteleras del cantón Baños desempeñando el rol de chef panadero – pastelero en cada una de ellas, como son: Samari Spa Resort, Luna Volcán The Adventure Spa y Sangay Spa Hotel – El Hotel de Baños.

Docente actualmente en el Instituto Superior Tecnológico Pelileo carreras de Diseño de Gastronomía.



AUTORES



Lcdo. Patricio Salán

DOCENTE

Docente graduado en la Universidad Central del Ecuador, cuenta con varios años de experiencia en la enseñanza de idiomas: inglés y francés en diversas instituciones educativas tanto a nivel cantonal como provincial. Comprometido con la formación integral de los estudiantes, adaptando su enfoque pedagógico a los distintos contextos educativos y culturales. Su trayectoria está marcada por la dedicación y la pasión por la enseñanza, contribuyendo activamente al fortalecimiento de los aprendizajes. Docente actualmente en el Instituto Superior Tecnológico Pelileo carrera de Gastronomía.



PRÓLOGO

La realidad tecnológica y comunicacional actual está marcada por una transformación constante y acelerada. En este escenario, las tecnologías digitales se han integrado profundamente en todos los aspectos de la vida humana, redefiniendo la forma en que nos relacionamos, trabajamos y comunicamos. Los avances en inteligencia artificial, redes sociales, dispositivos móviles y sistemas de información han facilitado el acceso a un flujo ininterrumpido de información, acortando distancias geográficas y creando un entorno global interconectado.

Esta revolución tecnológica también ha generado nuevos desafíos. La sobreabundancia de información, muchas veces no verificada, plantea preguntas sobre la veracidad de los datos y el impacto de la opinión pública.

Además, el auge de las plataformas de comunicación ha cambiado el paradigma del periodismo, donde ya no son solo los medios tradicionales los encargados de difundir noticias, sino que cualquier persona puede convertirse en emisor de información. En este contexto, la comunicación ha dejado de ser unidireccional para convertirse en una red dinámica y multifacética. Las redes sociales y las aplicaciones de mensajería instantánea permiten interacciones en tiempo real, pero también conllevan riesgos como la difusión de noticias falsas y la creación de burbujas informativas.

Este prólogo ofrece una introducción a los complejos cambios que enfrenta la sociedad ante esta nueva realidad.



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PELILEO

TOMO 1:

Técnicas de Comunicación Oral y Escrita

Mg. G. Rubén Vaca



CONTENIDOS

01

UNIDAD UNO

APRENDER A ESTUDIAR

El aprendizaje

El proceso de aprendizaje

Educación e inteligencia a estudiar

02

UNIDAD DOS

METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO

Cualidades para el estudio

El método de estudio

Técnicas de Estudio

03

UNIDAD TRES

ORGANIZADORES GRÁFICOS

Esquemas

Mapas conceptuales

04

UNIDAD CUATRO

COMUNICACIÓN ORAL

Papel del comunicador

Funciones del comunicador

Propósitos y obstáculos de la escucha

Habilidades para la comunicación oral

Características de la voz

Actividades o experiencias orales

05

UNIDAD QUINTA

COMUNICACIÓN ESCRITA

Aspectos ortográficos: su importancia

Vicios del idioma

El párrafo

06

UNIDAD SEXTA

PRODUCCIÓN ESCRITA

Elementos de forma de la carta comercial

Tipos de documentos

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



01

APRENDER A ESTUDIAR



UNIDAD UNO

APRENDER A ESTUDIAR

“El aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender algo, no cuando alguien quiere enseñar”
Roger Schank.



El Aprendizaje

Etimológicamente, aprender proviene del latín apprehendere: atrapar, asir, agarrar. Y según el diccionario de la Real Academia Española contiene varias acepciones, pero tomaremos “Adquisición por la práctica de una conducta duradera”.

Gómez Salgado denomina aprendizaje “al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, como resultado del estudio, la instrucción, la observación o la experiencia”.

El Proceso de Aprendizaje

Sabemos que la adquisición del conocimiento es un acto que se realiza durante toda la vida y a través de la experiencia. Según Marqués (2010), para aprender se deben realizar los siguientes procesos:

- Acceder a la información.
- Procesar y comprender la información.
- Memorizar a largo plazo.
- Transferir el conocimiento a nuevas situaciones.

Pero no todas las experiencias que tenemos logran ser aprendidas. Así, las conductas pueden ser innatas: (no necesitan

aprendizaje) o adquiridas (conductas aprendidas mediante la experiencia).

Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son preferencias individuales en la forma en que las personas asimilan, procesan y retienen la información. Estos estilos pueden influir en cómo un individuo se involucra y aprende en diferentes situaciones educativas. A continuación, se describen varios modelos y teorías de estilos de aprendizaje:

1. Modelo VARK (Visual, Auditivo, Lectura/Escritura, Kinestésico):

- Visual (V): Aprenden mejor a través de gráficos, imágenes y presentaciones visuales.
- Auditivo (A): Aprenden mejor a través de explicaciones verbales y escuchando.
- Lectura/Escritura (R): Prefieren aprender a través de la lectura y la escritura.
- Kinestésico (K): Aprenden mejor a través de la experiencia práctica y la acción.

2. Modelo de Honey y Mumford:

- Activista: Prefieren aprender mediante la experiencia y la experimentación.



- Reflexionador: Prefieren observar y reflexionar antes de actuar.
- Teórico: Se centran en la teoría y el razonamiento lógico.
- Pragmático: Son prácticos y se centran en la aplicación de conceptos en situaciones reales.

3. Teoría de Kolb:

Propone un ciclo de aprendizaje que incluye cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Las personas pueden tener preferencias por una o más de estas etapas.

4. Modelo Felder-Silverman:

Este modelo se centra en preferencias en el aula y se divide en cuatro dimensiones: activo/reflexivo, sensorial/intuitivo, visual/verbal y secuencial/global. Las personas pueden caer en una de las dos categorías de cada dimensión.

5. Modelo Dunn y Dunn:

Se basa en la teoría de la inteligencia múltiple y considera factores como el ambiente, la motivación, la implicación y el estilo perceptivo. Las personas se agrupan en categorías según sus preferencias en estas áreas.

Es importante tener en cuenta que la noción de estilos de aprendizaje es controvertida, ya que algunas investigaciones sugieren que no hay una relación sólida entre el ajuste de los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje. Además, muchas personas pueden tener preferencias variadas y flexibles según el contexto. Por lo tanto, es importante no limitarse a un solo enfoque y adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes.

Estilos de Aprendizaje y Procesamiento de Información

1. Estilo Visual:

Selección:

Prefiere información visual (gráficos, imágenes).

Organización:

Estructura información en diagramas y mapas.

Trabajo con la Información:

Procesa datos observando patrones visuales.

2. Estilo Auditivo:

Selección:

Opta por información auditiva (conversaciones, conferencias).

Organización:

Discute y reflexiona sobre la información.

Trabajo con la Información:

Procesa datos a través de la escucha activa.

3. Estilo Lectura/Escritura:

Selección:

Prefiere leer y escribir (textos escritos).

Organización:

Toma notas y resume la información por escrito.

Trabajo con la Información:

Procesa datos leyendo y escribiendo.

4. Estilo Kinestésico:

Selección:

Elige actividades prácticas y experimentación.

Organización:

Organiza información a través de la acción y la experiencia.

Trabajo con la Información:

Procesa datos mediante la práctica y la experimentación.

Recuerda que muchas personas pueden tener preferencias mixtas y adaptar su estilo de aprendizaje según la situación.



Educación e inteligencia a estudiar

La educación y la inteligencia son áreas de estudio amplias y fundamentales para el desarrollo personal, académico y profesional. Aquí hay un desglose de ambas áreas y algunas disciplinas relacionadas que puedes estudiar:

Educación:

Pedagogía: La pedagogía es el estudio de la enseñanza y el aprendizaje. Comprende cómo los estudiantes aprenden y cómo los profesores pueden enseñar de manera efectiva. Puedes estudiar la pedagogía para convertirte en un educador o para comprender mejor cómo funcionan las estrategias de enseñanza.

Psicología Educativa: Esta rama se enfoca en la aplicación de principios psicológicos al contexto educativo. Los psicólogos educativos investigan el desarrollo cognitivo, la motivación y la evaluación del aprendizaje.

Tecnología Educativa: En un mundo digital, la tecnología juega un papel importante en la educación. Estudiar tecnología educativa te permite explorar cómo se pueden utilizar herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

Política Educativa: Si te interesa el sistema educativo, puedes estudiar la política educativa para comprender cómo se toman decisiones a nivel gubernamental y cómo afectan a las escuelas y los estudiantes.

Inteligencia:

Psicología de la Inteligencia: Esta área se enfoca en entender cómo funciona la inteligencia, qué es la inteligencia y cómo se

puede medir. La teoría de la inteligencia y las pruebas de inteligencia son temas clave aquí.

Neurociencia Cognitiva: La inteligencia está relacionada con el funcionamiento del cerebro. Estudiar la neurociencia cognitiva te permitirá explorar cómo el cerebro procesa la información, toma decisiones y resuelve problemas.

Inteligencia Artificial (IA): La IA es una rama de la informática que se centra en la creación de sistemas que pueden realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana. Estudiar IA te proporciona conocimientos sobre algoritmos, aprendizaje automático y procesamiento de datos.

Educación para el Desarrollo de la Inteligencia: En esta área, se investigan y desarrollan métodos educativos para mejorar la inteligencia. Puedes explorar programas y estrategias de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

La educación y la inteligencia son campos interconectados. La educación tiene como objetivo mejorar la inteligencia y el desarrollo personal, mientras que la inteligencia influye en la forma en que las personas aprenden y asimilan la información. La elección de áreas de estudio en educación e inteligencia dependerá de tus intereses personales y objetivos profesionales.

Estudiar la educación y la inteligencia es fundamental para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo personal de las personas. Ambas áreas tienen un impacto significativo en la sociedad y el progreso humano.



Cuestionario

UNIDAD I



CUESTIONARIO UNIDAD 1

Etimológicamente, el término "aprender" proviene del latín "apprehendere" y significa:

- A. Conocer algo nuevo
- B. Atrapar, asir, agarrar
- C. Reflexionar sobre una idea
- D. Crear nuevas teorías

Según Gómez Salgado, ¿cómo se define el aprendizaje?

- A. Adquirir información por cualquier medio
- B. La adquisición de conocimientos a través del estudio solamente
- C. La adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio, la instrucción, la observación o la experiencia
- D. La adquisición de valores y actitudes mediante la observación

¿Cuáles son los procesos que se deben realizar para aprender, según Marqués (2010)?

- A. Acceder a la información, observar y reflexionar, memorizar a largo plazo
- B. Acceder a la información, procesar y comprender la información, transferir el conocimiento a nuevas situaciones
- C. Leer, escribir, practicar
- D. Observar y reflexionar, discutir y debatir, actuar en consecuencia

¿Cuál es una de las diferencias clave entre conductas innatas y conductas adquiridas?

- A. Las conductas innatas son aprendidas durante la vida, mientras que las conductas adquiridas son parte de la biología de un individuo.
- B. Las conductas innatas son aprendidas mediante la experiencia, mientras que las conductas adquiridas son automáticas y no requieren aprendizaje.
- C. Las conductas innatas no necesitan aprendizaje, mientras que las conductas adquiridas son aprendidas mediante la experiencia.
- D. Las conductas innatas son solo observables en animales, mientras que las conductas adquiridas son exclusivas de los humanos.

¿Qué son los estilos de aprendizaje?

- A. Preferencias individuales en la forma en que las personas asimilan, procesan y retienen la información.
- B. Formas fijas de aprender que no se pueden cambiar.
- C. Métodos específicos de enseñanza.
- D. Estrategias universales para aprender de manera efectiva.



¿Cuál de los siguientes es uno de los modelos de estilos de aprendizaje mencionados?

- A. Modelo de Sumergir, Comprender, Recordar
- B. Modelo de Recordar, Analizar, Generar
- C. Modelo VARK (Visual, Auditivo, Lectura/Escritura, Kinestésico)
- D. Modelo de Leer, Escribir, Escuchar, Hablar

Según el modelo VARK, ¿cómo aprenden mejor las personas con estilo kinestésico?

- A. A través de gráficos y presentaciones visuales.
- B. A través de explicaciones verbales y escuchando.
- C. A través de la lectura y la escritura.
- D. A través de la experiencia práctica y la acción.

¿Por qué la noción de estilos de aprendizaje es controvertida?

- A. Porque no existe evidencia de que los estilos de enseñanza se relacionen con los estilos de aprendizaje.
- B. Porque los estilos de aprendizaje son un concepto obsoleto.
- C. Porque todas las personas tienen un estilo de aprendizaje fijo que no cambia.
- D. Porque los estilos de aprendizaje son ampliamente aceptados y probados científicamente.

¿Cuál es una de las dimensiones del modelo Felder-Silverman?

- A. Activo/Reflexivo
- B. Sensorial/Intuitivo
- C. Visual/Verbal
- D. Teórico/Pragmático

¿Por qué es importante no limitarse a un solo enfoque en la enseñanza?

- A. Porque los estudiantes siempre tienen los mismos estilos de aprendizaje.
- B. Porque los estilos de aprendizaje no son relevantes en la educación.
- C. Porque las preferencias de aprendizaje pueden variar y es importante adaptar las estrategias de enseñanza.
- D. Porque los estudiantes no tienen estilos de aprendizaje.



02

METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO



UNIDAD DOS

METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO

"Cuando uno enseña, dos aprenden". Robert Heinlein.



Cualidades para el Estudio

Para tener éxito en tus estudios, es importante desarrollar ciertas cualidades y hábitos que te ayudarán a aprender de manera efectiva y mantener la motivación. Aquí hay una lista de cualidades y habilidades importantes para el estudio:

-Disciplina: La disciplina es clave para establecer horarios de estudio regulares, mantenerse enfocado en las tareas académicas y cumplir con los plazos.

-Motivación: Mantener la motivación es esencial para enfrentar desafíos y superar obstáculos. Define tus metas y razones para estudiar y recuérdalas constantemente.

-Organización: La organización te ayuda a gestionar tu tiempo, tus materiales de estudio y tus tareas. Utiliza agendas, listas de tareas y sistemas de organización que funcionen para ti.

-Autodisciplina: La autodisciplina implica la capacidad de mantener el control y evitar distracciones, incluso cuando no hay supervisión externa.

-Gestión del tiempo: Aprende a administrar tu tiempo de manera efectiva. Prioriza las tareas más importantes y utiliza técnicas como la técnica Pomodoro para mejorar tu productividad.

-Habilidades de Estudio: Aprende técnicas de estudio efectivas, como la toma de apuntes, el subrayado, el resumen y la elaboración de mapas conceptuales. Estas habilidades te ayudarán a asimilar y retener información de manera más eficiente.

-Persistencia: No te rindas ante los desafíos o los momentos difíciles. La persistencia te permitirá superar obstáculos y alcanzar tus metas académicas.

-Curiosidad: Fomenta la curiosidad intelectual. Haz preguntas, investiga y busca respuestas por tu cuenta. El deseo de aprender por aprender es una cualidad valiosa.

-Buena Comunicación: Comunicarte eficazmente con tus profesores y compañeros de estudio es importante para aclarar dudas y colaborar en proyectos.

-Autonomía: Aprende a estudiar de manera autónoma. Si bien la colaboración es importante, también debes ser capaz de trabajar por tu cuenta cuando sea necesario.

-Resiliencia: La resiliencia te ayudará a enfrentar reveses y fracasos de manera positiva. En lugar de derrumbarte, busca lecciones y oportunidades de crecimiento en las dificultades.



-Pensamiento crítico: Desarrolla la capacidad de cuestionar, analizar y evaluar la información de manera crítica. No aceptes la información de manera pasiva, busca comprenderla a fondo.

-Habilidad para tomar decisiones: A medida que avanzas en tu educación, deberás tomar decisiones importantes sobre tu camino académico y profesional. Aprende a tomar decisiones informadas y basadas en tus objetivos.

-Tolerancia a la frustración: El estudio puede ser desafiante en ocasiones. La tolerancia a la frustración te ayudará a mantener la calma y la concentración en situaciones difíciles.

-Equilibrio: Encuentra un equilibrio saludable entre el estudio, el trabajo y el tiempo libre. El agotamiento puede ser contraproducente.

-Confianza en uno mismo: La confianza en tus habilidades es fundamental. Cree en ti mismo y en tu capacidad para aprender y superar desafíos.

Recuerda que estas cualidades no son estáticas y pueden desarrollarse con el tiempo y la práctica. Trabaja en aquellas áreas en las que sientas que necesitas mejorar y busca apoyo si es necesario. Cada persona es única, por lo que es importante encontrar las estrategias y las cualidades que mejor funcionen en el aprendizaje.

El Método de Estudio

El método de estudio es un conjunto de estrategias y técnicas que te ayudan a aprender de manera efectiva y a retener la información de manera más duradera. Un buen método de estudio te permite optimizar tu tiempo y esfuerzo, lo que resulta en un aprendizaje más eficiente. A continuación, se presentan los pasos clave para desarrollar un método de estudio efectivo:

1. Establece un entorno de estudio adecuado:

Encuentra un lugar tranquilo y libre de distracciones para estudiar.

Asegúrate de tener todos los materiales necesarios, como libros, cuadernos y una computadora.

2. Planificación y organización:

Crea un horario de estudio que se adapte a tus necesidades y compromisos. Establece un tiempo específico para cada tarea.

Utiliza una agenda o una lista de tareas para mantener un registro de lo que necesitas estudiar.

3. Activa tu mente antes de estudiar:

Realiza una breve actividad de calentamiento, como revisar las notas de la última sesión de estudio o resumir el tema anterior.

4. Toma buenos apuntes:

Toma notas organizadas y claras durante las clases o al leer. Utiliza esquemas, viñetas y resúmenes para simplificar la información.

5. Usa técnicas de estudio efectivas:

Aprende técnicas de estudio como la técnica del subrayado, la elaboración de resúmenes, la creación de mapas conceptuales y la realización de preguntas y respuestas.

Prueba diferentes técnicas para determinar cuáles funcionan mejor para ti.

6. Estudia de manera activa:

No leas pasivamente. Interactúa con el material estudiado haciendo preguntas, explicando conceptos a otros o enseñando la información a alguien más (técnica de la "paráfrasis").

Haz ejercicios y prácticas relacionadas con el tema.

7. Establece objetivos claros:



Define metas de estudio específicas para cada sesión. Esto te ayudará a mantenerte enfocado en lo que necesitas aprender.

8. Divide el material de estudio:

Divide el contenido en secciones más pequeñas y manejables. Esto facilita el proceso de aprendizaje y te permite avanzar paso a paso.

9. Repaso constante:

Realiza repastos periódicos para consolidar la información en tu memoria a largo plazo. Utiliza la regla del repaso espaciado para programar tus repastos.

10. Usa recursos adicionales:

Consulta fuentes adicionales, como libros de texto, videos educativos, tutoriales en línea y recursos complementarios para ampliar tu comprensión del tema.

11. Practica la autoprueba:

Realiza preguntas de práctica y exámenes simulados para evaluar tu nivel de conocimiento. Esto te ayudará a identificar áreas en las que necesitas mejorar.

12. Mantén un equilibrio entre estudio y descanso:

Descansar es fundamental para el aprendizaje efectivo. Programa descansos regulares durante tus sesiones de estudio.

13. Sé constante y paciente:

El aprendizaje lleva tiempo. No te desanimes si no ves resultados inmediatos. La constancia es clave.

Recuerda que no existe un método de estudio único que funcione para todos. Experimenta con diferentes estrategias y adapta tu método según tus necesidades y preferencias. Además, es importante mantener una actitud positiva y estar dispuesto a ajustar tu método de estudio a

medida que avanzas en el proceso de aprendizaje.

Técnicas de Estudio

Las técnicas de estudio son estrategias específicas que puedes utilizar para mejorar tu proceso de aprendizaje y retención de la información. Aquí tienes algunas técnicas efectivas que puedes incorporar en tu rutina de estudio:

1. Subrayado y resumen:

Subraya las ideas clave en tus notas o libros de texto.

Luego, elabora un resumen utilizando tus subrayados. Esto te ayudará a sintetizar la información y destacar lo más importante.

2. Elaboración de mapas conceptuales:

Crea diagramas visuales que representen la relación entre conceptos y subtemas. Esto te ayuda a visualizar la estructura de la información.

3. Técnica Feynman:

Explica el tema que estás estudiando como si estuvieras enseñándoselo a otra persona. Esto te obliga a comprender profundamente el material.

4. Técnica del Pomodoro:

Divide tu tiempo de estudio en intervalos de 25-30 minutos (llamados "pomodoros") seguidos de un breve descanso.

Esta técnica promueve la concentración y la productividad.

5. Regla del 3-2-1:

Antes de un examen, réstale un día para repasar, dos días para revisar los temas más importantes y tres días para estudiar todo el material.

6. Técnica Cornell:



Divide tus apuntes en dos columnas: una con información y otra con preguntas o conceptos clave.

Esto facilita la revisión y la práctica activa.

7. Repaso espaciado:

Programa sesiones regulares de repaso a lo largo del tiempo para fortalecer la retención a largo plazo.

8. Prueba activa:

Haz preguntas y pruebas a ti mismo sobre el material. También puedes utilizar tarjetas de memoria para este propósito.

9. Grupo de estudio:

Estudiar con compañeros te permite discutir ideas, explicar conceptos a otros y obtener diferentes perspectivas.

10. Enseñar a otros:

La mejor manera de aprender algo es enseñarlo a alguien más. Haz presentaciones o tutoriales para otros estudiantes.

11. Mnemotecnia:

Utiliza técnicas de mnemotecnia, como acrónimos, acrósticos o visualizaciones, para recordar información de manera más efectiva.

12. Uso de recursos digitales:

Aprovecha las herramientas en línea y las aplicaciones de gestión del tiempo, toma de apuntes y organización.

13. Lectura crítica:

Lee de manera activa, formulando preguntas sobre el texto, identificando las ideas clave y evaluando la validez de la información.

14. Resolución de problemas:

Practica resolviendo ejercicios y problemas relacionados con el tema de estudio.

15. Descansos regulares:

Programa descansos breves durante tus sesiones de estudio para mantener la concentración y la frescura mental.

Recuerda que no todas las técnicas de estudio funcionarán de la misma manera para todas las personas. Experimenta con varias técnicas y determina cuáles te resultan más efectivas según tu estilo de aprendizaje y las demandas de tus cursos. Además, mantener una rutina de estudio constante y una actitud positiva es esencial para el éxito en el aprendizaje.



Figura 1

Técnicas de estudio para resultados exitosos.

<https://www.lucaedu.com/tecnicas-de-estudio-para-resultados-exitosos/>



Cuestionario

UNIDAD II



CUESTIONARIO UNIDAD II

¿Qué cualidad es esencial para mantenerse enfocado en las tareas académicas y cumplir con los plazos?

- A. Curiosidad
- B. Disciplina
- C. Resiliencia
- D. Confianza en uno mismo

¿Qué técnica de estudio implica explicar un tema como si estuvieras enseñándoselo a otra persona?

- A. Elaboración de mapas conceptuales
- B. Técnica del Pomodoro
- C. Técnica Feynman
- D. Técnica Cornell

¿Cuál de las siguientes técnicas de estudio se basa en dividir el tiempo de estudio en intervalos de 25-30 minutos seguidos de un breve descanso?

- A. Subrayado y resumen
- B. Técnica del Pomodoro
- C. Repaso espaciado
- D. Técnica Cornell

¿Qué cualidad te ayuda a enfrentar desafíos y superar obstáculos en tus estudios?

- A. Autodisciplina
- B. Habilidades de estudio
- C. Autonomía
- D. Tolerancia a la frustración

¿Qué técnica de estudio utiliza diagramas visuales para representar la relación entre conceptos y subtemas?

- A. Subrayado y resumen
- B. Elaboración de mapas conceptuales
- C. Técnica Feynman
- D. Regla del 3-2-1

¿Cuál de las siguientes cualidades implica la capacidad de mantener el control y evitar distracciones incluso sin supervisión externa?

- A. Gestión del tiempo
- B. Resiliencia
- C. Motivación
- D. Autodisciplina

¿Qué técnica de estudio se basa en dividir tus apuntes en dos columnas, una con información y otra con preguntas o conceptos clave?

- A. Subrayado y resumen
- B. Elaboración de mapas conceptuales
- C. Técnica Feynman
- D. Técnica Cornell



¿Qué cualidad te permite administrar tu tiempo de manera efectiva y priorizar tareas?

- A. Habilidades de estudio
- B. Gestión del tiempo
- C. Persistencia
- D. Confianza en uno mismo

¿Qué técnica de estudio implica tomar notas organizadas y claras durante las clases o al leer?

- A. Elaboración de mapas conceptuales
- B. Técnica Feynman
- C. Subrayado y resumen
- D. Repaso espaciado

¿Cuál de las siguientes cualidades te ayuda a buscar lecciones y oportunidades de crecimiento en las dificultades?

- A. Curiosidad
- B. Resiliencia
- C. Autonomía
- D. Tolerancia a la frustración



03

ORGANIZADORES GRÁFICOS



UNIDAD TRES

ORGANIZADORES GRÁFICOS

“La simplicidad es sustraer lo obvio y añadir lo significativo”. John Maeda.



Los Organizadores gráficos

Son herramientas visuales que se utilizan para organizar y representar información de manera clara y efectiva. Estas representaciones visuales ayudan a los estudiantes, presentadores y escritores a comprender y comunicar ideas de manera más eficaz. Los organizadores gráficos se utilizan en una variedad de contextos, como la educación, las presentaciones, la planificación de proyectos y la toma de decisiones.

Los organizadores gráficos son especialmente útiles para:

- **Organizar la información:** Ayudan a estructurar la información de manera lógica y coherente. Esto facilita la comprensión de conceptos complejos y la identificación de relaciones entre ideas.
- **Resumir información:** Los organizadores gráficos permiten condensar grandes cantidades de información en un formato más digerible, lo que facilita la retención y el repaso.
- **Visualizar conceptos:** Proporcionan una representación visual de ideas y conceptos, lo que puede hacer que la

información sea más accesible y fácil de recordar.

- **Facilitar la toma de decisiones:** Al mostrar diferentes opciones y sus relaciones, los organizadores gráficos pueden ayudar en la toma de decisiones informadas.
- **Establecer relaciones:** Pueden utilizarse para ilustrar conexiones y relaciones entre conceptos, como causas y efectos, similitudes y diferencias, secuencias temporales, etc.
- **Facilitar la comunicación:** Los organizadores gráficos pueden ser una herramienta valiosa para comunicar información de manera efectiva a una audiencia, ya sea en presentaciones, informes o documentos escritos.

Algunos ejemplos comunes de organizadores gráficos incluyen mapas mentales, diagramas de flujo, diagramas de Venn, diagramas de causa y efecto, tablas, gráficos, diagramas de árbol, líneas de tiempo y esquemas, entre otros. La elección del tipo de organizador gráfico dependerá de la naturaleza de la información que se desea representar y del propósito específico.



Aquí hay algunos tipos comunes de organizadores gráficos:

Los mapas mentales

Los mapas mentales son diagramas que representan información de manera jerárquica y radial. El concepto principal se coloca en el centro, y las ideas secundarias se ramifican a partir de él. Son útiles para generar ideas y organizar información.

Estas herramientas gráficas son utilizadas para la generación, visualización, estructuración y simplificación de conceptos y problemas complejos. Los mapas mentales son muy versátiles y se pueden emplear en diversas situaciones, como la planificación, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la retención de información y la generación de ideas.

Los esquemas

Un esquema supone la representación jerárquica de un texto, de la forma más concisa posible, destacando las ideas principales y secundarias, así como su estructura lógica (subordinación entre lo principal y lo secundario). Las características de un buen esquema son:

- Brevedad: presentar lo importante.
- Estructura: conseguir que se refleje a primera vista la estructura interna de todo el tema, así como las relaciones que hay entre sus partes.
- Simbolismo: emplear, flechas, puntos, recuadros, llaves, dibujos alegóricos, palabras claves, etc., que permitan expresar de forma gráfica el contenido.

Cada uno podrá utilizar números, letras o signos (*, _) para estructurar su esquema.

Algunas ventajas de utilizar esquemas como estrategia de aprendizaje son:

Organización de la información: Los esquemas permiten organizar la información

de manera clara y jerárquica, lo que facilita su comprensión y retención.

Visualización: Al representar la información de forma visual, se facilita su comprensión y se pueden identificar fácilmente las relaciones entre los diferentes conceptos.

Síntesis: El proceso de elaborar un esquema implica seleccionar la información más relevante y resumirla de manera concisa, lo que ayuda a centrarse en los aspectos clave del tema.

Memoria: Al estructurar la información de manera significativa, se facilita su almacenamiento en la memoria a largo plazo y su posterior recuperación.

Creatividad: Elaborar esquemas puede fomentar la creatividad al permitir explorar diferentes formas de representar la información y establecer conexiones entre conceptos.

Autonomía: Los esquemas son una herramienta que puede utilizarse de forma individual, lo que fomenta la autonomía y la autorregulación en el proceso de aprendizaje

Lo importante es cumplir las características antes indicadas.

Mapas Conceptuales

Los mapas conceptuales son una forma particular de esquema que se utiliza ampliamente como estrategia de aprendizaje. Consisten en representaciones gráficas que muestran las relaciones entre diferentes conceptos mediante nodos (o cajas) que representan ideas o conceptos, y líneas que conectan estos nodos para mostrar las relaciones entre ellos.

Algunas características y ventajas de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje son:

Visualización de relaciones: Los mapas conceptuales permiten visualizar de manera clara y estructurada las relaciones entre



diferentes conceptos, lo que ayuda a comprender cómo se interconectan las ideas.

Organización jerárquica: Los mapas conceptuales suelen organizarse de forma jerárquica, con conceptos principales en la parte superior y conceptos secundarios o subordinados en niveles inferiores, lo que facilita la comprensión de la estructura del tema.

Síntesis y selección de información: Al elaborar un mapa conceptual, es necesario seleccionar los conceptos más relevantes y sintetizar la información de manera concisa, lo que promueve la habilidad de resumir y destacar lo más importante.

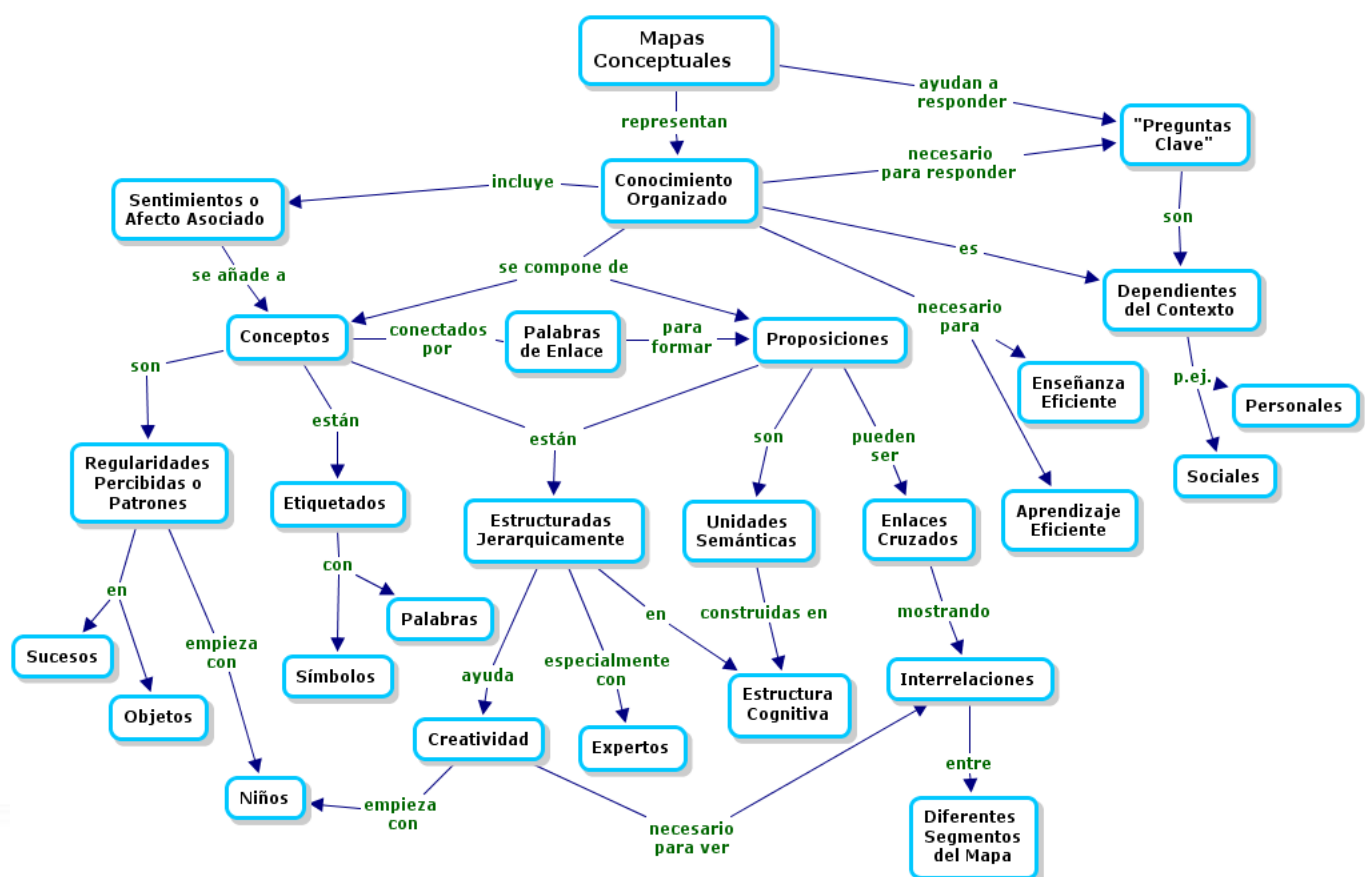
Memoria y recuperación: La elaboración de mapas conceptuales implica un proceso activo de organización y asociación de la información, lo que facilita su almacenamiento en la memoria a largo plazo y su posterior recuperación.

Creatividad: Los mapas conceptuales ofrecen flexibilidad en su diseño, lo que permite a los estudiantes expresar su creatividad al momento de organizar y representar la información de manera visual.

Colaboración: Los mapas conceptuales pueden ser utilizados como herramienta colaborativa, donde los estudiantes trabajan en grupo para elaborar y discutir diferentes representaciones de un mismo tema, lo que promueve el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento.

El mapa conceptual es una herramienta diseñada para condensar y, a su vez, establecer conexiones significativas entre los conceptos abordados en un tema específico. En otras palabras, estos recursos gráficos son una forma visual de resumir la información y mostrar las interrelaciones entre los diferentes conceptos.

Figura 2
Los mapas conceptuales
<http://goo.gl/SQetvu>





CUESTIONARIO

UNIDAD III



CUESTIONARIO UNIDAD III

¿Cuál es la finalidad principal de los organizadores gráficos?

- A. Presentar información de manera confusa.
- B. Organizar y representar información de manera clara y efectiva.
- C. Limitar la comprensión de conceptos.
- D. Reducir la comunicación entre estudiantes.

¿Qué tipos de contextos menciona el texto como adecuados para el uso de organizadores gráficos?

- A. Solamente la educación.
- B. Solamente las presentaciones.
- C. Solamente la planificación de proyectos.
- D. La educación, las presentaciones, la planificación de proyectos y la toma de decisiones.

¿Cuál es una de las utilidades de los organizadores gráficos según el texto?

- A. Aumentar la confusión entre conceptos.
- B. Dificultar la comprensión de relaciones entre ideas.
- C. Facilitar la toma de decisiones informadas.
- D. Reducir la capacidad de retención de información.

¿Qué tipo de relaciones entre conceptos pueden representarse mediante organizadores gráficos?

- A. Solamente relaciones lineales.
- B. Solamente relaciones temporales.
- C. Causas y efectos, similitudes y diferencias, secuencias temporales, entre otros.
- D. Solamente relaciones jerárquicas.

¿Cuál de las siguientes opciones NO es un ejemplo común de organizador gráfico mencionado en el texto?

- A. Mapas mentales.
- B. Tablas.
- C. Diagramas de caja.
- D. Líneas de tiempo.

¿Cuál es una diferencia entre los mapas mentales y los esquemas según el texto?

- A. Los mapas mentales son bidimensionales y los esquemas son tridimensionales.
- B. Los mapas mentales no pueden utilizarse en la educación.
- C. Los esquemas son jerárquicos y los mapas mentales son radiales.
- D. Los mapas mentales no permiten resumir información.

¿Cuál es una característica de un buen esquema según el texto?

- A. Complejidad excesiva.
- B. Brevedad y estructura que refleje la relación entre partes.
- C. Falta de simbolismo.
- D. Utilización de información no relevante.



¿Qué ventaja se menciona en el texto sobre el uso de esquemas como estrategia de aprendizaje?

- A. Confusión en la organización de la información.
- B. Visualización inadecuada de conceptos.
- C. Autonomía y autorregulación en el proceso de aprendizaje.
- D. Reducción de la creatividad.

¿Qué características y ventajas se mencionan en el texto sobre los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje?

- A. Organización lineal y falta de flexibilidad.
- B. Complejidad excesiva y dificultad para visualizar relaciones.
- C. Visualización de relaciones claras y estructuradas, organización jerárquica, síntesis y selección de información, entre otras.
- D. Falta de colaboración y limitación en la comunicación.

¿Cuál es una ventaja de los organizadores gráficos según el texto?

- A. Aumentar la confusión y reducir la retención de información.
- B. Facilitar la visualización de conceptos y la identificación de relaciones.
- C. Limitar la comunicación y la comprensión de ideas complejas.
- D. Restringir la creatividad y la autonomía en el aprendizaje.



04

COMUNICACIÓN ORAL



UNIDAD CUATRO

COMUNICACIÓN ORAL

“La comunicación humana es la clave del éxito personal y profesional”. Paul J. Meyer.



Papel del Comunicador

Fonseca y otros (2011), establecen que, dentro del rol o papel del miembro de un grupo social, pueden aparecer dos tipos de conducta: la asignada al “deber ser” y la relacionada con el “poder ser” (p.22).

En el primer caso, la conducta es la asignada por el grupo social y en el segundo, es la conducta que cada individuo sigue según su criterio, aunque no abandone totalmente las normas.

El papel del comunicador es fundamental en la sociedad moderna, donde la información y la comunicación juegan un papel crucial en todos los aspectos de la vida. Aquí hay algunos aspectos clave del papel del comunicador:

Informar y educar: Los comunicadores tienen la responsabilidad de proporcionar información precisa y relevante al público. Esto implica investigar, verificar y presentar hechos de manera clara y comprensible para que las personas puedan tomar decisiones informadas.

Crear conciencia: Los comunicadores también tienen el poder de crear conciencia sobre temas importantes, desde cuestiones sociales y ambientales hasta desarrollos políticos y científicos. Pueden utilizar

diferentes plataformas y medios para difundir mensajes y sensibilizar a la audiencia sobre temas relevantes.

Promover el diálogo: Facilitar el diálogo y el intercambio de ideas entre diferentes grupos y comunidades es otro papel importante del comunicador. Esto puede ayudar a fomentar la comprensión mutua y a resolver conflictos mediante el fomento del entendimiento y la empatía.

Construir y gestionar la imagen: En el ámbito corporativo, los comunicadores desempeñan un papel crucial en la gestión de la imagen de una organización. Esto implica comunicar los valores, la misión y las acciones de la empresa de manera coherente y positiva, tanto interna como externamente.

Innovar en la comunicación: Con el rápido avance de la tecnología, los comunicadores también deben estar al tanto de las últimas tendencias y herramientas de comunicación. Esto puede implicar el uso de redes sociales, multimedia, realidad virtual, entre otros, para llegar y comprometer a la audiencia de nuevas maneras.

Ser ético: La ética es un componente fundamental del papel del comunicador. Es importante mantener la integridad y la honestidad en todas las comunicaciones, respetando la privacidad, evitando la



manipulación y asegurando que la información sea presentada de manera justa y equilibrada.

El papel del comunicador abarca una amplia gama de responsabilidades que van desde informar y educar hasta promover el diálogo y la comprensión, todo ello con un enfoque en la ética y la integridad en la comunicación.

Funciones del Comunicador

Las funciones del comunicador pueden variar dependiendo del contexto y del campo específico en el que se encuentre. Sin embargo, aquí hay algunas funciones comunes que suelen desempeñar:

Investigación y recopilación de información:

Los comunicadores suelen investigar y recopilar datos relevantes sobre temas específicos para desarrollar contenido informativo y persuasivo.

Producción de contenido: Crean y desarrollan contenido en una variedad de formatos, como artículos, informes, videos, infografías, podcasts, entre otros, adaptados a diferentes plataformas y audiencias.

Edición y revisión: Revisan y editan el contenido para garantizar su precisión, coherencia, claridad y relevancia antes de su distribución.

Difusión y distribución: Utilizan diversos canales y plataformas de comunicación, como medios de comunicación tradicionales, redes sociales, sitios web, boletines informativos, para distribuir el contenido a la audiencia objetivo.

Gestión de la relación con los medios de comunicación: En entornos corporativos o institucionales, los comunicadores pueden gestionar las relaciones con los medios de comunicación, actuando como portavoces y facilitando entrevistas y comunicados de prensa.

Gestión de crisis: En situaciones de crisis, los comunicadores juegan un papel crucial en la gestión de la comunicación, proporcionando información oportuna, precisa y transparente para mitigar el impacto negativo en la reputación de una organización.

Evaluación de resultados: Realizan análisis y evaluaciones periódicas del rendimiento de las estrategias de comunicación para medir su efectividad y realizar ajustes según sea necesario.

Desarrollo y mantenimiento de la marca:

Contribuyen al desarrollo y mantenimiento de la identidad y la imagen de una organización, asegurándose de que todos los mensajes sean coherentes con la marca y los valores de esta.

Estas son solo algunas de las funciones principales que suelen desempeñar los comunicadores en diversos campos y contextos, pero es importante destacar que estas funciones pueden variar y adaptarse según las necesidades específicas de cada situación o industria.

La comunicación puede manifestarse de varias maneras, ya sea a través de palabras habladas o escritas, así como también a través de gestos, expresiones faciales y otros comportamientos no verbales. No obstante, independientemente de la forma en que se lleve a cabo, el lenguaje sigue siendo el elemento central que une las diversas funciones del comunicador.

Función Lingüística





Desarrollar mensajes claros y efectivos utilizando un lenguaje apropiado para el público objetivo.

Adaptar el estilo y tono de la comunicación según el medio y la audiencia.

Traducir información técnica o compleja en un lenguaje accesible y comprensible para todos los públicos.

Función Social



Identificar y comprender las necesidades, intereses y valores de la audiencia.

Fomentar el diálogo y la participación activa entre los diferentes grupos sociales.

Sensibilizar sobre temas relevantes y promover cambios sociales positivos a través de la comunicación.

Función Organizativa



Facilitar la comunicación interna dentro de una organización para garantizar la cohesión y el flujo de información entre los diferentes departamentos y niveles jerárquicos.

Desarrollar estrategias de comunicación interna para informar, motivar y comprometer a los empleados.

Gestionar la comunicación externa de la organización, manteniendo una imagen positiva y coherente ante el público y los stakeholders (empleados, los accionistas, los

clientes, los proveedores, los gobiernos y las comunidades).

Función Cultural



Respetar y valorar la diversidad cultural en la comunicación, evitando estereotipos y prejuicios.

Adaptar los mensajes y las estrategias de comunicación según las diferencias culturales y contextuales.

Promover la inclusión y la interculturalidad mediante la comunicación, reconociendo y celebrando la diversidad cultural.

Cada una de estas funciones es crucial para el éxito de la comunicación en diferentes contextos y áreas de acción, y un comunicador efectivo debe ser capaz de integrar y desempeñar estas funciones de manera coherente y ética.

Propósitos y obstáculos de la escucha

La escucha efectiva es fundamental para la comunicación exitosa, pero también puede enfrentar varios propósitos y obstáculos. Aquí te proporciono una descripción de ambos:

Propósitos de la escucha:

Comprensión: El propósito principal de la escucha es comprender el mensaje que se está transmitiendo. Esto implica prestar atención a las palabras, el tono, el contexto y las emociones subyacentes para captar el significado completo del mensaje.

Empatía: La escucha activa también busca comprender los sentimientos y perspectivas del hablante, mostrando empatía y



mostrando interés genuino en sus preocupaciones y experiencias.

Resolución de problemas: La escucha efectiva puede ayudar a identificar problemas y encontrar soluciones colaborativas. Al escuchar las necesidades y sugerencias de los demás, se pueden desarrollar respuestas adecuadas y eficaces.

Establecimiento de relaciones: La escucha activa fortalece las relaciones interpersonales al demostrar respeto, interés y atención hacia los demás. Fomenta la confianza y el entendimiento mutuo en las interacciones humanas.

Obstáculos de la escucha:

Distracciones externas: Los ruidos, las interrupciones y otros factores externos pueden dificultar la concentración y afectar la capacidad de escuchar con atención.

Preocupaciones internas: La preocupación por problemas personales, el estrés o la ansiedad pueden distraer la mente y dificultar la capacidad de escuchar con empatía y comprensión.

Prejuicios y sesgos: Los prejuicios y los sesgos personales pueden distorsionar la interpretación del mensaje y dificultar la comprensión precisa de lo que se está comunicando.

Falta de habilidades de escucha: La falta de habilidades de escucha activa, como la capacidad de hacer preguntas reflexivas, parafrasear y mostrar interés genuino, puede obstaculizar la comunicación efectiva.

Diferencias culturales: Las diferencias culturales en los estilos de comunicación pueden dificultar la interpretación precisa del mensaje y la comprensión de las señales no verbales.

Reconocer estos propósitos y obstáculos de la escucha puede ayudar a los comunicadores a mejorar sus habilidades de escucha y facilitar una comunicación más efectiva en diversas situaciones.

Habilidades para la Comunicación Oral.

La clave para lograr la competencia en la comunicación depende la capacidad de desarrollar habilidades que nos permitan adaptarnos con facilidad a los tipos más variados de situaciones y actuar en la forma que aprueben lo demás y uno mismo.

Habilidades Innatas

Cualidades naturales sobresalientes que influyen para tener éxito en la comunicación. Por ejemplo: una constitución física armoniosa, simpatía, carácter firme y honesto, etc.

Habilidades Aprendidas

La entonación de la voz, la gracia de los movimientos corporales, la expresión de gestos son habilidades que pueden ser aprendidas y desarrolladas hasta convertirse en verdaderos talentos.

La fórmula V-V-V de elementos visuales, vocales y verbales.

Esta fórmula, señalada por Albert Mehrabian, se basa en la combinación de tres elementos importantes que se dan cuando interactuamos o hablamos, a través de la cual se logra una mejor y más efectiva comunicación. Estos elementos son: visuales, vocales y verbales tienen la finalidad de desarrollar habilidades que causen mayor impacto en la comunicación oral.



Es una fórmula fácil de recordar por cada uno de sus elementos.



V – Elementos Visuales:

Se relacionan con la imagen física que los demás perciben de nosotros al momento de la comunicación. Por ejemplo: la gesticulación y el movimiento, el desplazamiento, así como la forma y estilo en la que vestimos. Es evidente y podemos darnos cuenta, que la forma en que nos presentamos físicamente ante un público puede influir tanto positiva como negativamente. Dichos elementos, sirven como estímulos que enviamos al receptor para provocar un impacto favorable, a través de la postura, el contacto visual, la expresión facial, etc.

V - Elementos Vocales:

Son modulaciones que percibimos en la voz, como la entonación, velocidad, volumen, énfasis o fuerza ritmo o proyección y resonancia. La persona relaciona la personalidad con la voz; y yéndonos más allá, diríamos que, con el carácter de la persona, por lo que, un buen manejo de estos elementos nos ayudará a mantener al receptor en perspectiva y atento al mensaje, al igual que le damos credibilidad al mismo. Para lograr comunicarnos oralmente, debemos tener habilidad vocal y, las recomendaciones de los expertos centran en dos aspectos importantes: la función que

cumple la voz con el mensaje y las características vocales que imprimen el significado a la palabra oral.

V- Elementos Verbales:

Se refiere a todas las palabras y métodos lingüísticos que utilizamos al hablar, desde la forma de estructuras las ideas, la selección del lenguaje hasta el contenido del mensaje que transmitimos. Como afirma Mehrabian, para asegurar el efecto deseado de la comunicación es necesario que estos 3 elemento, sean “consistentes” entre sí; es decir que exista equilibrio entre ellos. Por ejemplo: que la emoción en la voz, se conjunte con la energía de los movimientos del cuerpo y la expresividad del rostro del comunicador. (Idea con imagen – Fondo con forma).

Características de la Voz

La fluidez de la voz implica un proceso en el que el aire, proveniente de los pulmones, atraviesa diversas partes del sistema fonador, como la tráquea, la glotis, la faringe, la laringe, los alvéolos, el paladar, la lengua, los dientes, la cavidad nasal, entre otros. Este recorrido permite definir las características únicas de los sonidos que componen tanto las palabras como el discurso completo. Si estos elementos no se articulan adecuadamente, el resultado sería un sonido uniforme y carente de variaciones, lo que conduciría a un discurso que sería percibido como aburrido, monótono y tedioso.

Modulaciones:

Velocidad, volumen, tono, ritmo, pausa y énfasis.

-Velocidad

Este aspecto se refiere a la velocidad con la que se pronuncian las palabras durante un período específico.



Hernández (1999) propone que "el comunicador oral debe considerar la velocidad y el ritmo de su discurso como un punto crucial. No tan rápido que resulte agotador, ni tan lento que cause monotonía" (p.53)

-Volumen

El volumen se relaciona con la percepción del sonido a través del oído. Se describe como fuerte, débil, suave o bajo, y estos términos dependen de la energía empleada al emitir los sonidos. Es fundamental que el orador utilice la intensidad de su voz de manera adecuada. Hernández (1999) recomienda "hablar con la suficiente intensidad para ser escuchado por todo el auditorio, pero sin gritar" (p. 54).

-Tono

El tono se clasifica de acuerdo a la manera de hablar. Si decimos que una persona tiene una voz "gruesa", nos referimos a un tono grave, mientras que una voz "menos gruesa" indica un tono agudo. Para un orador, es esencial aprender a manejar su voz para incluir variaciones tonales que mantengan la atención del auditorio. Fonseca y otros (2011) señalan que "el comunicador necesita modular su voz para darle a su mensaje mayor expresividad" (p. 53).

-Ritmo

Quien hable en público debe introducir variaciones rítmicas en su discurso, siguiendo las pausas necesarias para respirar (equivalentes a los signos de puntuación en el texto escrito) o la intensidad con la que se expresen ideas importantes. Fonseca y otros (2011) definen el ritmo como "la sensación de dinamismo que se genera por la combinación de la velocidad del sonido y la duración de las pausas" (p. 53)

-Pausa

Como parte de un proceso, la pausa está conectada con los demás aspectos

mencionados o por mencionar. No obstante, está especialmente vinculada con el anterior, ya que permite agrupar las palabras, permitiendo al orador tomar aire y continuar con su discurso. Hernández (1999) afirma: "el comunicador oral debe dejar el tiempo suficiente para que cada sonido, palabra o idea se perciban con claridad, en vez de amontonarlas o saturar el discurso, dispersar la información y evitar que los oyentes encuentren su núcleo" (p. 54).

-Énfasis

El énfasis se refiere a la fuerza aplicada a ciertas partes del discurso para destacarlas. Aunque todas las partes del texto son importantes, algunas ideas son fundamentales para el contenido o mensaje y, por lo tanto, reciben mayor énfasis o fuerza expresiva. Poner énfasis es similar a subrayar en la escritura; significa dar más fuerza a aquellas sílabas, palabras o ideas que queremos resaltar para captar la atención de nuestra audiencia. Según Fonseca y otros (2011), "el énfasis es crucial para resaltar las partes importantes del discurso" (p. 53).

El Aparato Fonador

El "aparato fonador" se refiere al conjunto de órganos y estructuras que participan en la producción de sonidos vocales y en la articulación del habla. Incluye tanto órganos internos como externos. Algunos de los componentes principales del aparato fonador son:

Pulmones: Son el órgano principal donde se genera el aire necesario para la producción de sonidos vocales.

Tráquea: Es el conducto que lleva el aire desde los pulmones hacia la laringe.

Laringe: Contiene las cuerdas vocales y es el órgano principal de producción del sonido. Las cuerdas vocales vibran cuando el aire pasa a través de ellas, produciendo sonidos que luego se articulan para formar el habla.



Faringe: Es una cavidad muscular ubicada detrás de la boca y la nariz. Juega un papel importante en la resonancia y modulación de los sonidos vocales.

La glotis: Es esencialmente el espacio abierto entre las cuerdas vocales cuando están separadas, y es donde se produce la vibración que genera el sonido durante el habla y el canto.

Boca: Es donde se forman los sonidos vocales a través de la articulación de la lengua, los labios, el paladar y los dientes.

Lengua: Es un músculo móvil que desempeña un papel crucial en la formación de diferentes sonidos al cambiar su posición y forma dentro de la boca.

Labios: Ayudan a modular el flujo de aire y a dar forma a los sonidos vocales.

Paladar: Tanto el paladar duro (parte frontal) como el paladar blando (parte posterior) contribuyen a la articulación de sonidos específicos.

Dientes: También desempeñan un papel en la articulación de ciertos sonidos al participar en la obstrucción del flujo de aire.

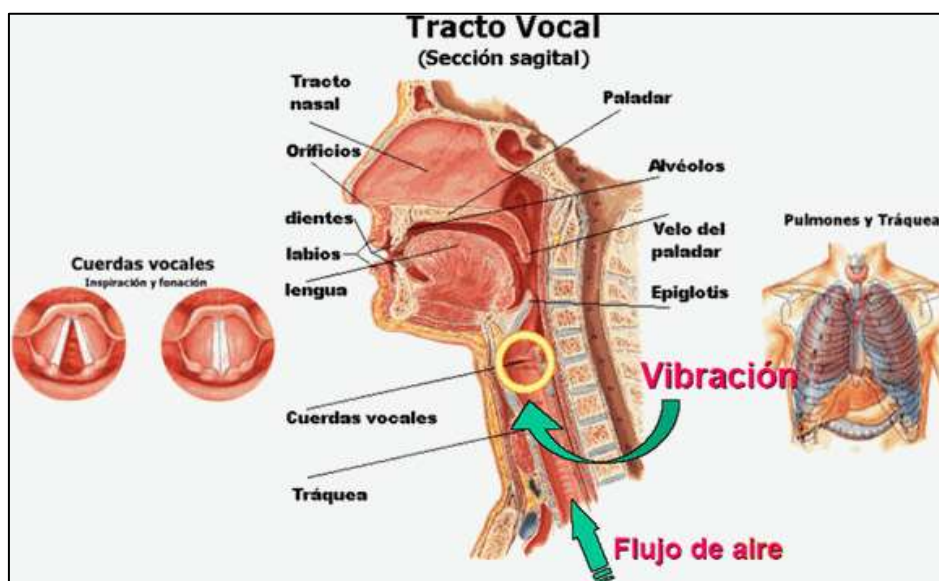


Figura 3

Aparato Fonador. <https://www.pictoeduca.com/leccion/193/aparato-respiratorio/pag/1350>

Actividades o experiencias orales

Existen diversas actividades y experiencias orales que pueden ayudar a mejorar las habilidades de comunicación verbal y la expresión oral. Aquí hay algunas ideas:

Debate: Participar en debates sobre temas de actualidad o controvertidos ayuda a desarrollar habilidades de argumentación, expresión de opiniones y escucha activa.

Presentaciones: Preparar y realizar presentaciones sobre temas específicos frente a un público, ya sea en la escuela, el trabajo o en eventos comunitarios, ayuda a mejorar la capacidad de hablar en público y organizar ideas de manera coherente.

Charla: Es una reunión donde un expositor ofrece información sobre un tema y dialoga con los demás participantes.



Son importantes para mantener alto el espíritu positivo de nuestro valioso equipo humano, para recordar los objetivos como empresa y como grupo, para detectar pequeños problemas y prevenir que se conviertan en conflictos, etc. Las charlas de motivación son importantes, pero ¿cómo podemos hacer que sean realmente eficaces? ¿Cómo tenemos que preparar estas charlas para que cumplan sus objetivos?

A continuación, se le presenta temas opcionales de charlas motivacionales:

- Actitud mental positiva
- Grandes personas, camino al éxito.
- La felicidad en el trabajo
- Manejo y control del estrés

Teatro o improvisación: Participar en actividades teatrales o de improvisación ayuda a desarrollar la expresión emocional, la improvisación verbal y la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones comunicativas.

Entrevistas: Practicar la realización y la participación en entrevistas, ya sea como entrevistador o entrevistado, ayuda a mejorar la capacidad de formular y responder preguntas de manera clara y efectiva.

La entrevista es una modalidad de comunicación oral que puede llevarse a cabo entre dos personas o entre un entrevistador y varios entrevistados. Es indispensable la presencia de los entrevistados.

Esta técnica se caracteriza por:

- La cuidadosa preparación de los temas.
- El objetivo principal es obtener información sobre un tema de interés.

- Las preguntas se elaboran con anticipación.
- Se motiva al entrevistado a expresar su punto de vista sobre un tema específico.
- Es fundamental mantener un ambiente armonioso y respetuoso hacia el entrevistado.
- Repetir o parafrasear las respuestas del entrevistado para demostrar que estamos comprendiendo.
- La entrevista puede ser utilizada para apoyar un trabajo de investigación o como parte del proceso de selección para un puesto de trabajo.

Narración de historias: Contar historias o anécdotas de manera oral ayuda a desarrollar habilidades narrativas, mantener la atención del público y trabajar en la entonación y el ritmo del habla.

Discusiones en grupo: Participar en discusiones grupales sobre temas diversos fomenta la expresión de ideas, el intercambio de puntos de vista y la práctica de habilidades de escucha activa y respeto hacia las opiniones de los demás.

Podcasting o blogs de audio: Crear contenido en formato de audio, como podcasts o blogs de audio, permite practicar la expresión oral de manera regular, así como desarrollar habilidades de guionismo y edición.

Role-playing: Participar en actividades de juego de roles o simulaciones ayuda a practicar habilidades de comunicación interpersonal, empatía y resolución de problemas en situaciones realistas.

Estas son solo algunas ideas de actividades y experiencias orales que pueden ayudar a mejorar las habilidades de comunicación verbal y la expresión oral. Lo importante es practicar de manera regular y estar abierto a aprender y mejorar continuamente.



CUESTIONARIO

UNIDAD IV



CUESTIONARIO UNIDAD 4

¿Cuál es una función del comunicador?

- A. Dirigir la comunicación interna dentro de una organización.
- B. Realizar investigaciones científicas.
- C. Supervisar operaciones financieras.
- D. Diseñar productos tecnológicos.

¿Cuál es un propósito de la escucha efectiva?

- A. Manipular a los demás.
- B. Demostrar superioridad.
- C. Entender el mensaje del hablante.
- D. Ignorar a la otra persona.

¿Cuál de los siguientes no es un obstáculo común para la escucha efectiva?

- A. Distracciones externas.
- B. Empatía.
- C. Prejuicios y sesgos.
- D. Diferencias culturales.

¿Cuál de los siguientes no es un elemento del aparato fonador?

- A. Boca.
- B. Corazón.
- C. Tráquea.
- D. Laringe.

¿Cuál de las siguientes actividades puede ayudar a mejorar la habilidad de narración de historias?

- A. Jugar al fútbol.
- B. Leer un libro.
- C. Contar cuentos a un grupo de niños.
- D. Ver televisión.

¿Cuál es una característica de la voz?

- A. Color de ojos.
- B. Sabor de comida favorita.
- C. Velocidad de habla.
- D. Marca de automóvil preferida.

¿Qué se entiende por "tono" en el contexto de la comunicación oral?

- A. Un sonido agudo.
- B. Una marca de música.
- C. La velocidad de habla.
- D. La forma en que se habla.

¿Cuál de las siguientes no es una actividad de comunicación oral?

- A. Publicar un artículo en un periódico.
- B. Participar en un debate.
- C. Hacer una presentación en público.
- D. Escuchar música.



¿Qué elemento del aparato fonador es esencial para la producción de sonidos vocales?

- A. Cerebro.
- B. Corazón.
- C. Tráquea.
- D. Laringe.

¿Cuál de las siguientes actividades puede ayudar a mejorar la habilidad de comunicación interpersonal?

- A. Leer un libro en solitario.
- B. Ver una película en el cine.
- C. Participar en una discusión en grupo.
- D. Escuchar música en casa.



05

COMUNICACIÓN ESCRITA



UNIDAD CINCO

COMUNICACIÓN ESCRITA

"Las lágrimas son palabras que necesitan ser escritas". Paulo Coelho.



Aspectos Ortográficos: Importancia

La palabra "ortografía" proviene del griego "orthos" (que significa "correcto") y "grafos" (que significa "escribir"), por lo que se traduce como "escritura correcta". Este término generalmente se refiere al estudio de los signos gráficos que representan los fonemas, los elementos más simples de la lengua.

La ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura en una lengua, incluyendo el uso de letras que suelen generar confusión. Además, bajo el término "ortografía" se enseña el uso de los signos de puntuación, acentuación y entonación, entre otros aspectos.

Pacheco y Loría (2010) destacan la importancia de la ortografía en la actualidad: "Cuando los sistemas comunicativos y de información a nivel mundial han alcanzado su máximo desarrollo, es crucial que las personas se expresen con mensajes claros, precisos y correctamente escritos. En esto radica la importancia de la ortografía" (p. 41)

¿Qué es el acento?

Acento proviene etimológicamente del latín "accentus" y se refiere a la máxima intensidad que se aplica en la sílaba de una palabra, que por ello recibe el nombre de

sílaba tónica, al momento de su pronunciación.

Tipos de acento:

- Acento prosódico

Es el tipo de acento que solamente se pronuncia y no lleva signo gráfico sobre la sílaba acentuada.

Ejemplos: barco, candelabro

- En la palabra "hamaca", el acento prosódico se encuentra en la sílaba -ma-

- En la palabra "camarote", el acento prosódico se encuentra en la sílaba -ro-.

- Acento ortográfico

Es una rayita (´) denominada tilde que se escribe sobre la vocal de la sílaba acentuada, acorde a las reglas de ortografía determinadas, se coloca en la sílaba de mayor intensidad.

Ejemplos: helicóptero, lápiz, símbolo.





Acento Diacrítico

Se refiere a aquel que se utiliza o no en una misma palabra para variar su significado.

Es decir, la sílaba de mayor intensidad (sílabas tónicas) será la misma, sin embargo, el uso de la tilde hará que la función de la palabra se modifique dentro de la oración.

Como caso ejemplar, tenemos: la palabra *más* (con tilde) se usa para expresar cantidad, en cambio el término *mas* (sin tilde) se utiliza como conjunción adversativa, y equivale a "pero".

Ejemplo:

-No tengo más libros que los que ves en mi biblioteca.

-Te esperé toda la tarde, mas no viniste.

Otros casos sobre este tipo de acento son:

-Tú (pronombre personal) y tu (pronombre posesivo).

-Sí (afirmación, pronombre personal) y si (pronombre posesivo, nota musical).

-Dé (verbo "dar") y de (preposición).

-Él (pronombre) y el (artículo).

Las palabras por el acento

Según el lugar que ocupe la sílaba tónica, las palabras se dividen en: agudas, llanas/graves, esdrújulas y sobresdrújulas.

a) Palabras agudas: son las que se pronuncian con mayor intensidad de voz (acento) en la última sílaba, como *pastor*, *salón*... Las palabras agudas llevan acento gráfico o tilde cuando terminan en -n, -s o vocal: *camión*, *arnés*, *café*.

b) Palabras llana/grave: se pronuncian con mayor intensidad en la penúltima sílaba como *mesa*, *niño*... Llevan tilde las palabras llanas terminadas en consonante excepto -n o -s: *lápiz*, *fácil*, *áspid*.

c) Palabras esdrújulas y sobresdrújulas: son las que se pronuncian con mayor intensidad en la sílaba antepenúltima o anterior a ella, como *síndrome*, *cómprate*... Llevan tilde siempre: *cántaro*, *murciélago*, *lámpara*.

¿Qué saberes y habilidades se requieren para saber acentuar?

Para saber acentuar, no basta con memorizar las reglas de acentuación.

Para dominar la acentuación, es necesario ser capaz de:

-Dividir las palabras en sílabas;

-Diferenciar las palabras de acuerdo con la posición de su sílaba tónica;

-Reconocer funciones gramaticales básicas;

-Memorizar las reglas de acentuación

Los Vicios del Idioma

Al hablar o escribir, a menudo se cometen errores de distinta naturaleza que consisten en el uso incorrecto de un vocablo o en la modificación, omisión o adición de una palabra. La lengua es el medio con el cual las personas se comunican, compartiendo sus pensamientos, deseos, necesidades, conocimientos, sentimientos y anécdotas. Por ello, es fundamental que cada expresión sea dicha o escrita correctamente para que el mensaje se transmita de manera clara y precisa, evitando malinterpretaciones por parte del receptor.

El escritor Bolívar Bolaños (2002, p. 133) afirma que "los vicios de dicción son los posibles errores o distorsiones que comete el hablante al hablar o al escribir".

De igual forma, Sobrino (2008, p. 5), en su obra "Vicios de Dicción", señala que: "Toda forma incorrecta e inadecuada de construcción o uso del vocabulario puede ser difícil de interpretar, causando que la idea original se pierda".



En otras palabras, los vicios de dicción son aquellas:

- Errores de redacción que arruinan la prosa
- Rompen la coherencia semántica.
- Violan las reglas gramaticales.
- Generan ambigüedad

Algunos de estos vicios incluyen barbarismos, solecismos, redundancias y anfibologías (ambigüedades).

▪ Los Barbarismos

De acuerdo con el DRAE (2001, p. 194), los barbarismos se describen como errores en el uso del lenguaje que implican el empleo de palabras inadecuadas en el idioma, la incorrecta pronunciación o escritura de las palabras, o la confusión en el significado de los términos.

Ejemplos de barbarismos

Aquí se listan algunos barbarismos muy comunes a modo de ejemplo, con la correspondiente aclaración de cuál es la palabra correcta:

1. 'Comprastes' por compraste.
2. 'Guevo' por huevo
3. 'Inaguración' por inauguración
4. 'Fuistes' por fuiste
5. 'Ambos dos' por ambos
6. 'Jrito' por frito

Barbarismos por alteración de lugar de letra o sílaba;

Es habitual en el habla popular encontrar palabras que han sufrido modificaciones debido a cambios en la posición de una sílaba o letra, como se puede ver en los siguientes ejemplos:

Incorrecto	Correcto
Dentrífico	Dentífrico

Culeca	Clueca
Pachotada	Patochada
Mallugado	Magullado

▪ Los Extranjerismos

Son términos provenientes de otros idiomas que no son necesarios en español, ya que este cuenta con una palabra adecuada. Aunque algunos han sido aceptados por la Real Academia Española, es preferible utilizar el término original en español para preservar la pureza del idioma. Aquí hay algunos ejemplos:

Extranjerismo	Vocablo en español
Coffee break	descanso o refrigerio
Diet	Dietético
Jockey	Jinete
Mouse	ratón (computación)

▪ Solecismos

Este error de dicción ocurre cuando se rompe la concordancia gramatical o se altera el orden lógico de la oración, resultando en una modificación de su significado. Por lo tanto, existen dos tipos de solecismos: aquellos que se producen por falta de concordancia y aquellos que se originan por errores en la construcción de la oración

1. Solecismos por concordancia

La señora compró una enagua de tono rojiza.
La señora compró una enagua de tono rojizo.

La maestra le compró confites a los niños.

La maestra les compró confites a los niños.

Aquí llegaron los hombres de quien les hablé.
Aquí llegaron los hombres de quienes les hablé.

2. Solecismos por construcción

La niña se sentó en la mesa. (al lado)

La niña se sentó a la mesa. (al lado)



Aquí venden medias para mujeres de seda.
Aquí venden medias de seda para mujeres.

Por fortuna huyó al peligro.

Por fortuna huyó del peligro.

El carro chocó con una vaca.

El carro chocó contra una vaca.

▪ **Redundancias**

La redundancia ocurre cuando se repite innecesariamente el contenido de una expresión.

"Cierta repetición de la información contenida en un mensaje" (DRAE, 2001, p. 1305).

La gente le dio un lapso de tiempo oportuno.
La gente le dio un lapso oportuno.

El niño subió para arriba.

El niño subió.

Sufrió una hemorragia de sangre.

Sufrió una hemorragia.

Para destacar, subrayó debajo el texto.

Para destacar, subrayó el texto.

La madre volvió a reiterar su consejo.

La madre reiteró su consejo

▪ **Anfibología (Ambigüedad)**

La anfibología, o ambigüedad, se manifiesta cuando en la redacción de un texto se expresan dos o más ideas. Según Bolaños (2002, p. 200), es una "distorsión del lenguaje presente en expresiones que pueden interpretarse de múltiples formas o que permiten diversas interpretaciones".

Algunos ejemplos son los siguientes:

- Se necesita empleada para cocinar a tres personas.

- Emelec jugó contra Barcelona en su estadio (¿En el estadio de cuál equipo?).

- Tenemos descuentos en juguetería, zapatos, damas y niños.

- Juan compró un reloj a su tío. (¿El tío le vendió el reloj o Juan lo compró en la joyería para dárselo a su tío?)

El Párrafo

El párrafo es una estructura o unidad organizativa en el texto de carácter escrito. Su función es distribuir el contenido o información global de un mensaje en segmentos más pequeños.

El párrafo es visualmente reconocible. Se presenta como una serie de líneas delimitada por la mayúscula inicial y el punto y aparte.

La organización del texto en párrafos es de suma importancia para la escritura y para la lectura: por una parte, facilita a quien escribe la organización y fluidez de sus ideas; por otra, contribuye a la comprensión, seguimiento y memorización por parte del lector.

Dicho de otro modo, el párrafo tiene importancia tanto para la producción como para la recepción de un texto.

Características del Párrafo:

En resumen, el párrafo puede definirse como unidad textual con tres características:

- Desde el punto de vista visual, es una sección o bloque de texto de extensión variable que comienza con mayúscula y finaliza con el punto y aparte.

- Desde el punto de vista comunicativo, segmenta el tema de un texto en paquetes menores de contenido o información a partir de un esquema de ideas principales.

- Desde el punto de vista formal, como toda construcción lingüística, es una estructura semántica y gramaticalmente articulada.



Tipos De Párrafos:

1. Párrafo descriptivo

Este tipo de párrafo describe las características de un sujeto u objeto observado.

"El conde Manuel, a pesar de ser de baja estatura, tenía grandes habilidades físicas. Su piel morena lo hacía parecer un habitante de Santa María; sin embargo, era originario de la zona del Tulipán, un área céntrica de la ciudad de Partenón". (Loría, R. 2011).

2. Párrafo narrativo

Este tipo de párrafo relata una situación específica.

"La gente llegó a la ciudad a las 6 pm; no obstante, parecía que era muy tarde. Se reunieron en el salón parroquial y decidieron

participar en la marcha del día siguiente". (Loría, R. 2011).

3. Párrafo expositivo

Este tipo de párrafo expresa las ideas o pensamientos de un escritor.

"La nación es, en primer lugar, un hecho vital y, por lo tanto, histórico. Además, es un fenómeno social, político y económico. Estos tres aspectos externos y cambiantes han sido hasta ahora las principales rutas del historiador, quien olvida, en su enfoque documental, el plano profundo de la vida o solo lo percibe de manera fragmentaria en biografías o en períodos aislados de la existencia de los pueblos". (Bonilla, en Fernández, 2000, p.48).



CUESTIONARIO

UNIDAD V



CUESTIONARIO UNIDAD 5

¿Cuál es la definición de ortografía?

- A. El estudio de los signos gráficos en la lengua.
- B. La forma correcta de escribir y pronunciar las palabras.
- C. La máxima intensidad aplicada en la sílaba de una palabra.

¿Qué tipo de acento se representa con un signo gráfico sobre la sílaba acentuada?

- A. Acento prosódico.
- B. Acento ortográfico.
- C. Acento diacrítico.

¿Cuál es la función del acento diacrítico?

- A. Marcar la sílaba de mayor intensidad en una palabra.
- B. Indicar la cantidad de un objeto o concepto.
- C. Variar el significado de una palabra en el contexto de una oración.

¿En qué tipo de palabras se utiliza el acento gráfico o tilde según las reglas de ortografía?

- A. En todas las palabras.
- B. Solo en palabras llanas.
- C. En palabras agudas, llanas y esdrújulas.

¿Qué se requiere para saber acentuar correctamente?

- A. Solo memorizar las reglas de acentuación.
- B. Dividir las palabras en sílabas y reconocer funciones gramaticales básicas.
- C. Conocer el significado de todas las palabras del idioma.

¿Qué son los vicios de dicción?

- A. Errores de construcción en una oración.
- B. Mal uso de palabras o expresiones en el habla o la escritura.
- C. Términos técnicos en un texto científico.

¿Qué son los barbarismos según el DRAE?

- A. Palabras propias de un dialecto.
- B. Errores en la pronunciación o escritura de palabras.
- C. Vocablos de otros idiomas aceptados en el español.

¿Cuál es el propósito de evitar el uso de extranjerismos en el español?

- A. Enriquecer el idioma con nuevas palabras.
- B. Facilitar la comunicación con personas de otros idiomas.
- C. Preservar la integridad del español y evitar desvirtuarlo.

¿Qué son los solecismos en la dicción?

- A. Errores gramaticales que afectan la concordancia o el orden de las palabras.
- B. Repeticiones innecesarias de palabras o expresiones.
- C. Palabras de otro idioma que se usan en el español.

¿Cuál es la característica principal de un párrafo narrativo?

- A. Describe características de un sujeto u objeto.
- B. Narra una situación específica.
- C. Expone el pensamiento o las ideas de un escritor.



06

PRODUCCIÓN ESCRITA



UNIDAD SEIS

PRODUCCIÓN ESCRITA

"No tenía idea de la cantidad de puertas que puede abrir el simple acto de escribir".
Stephen King.



Elementos de forma de la carta comercial

Los elementos de forma de una carta comercial son importantes para garantizar su profesionalismo y claridad en la comunicación. Aquí tienes una descripción de los elementos comunes que suelen incluirse en una carta comercial:

Encabezado: Incluye la información del remitente, como el nombre de la empresa, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico y otros detalles de contacto relevantes. También puede contener el logotipo de la empresa para una identificación visual rápida.

Fecha: Indica la fecha en que se redacta la carta. Es importante para llevar un registro de la correspondencia y para establecer la temporalidad de la comunicación.

Destinatario: Incluye el nombre y la dirección del destinatario de la carta. Si es una empresa, se debe especificar el nombre del contacto o departamento relevante.

Saludo inicial: Es el saludo con el que se inicia la carta, como "Estimado/a [nombre del destinatario]" o "Sr./Sra. [apellido del destinatario]".

Cuerpo de la carta: Contiene el mensaje principal de la carta. Debe ser claro, conciso

y centrarse en el propósito de la comunicación comercial. Puede incluir información detallada, solicitudes, ofertas, propuestas o cualquier otro contenido relevante.

Despedida: Es la parte final de la carta donde se agradece al destinatario por su atención y se ofrecen cortesías despedidas, como "Atentamente", "Cordialmente" o "Saludos cordiales".

Firma: Incluye el nombre y cargo del remitente, así como la información de contacto adicional si es necesario. La firma puede ser manuscrita en una carta impresa o digital en una carta electrónica.

Anexos: Si se adjuntan documentos adicionales, se debe hacer referencia a ellos al final de la carta, indicando el número y tipo de documentos adjuntos.

Estos elementos son esenciales para garantizar la claridad, profesionalismo y formalidad adecuados en una carta comercial.

Las cartas comerciales son una forma común de comunicación en el ámbito empresarial y pueden variar según su propósito y contenido. Aquí tienes algunos tipos de cartas comerciales comunes junto con los objetivos que persiguen:



Carta de presentación:

Objetivo: Introducir una empresa, producto o servicio a un cliente potencial o a otra empresa.

Propósito: Generar interés inicial, establecer una conexión y comenzar una relación comercial.

Carta de oferta:

Objetivo: Presentar una propuesta detallada de productos o servicios, incluyendo precios, términos y condiciones.

Propósito: Persuadir al destinatario para que acepte una oferta específica y realice una compra o contratación.

Carta de cotización:

Objetivo: Proporcionar información detallada sobre precios, costos y condiciones para un producto o servicio solicitado.

Propósito: Ayudar al destinatario a tomar decisiones informadas sobre la compra o contratación de un producto o servicio.

Carta de pedido:

Objetivo: Solicitar la compra de productos o la contratación de servicios a un proveedor.

Propósito: Formalizar la intención de compra del cliente y establecer los términos y condiciones de la transacción.

Carta de confirmación de pedido:

Objetivo: Confirmar por escrito la recepción y aceptación de un pedido realizado por un cliente.

Propósito: Asegurar que ambas partes estén de acuerdo en los detalles del pedido y evitar malentendidos o disputas.

Carta de reclamación:

Objetivo: Informar a un proveedor sobre una insatisfacción con un producto o servicio y solicitar una solución.

Propósito: Resolver problemas o quejas de manera amigable y mantener una relación comercial positiva.

Carta de seguimiento:

Objetivo: Seguir una conversación o transacción previa, como una oferta, cotización o reunión.

Propósito: Mantener la comunicación, verificar el progreso y recordar compromisos pendientes.

Carta de agradecimiento:

Objetivo: Expresar gratitud por una compra, contrato o colaboración comercial.

Propósito: Fortalecer relaciones comerciales, fomentar la lealtad del cliente y mantener una imagen positiva de la empresa.

Estos son solo algunos ejemplos de los tipos de cartas comerciales y los objetivos que persiguen. La elección del tipo de carta dependerá del contexto específico y de los objetivos comerciales de cada situación.



Ejemplo de carta comercial de presentación

Estimado Sr./Sra. [Nombre del destinatario],

Me complace presentarle nuestra empresa, [Nombre de la empresa], que se especializa en [Descripción del producto o servicio]. Hemos estado en el negocio durante más de [Número de años] años y hemos desarrollado una sólida reputación por nuestra calidad, servicio al cliente y precios competitivos.

Nuestro objetivo es proporcionar a nuestros clientes la mejor experiencia posible, desde el momento en que se comunican con nosotros hasta la entrega final del producto o servicio. Creemos que la atención al detalle y el compromiso con la satisfacción del cliente nos distingue de nuestra competencia.

Estamos muy interesados en tener la oportunidad de trabajar con su empresa y esperamos que considere [Nombre de la empresa] para sus necesidades de [Producto o servicio]. Por favor, no dude en ponerse en contacto con nosotros si tiene alguna pregunta o si desea obtener más información.

Atentamente,

[Su nombre y cargo]

Ejemplo de carta comercial de reclamo

Estimado/a [Nombre del destinatario],

Le escribo para expresar mi insatisfacción con [Producto o servicio] que recibí de su empresa el [Fecha]. El [Producto o servicio] no cumplió con mis expectativas y no se ajustó a la descripción que se proporcionó en su sitio web.

He intentado contactar con su empresa varias veces para resolver este problema, pero no he recibido una respuesta satisfactoria. Espero que podamos trabajar juntos para encontrar una solución que me permita continuar siendo un cliente satisfecho de su empresa.

Espero que pueda considerar esta situación con la importancia que merece y espero su respuesta lo antes posible. Si necesita más información, no dude en ponerse en contacto conmigo.

Atentamente,

[Su nombre y cargo]

Fuente:

<https://easymailing.com/blog/que-es-una-carta-comercial-y-ejemplos-para-redactarla>



Tipos de Documentos

Existen diversos tipos de documentos que se utilizan en contextos comerciales, legales, educativos y personales, entre otros. Aquí hay una lista de algunos tipos comunes de documentos:

Contrato: Un acuerdo legal entre dos o más partes que establece derechos y obligaciones.

Factura: Un documento que detalla los bienes vendidos o los servicios prestados, junto con el precio total y los términos de pago.

Recibo: Un comprobante de pago que confirma la recepción de dinero o bienes.

Currículum vitae (CV): Un resumen detallado de la experiencia laboral, educación y habilidades de una persona, utilizado en solicitudes de empleo.

Carta de presentación: Una carta que acompaña al CV en una solicitud de empleo y destaca las cualificaciones y motivaciones del solicitante.

Acta: Un documento oficial que registra los procedimientos o decisiones tomadas durante una reunión o evento.

Informe: Un documento que presenta información detallada sobre un tema específico, generalmente con análisis y conclusiones.

Memorando (Memo): Un mensaje interno utilizado en una organización para comunicar información o instrucciones de manera breve.

Protocolo: Un conjunto de reglas o pautas formales que rigen el comportamiento en ciertos contextos, como eventos diplomáticos o ceremoniales.

Plan de negocios: Un documento que describe los objetivos, estrategias y proyecciones financieras de una empresa.

Certificado: Un documento oficial que confirma la veracidad de cierta información o el cumplimiento de ciertos requisitos.

Estos son solo algunos ejemplos de tipos de documentos, y la lista no es exhaustiva, ya que existen muchos otros documentos que se utilizan en una variedad de contextos y situaciones.



CUESTIONARIO

UNIDAD VI



CUESTIONARIO UNIDAD 6

¿Cuál es uno de los elementos esenciales de una carta comercial?

- A. Saludo inicial
- B. Despedida
- C. Anexos
- D. Firma

¿Qué elemento de una carta comercial proporciona información del remitente y puede incluir el logotipo de la empresa?

- A. Fecha
- B. Encabezado
- C. Saludo inicial
- D. Firma

¿Cuál es el propósito de una carta de oferta?

Introducir una empresa

- A. Presentar una propuesta detallada de productos o servicios
- B. Solicitar la compra de productos
- C. Expresar gratitud por una compra

¿Cuál es el objetivo principal de una carta de reclamación?

- A. Formalizar la intención de compra del cliente
- B. Seguir una conversación previa
- C. Expresar gratitud por una colaboración comercial
- D. Informar sobre una insatisfacción y solicitar una solución

¿Qué tipo de documento es un resumen detallado de la experiencia laboral y habilidades de una persona?

- A. Contrato
- B. Factura
- C. Currículum vitae (CV)
- D. Acta

¿Cuál de los siguientes no es un elemento común en una carta comercial?

- A. Fecha
- B. Logotipo de la empresa
- C. Despedida
- D. Número de teléfono del destinatario

¿Cuál es el propósito de una carta de seguimiento?

- A. Introducir una empresa
- B. Presentar una propuesta detallada de productos o servicios
- C. Seguir una conversación o transacción previa
- D. Solicitar la compra de productos



¿Qué tipo de documento se utiliza para confirmar por escrito la recepción y aceptación de un pedido realizado por un cliente?

- A. Carta de cotización
- B. Carta de agradecimiento
- C. Carta de confirmación de pedido
- D. Carta de presentación

¿Cuál de los siguientes no es un tipo común de carta comercial?

- A. Carta de oferta
- B. Carta de cumpleaños
- C. Carta de reclamación
- D. Carta de cotización

¿Cuál es un ejemplo de un tipo de documento que registra los procedimientos o decisiones tomadas durante una reunión o evento?

- A. Informe
- B. Certificado
- C. Memorando (Memo)
- D. Acta



SOLUCIONARIO



UNIDAD I

Etimológicamente, el término "aprender" proviene del latín "apprehendere" y significa:

- A. Conocer algo nuevo
- B. **Atrapar, asir, agarrar**
- C. Reflexionar sobre una idea
- D. Crear nuevas teorías

Según Gómez Salgado, ¿cómo se define el aprendizaje?

- A. Adquirir información por cualquier medio
- B. La adquisición de conocimientos a través del estudio solamente
- C. **La adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio, la instrucción, la observación o la experiencia**
- D. La adquisición de valores y actitudes mediante la observación

¿Cuáles son los procesos que se deben realizar para aprender, según Marqués (2010)?

- A. Acceder a la información, observar y reflexionar, memorizar a largo plazo
- B. **Acceder a la información, procesar y comprender la información, transferir el conocimiento a nuevas situaciones**
- C. Leer, escribir, practicar
- D. Observar y reflexionar, discutir y debatir, actuar en consecuencia

¿Cuál es una de las diferencias clave entre conductas innatas y conductas adquiridas?

- A. Las conductas innatas son aprendidas durante la vida, mientras que las conductas adquiridas son parte de la biología de un individuo.
- B. Las conductas innatas son aprendidas mediante la experiencia, mientras que las conductas adquiridas son automáticas y no requieren aprendizaje.
- C. **Las conductas innatas no necesitan aprendizaje, mientras que las conductas adquiridas son aprendidas mediante la experiencia.**
- D. Las conductas innatas son solo observables en animales, mientras que las conductas adquiridas son exclusivas de los humanos.

¿Qué son los estilos de aprendizaje?

- A. **Preferencias individuales en la forma en que las personas asimilan, procesan y retienen la información.**
- B. Formas fijas de aprender que no se pueden cambiar.
- C. Métodos específicos de enseñanza.
- D. Estrategias universales para aprender de manera efectiva.



¿Cuál de los siguientes es uno de los modelos de estilos de aprendizaje mencionados?

- A. Modelo de Sumergir, Comprender, Recordar
- B. Modelo de Recordar, Analizar, Generar
- C. **Modelo VARK (Visual, Auditivo, Lectura/Escritura, Kinestésico)**
- D. Modelo de Leer, Escribir, Escuchar, Hablar

Según el modelo VARK, ¿cómo aprenden mejor las personas con estilo kinestésico?

- A. A través de gráficos y presentaciones visuales.
- B. A través de explicaciones verbales y escuchando.
- C. A través de la lectura y la escritura.
- D. **A través de la experiencia práctica y la acción.**

¿Por qué la noción de estilos de aprendizaje es controvertida?

- A. **Porque no existe evidencia de que los estilos de enseñanza se relacionen con los estilos de aprendizaje.**
- B. Porque los estilos de aprendizaje son un concepto obsoleto.
- C. Porque todas las personas tienen un estilo de aprendizaje fijo que no cambia.
- D. Porque los estilos de aprendizaje son ampliamente aceptados y probados científicamente.

¿Cuál es una de las dimensiones del modelo Felder-Silverman?

- A. **Activo/Reflexivo**
- B. Sensorial/Intuitivo
- C. Visual/Verbal
- D. Teórico/Pragmático

¿Por qué es importante no limitarse a un solo enfoque en la enseñanza?

- A. Porque los estudiantes siempre tienen los mismos estilos de aprendizaje.
- B. Porque los estilos de aprendizaje no son relevantes en la educación.
- C. **Porque las preferencias de aprendizaje pueden variar y es importante adaptar las estrategias de enseñanza.**
- D. Porque los estudiantes no tienen estilos de aprendizaje.

UNIDAD II

¿Qué cualidad es esencial para mantenerse enfocado en las tareas académicas y cumplir con los plazos?

- A. Curiosidad
- B. **Disciplina**
- C. Resiliencia
- D. Confianza en uno mismo



¿Qué técnica de estudio implica explicar un tema como si estuvieras enseñándoselo a otra persona?

- A. Elaboración de mapas conceptuales
- B. Técnica del Pomodoro
- C. Técnica Feynman**
- D. Técnica Cornell

¿Cuál de las siguientes técnicas de estudio se basa en dividir el tiempo de estudio en intervalos de 25-30 minutos seguidos de un breve descanso?

- A. Subrayado y resumen
- B. Técnica del Pomodoro**
- C. Repaso espaciado
- D. Técnica Cornell

¿Qué cualidad te ayuda a enfrentar desafíos y superar obstáculos en tus estudios?

- A. Autodisciplina
- B. Habilidades de estudio**
- C. Autonomía
- D. Tolerancia a la frustración

¿Qué técnica de estudio utiliza diagramas visuales para representar la relación entre conceptos y subtemas?

- A. Subrayado y resumen
- B. Elaboración de mapas conceptuales**
- C. Técnica Feynman
- D. Regla del 3-2-1

¿Cuál de las siguientes cualidades implica la capacidad de mantener el control y evitar distracciones incluso sin supervisión externa?

- A. Gestión del tiempo
- B. Resiliencia
- C. Motivación
- D. Autodisciplina**

¿Qué técnica de estudio se basa en dividir tus apuntes en dos columnas, una con información y otra con preguntas o conceptos clave?

- A. Subrayado y resumen
- B. Elaboración de mapas conceptuales
- C. Técnica Feynman
- D. Técnica Cornell**



¿Qué cualidad te permite administrar tu tiempo de manera efectiva y priorizar tareas?

- A. Habilidades de estudio
- B. Gestión del tiempo**
- C. Persistencia
- D. Confianza en uno mismo

¿Qué técnica de estudio implica tomar notas organizadas y claras durante las clases o al leer?

- A. Elaboración de mapas conceptuales
- B. Técnica Feynman
- C. Subrayado y resumen**
- D. Repaso espaciado

¿Cuál de las siguientes cualidades te ayuda a buscar lecciones y oportunidades de crecimiento en las dificultades?

- A. Curiosidad
- B. Resiliencia**
- C. Autonomía
- D. Tolerancia a la frustración

UNIDAD III

¿Cuál es la finalidad principal de los organizadores gráficos?

- A. Presentar información de manera confusa.
- B. Organizar y representar información de manera clara y efectiva.**
- C. Limitar la comprensión de conceptos.
- D. Reducir la comunicación entre estudiantes.

¿Qué tipos de contextos menciona el texto como adecuados para el uso de organizadores gráficos?

- A. Solamente la educación.
- B. Solamente las presentaciones.
- C. Solamente la planificación de proyectos.
- D. La educación, las presentaciones, la planificación de proyectos y la toma de decisiones.**

¿Cuál es una de las utilidades de los organizadores gráficos según el texto?

- A. Aumentar la confusión entre conceptos.
- B. Dificultar la comprensión de relaciones entre ideas.
- C. Facilitar la toma de decisiones informadas.**
- D. Reducir la capacidad de retención de información.



¿Qué tipo de relaciones entre conceptos pueden representarse mediante organizadores gráficos?

- A. Solamente relaciones lineales.
- B. Solamente relaciones temporales.
- C. **Causas y efectos, similitudes y diferencias, secuencias temporales, entre otros.**
- D. Solamente relaciones jerárquicas.

¿Cuál de las siguientes opciones NO es un ejemplo común de organizador gráfico mencionado en el texto?

- A. Mapas mentales.
- B. Tablas.
- C. **Diagramas de caja.**
- D. Líneas de tiempo.

¿Cuál es una diferencia entre los mapas mentales y los esquemas según el texto?

- A. Los mapas mentales son bidimensionales y los esquemas son tridimensionales.
- B. Los mapas mentales no pueden utilizarse en la educación.
- C. **Los esquemas son jerárquicos y los mapas mentales son radiales.**
- D. Los mapas mentales no permiten resumir información.

¿Cuál es una característica de un buen esquema según el texto?

- A. Complejidad excesiva.
- B. **Brevedad y estructura que refleje la relación entre partes.**
- C. Falta de simbolismo.
- D. Utilización de información no relevante.

¿Qué ventaja se menciona en el texto sobre el uso de esquemas como estrategia de aprendizaje?

- A. Confusión en la organización de la información.
- B. Visualización inadecuada de conceptos.
- C. **Autonomía y autorregulación en el proceso de aprendizaje.**
- D. Reducción de la creatividad.

¿Qué características y ventajas se mencionan en el texto sobre los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje?

- A. Organización lineal y falta de flexibilidad.
- B. Complejidad excesiva y dificultad para visualizar relaciones.
- C. **Visualización de relaciones claras y estructuradas, organización jerárquica, síntesis y selección de información, entre otras.**
- D. Falta de colaboración y limitación en la comunicación.



¿Cuál es una ventaja de los organizadores gráficos según el texto?

- A. Aumentar la confusión y reducir la retención de información.
- B. **Facilitar la visualización de conceptos y la identificación de relaciones.**
- C. Limitar la comunicación y la comprensión de ideas complejas.
- D. Restringir la creatividad y la autonomía en el aprendizaje.

UNIDAD IV

¿Cuál es una función del comunicador?

- A. **Dirigir la comunicación interna dentro de una organización.**
- B. Realizar investigaciones científicas.
- C. Supervisar operaciones financieras.
- D. Diseñar productos tecnológicos.

¿Cuál es un propósito de la escucha efectiva?

- A. Manipular a los demás.
- B. Demostrar superioridad.
- C. **Entender el mensaje del hablante.**
- D. Ignorar a la otra persona.

¿Cuál de los siguientes no es un obstáculo común para la escucha efectiva?

- A. Distracciones externas.
- B. **Empatía.**
- C. Prejuicios y sesgos.
- D. Diferencias culturales.

¿Cuál de los siguientes no es un elemento del aparato fonador?

- A. Boca.
- B. **Corazón.**
- C. Tráquea.
- D. Laringe.

¿Cuál de las siguientes actividades puede ayudar a mejorar la habilidad de narración de historias?

- A. Jugar al fútbol.
- B. Leer un libro.
- C. **Contar cuentos a un grupo de niños.**
- D. Ver televisión.



¿Cuál es una característica de la voz?

- A. Color de ojos.
- B. Sabor de comida favorita.
- C. **Velocidad de habla.**
- D. Marca de automóvil preferida.

¿Qué se entiende por "tono" en el contexto de la comunicación oral?

- A. Un sonido agudo.
- B. Una marca de música.
- C. La velocidad de habla.
- D. **La forma en que se habla.**

¿Cuál de las siguientes no es una actividad de comunicación oral?

- A. **Publicar un artículo en un periódico.**
- B. Participar en un debate.
- C. Hacer una presentación en público.
- D. Escuchar música.

¿Qué elemento del aparato fonador es esencial para la producción de sonidos vocales?

- A. Cerebro.
- B. Corazón.
- C. Tráquea.
- D. **Laringe.**

¿Cuál de las siguientes actividades puede ayudar a mejorar la habilidad de comunicación interpersonal?

- A. Leer un libro en solitario.
- B. Ver una película en el cine.
- C. **Participar en una discusión en grupo.**
- D. Escuchar música en casa.

UNIDAD V

¿Cuál es la definición de ortografía?

- A. El estudio de los signos gráficos en la lengua.
- B. **La forma correcta de escribir y pronunciar las palabras.**
- C. La máxima intensidad aplicada en la sílaba de una palabra.

¿Qué tipo de acento se representa con un signo gráfico sobre la sílaba acentuada?

- A. Acento prosódico.
- B. **Acento ortográfico.**
- C. Acento diacrítico.



¿Cuál es la función del acento diacrítico?

- A. Marcar la sílaba de mayor intensidad, en una palabra.
- B. Indicar la cantidad de un objeto o concepto.
- C. **Variar el significado de una palabra en el contexto de una oración.**

¿En qué tipo de palabras se utiliza el acento gráfico o tilde según las reglas de ortografía?

- A. En todas las palabras.
- B. Solo en palabras llanas.
- C. **En palabras agudas, llanas y esdrújulas.**

¿Qué se requiere para saber acentuar correctamente?

- A. Solo memorizar las reglas de acentuación.
- B. **Dividir las palabras en sílabas y reconocer funciones gramaticales básicas.**
- C. Conocer el significado de todas las palabras del idioma.

¿Qué son los vicios de dicción?

- A. Errores de construcción en una oración.
- B. **Mal uso de palabras o expresiones en el habla o la escritura.**
- C. Términos técnicos en un texto científico.

¿Qué son los barbarismos según el DRAE?

- A. Palabras propias de un dialecto.
- B. **Errores en la pronunciación o escritura de palabras.**
- C. Vocablos de otros idiomas aceptados en el español.

¿Cuál es el propósito de evitar el uso de extranjerismos en el español?

- A. Enriquecer el idioma con nuevas palabras.
- B. Facilitar la comunicación con personas de otros idiomas.
- C. **Preservar la integridad del español y evitar desvirtuarlo.**

¿Qué son los solecismos en la dicción?

- A. **Errores gramaticales que afectan la concordancia o el orden de las palabras.**
- B. Repeticiones innecesarias de palabras o expresiones.
- C. Palabras de otro idioma que se usan en el español.

¿Cuál es la característica principal de un párrafo narrativo?

- A. Describe características de un sujeto u objeto.
- B. **Narra una situación específica.**
- C. Expone el pensamiento o las ideas de un escritor.



UNIDAD VI

¿Cuál es uno de los elementos esenciales de una carta comercial?

- A. **Saludo inicial**
- B. Despedida
- C. Anexos
- D. Firma

¿Qué elemento de una carta comercial proporciona información del remitente y puede incluir el logotipo de la empresa?

- A. Fecha
- B. **Encabezado**
- C. Saludo inicial
- D. Firma

¿Cuál es el propósito de una carta de oferta?

- A. Introducir una empresa
- B. **Presentar una propuesta detallada de productos o servicios**
- C. Solicitar la compra de productos
- D. Expresar gratitud por una compra

¿Cuál es el objetivo principal de una carta de reclamación?

- A. Formalizar la intención de compra del cliente
- B. Seguir una conversación previa
- C. Expresar gratitud por una colaboración comercial
- D. **Informar sobre una insatisfacción y solicitar una solución**

¿Qué tipo de documento es un resumen detallado de la experiencia laboral y habilidades de una persona?

- A. Contrato
- B. Factura
- C. **Currículum vitae (CV)**
- D. Acta

¿Cuál de los siguientes no es un elemento común en una carta comercial?

- A. Fecha
- B. Logotipo de la empresa
- C. Despedida
- D. **Número de teléfono del destinatario**



¿Cuál es el propósito de una carta de seguimiento?

- A. Introducir una empresa
- B. Presentar una propuesta detallada de productos o servicios
- C. **Seguir una conversación o transacción previa**
- D. Solicitar la compra de productos

¿Qué tipo de documento se utiliza para confirmar por escrito la recepción y aceptación de un pedido realizado por un cliente?

- A. Carta de cotización
- B. Carta de agradecimiento
- C. **Carta de confirmación de pedido**
- D. Carta de presentación

¿Cuál de los siguientes no es un tipo común de carta comercial?

- A. Carta de oferta
- B. **Carta de cumpleaños**
- C. Carta de reclamación
- D. Carta de cotización

¿Cuál es un ejemplo de un tipo de documento que registra los procedimientos o decisiones tomadas durante una reunión o evento?

- A. Informe
- B. Certificado
- C. Memorando (Memo)
- D. **Acta**



BIBLIOGRAFÍA



Bibliografía

- Austin, J. (1972): Palabras y acciones. Cómo hacer cosas con las palabras, Buenos Aires, Paidós., pp.57.
- Ayala Muñoz Elizabeth, Naturaleza social de la comunicación.
https://www.academia.edu/10377065/Actividad_1_Naturaleza_social_de_la_comunicacion_Elizabeth_Ayala_Munoz.
- Bachman, L. (2000): "Habilidad lingüística comunicativa", en M. Llobera y otros, Competencia comunicativa. Madrid: Edelsa, pp. 105- 128
- Bettelheim, Bruno y Karen Zelan, Aprender a leer, México, Conaculta-Grijalbo, 1990, pp.291.
- Cañas Alberto J., Colaboración en la Construcción de Conocimiento Mediante Mapas Conceptuales, agosto de 2002, Disponible en pdf:
<http://www.coginst.uwf.edu/~acanas/ColabCon.pdf>
- Fonseca, S; Correa, A; Pineda, M. y Lemus, F. (2011). Comunicación oral y escrita. México: Pearson Educación.
- Fonseca Yerena, María del Socorro. (c2005). "Comunicación oral" [En línea]. Pearson Educación. Recuperado el 2010-07-24, de <http://www.bibliotechnia.com.mx>.
- Hernández, R. (1999). "Comunicación oral y escrita". San José: EUNED.
- Lomas, C. (2001), "La educación lingüística y el aprendizaje de la comunicación", en Guillén Díaz, C. (Dir.), Destrezas comunicativas en la Lengua Española, Madrid, MEC, pp. 17-51.
- ONTORIA A., BALLESTEROS A., C. CUEVAS, L. GIRALDO, I. MARTÍN, A. MOLINA, A. RODRÍGUEZ Y U. VÉLEZ (1996). "Mapas Conceptuales, Una técnica para aprender". Ed. Narcea, 6ta. ed., España, 207p. (pp. 13-51).
- Ontoria Peña A., J.P. R. Gómez, A. Morina R. (1999) "Potenciar la capacidad de aprender y pensar". Modelos Mentales y Técnicas de Aprendizaje-Enseñanza, Narcea S.A. de Ediciones, Madrid.
- Ortega, José Jiménez y Juan González Torres. (2004). "Técnicas de estudio para bachillerato y universidad". Alfa omega, México
- Real Academia Española de la Lengua. (2001). Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa-Calpe.
- Roger Loría Meneses. (2012). "Comunicación Oral y Escrita, Guía de estudio". Código 709, Universidad Estatal a Distancia UNED, 2011. P.11-12
- Santos García, Dionne Valentina. (2012). "Comunicación Oral y Escrita". Tercer Milenio, primera edición, 2012 pp.15-16.



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PELILEO**

TOMO 2: *OFIMÁTICA*

Mg. G. Rubén Vaca



CONTENIDOS

UNIDAD UNO

INTERNET

01

Generalidades y servicios
Browser y Buscadores
Búsquedas avanzadas en Google
Correo electrónico
Almacenamiento en la nube

UNIDAD DOS

DISEÑO DE DOCUMENTOS DE TEXTO

02

Interfaz de Word
Formatos de un documento
Tablas
Hipervínculos
Índices y referencias

UNIDAD TRES

DISEÑO DE PRESENTACIONES EFECTIVAS

03

Introducción al diseño de presentaciones efectivas
Fundamentos de las diapositivas
Texto e imágenes
Hipervínculos
Animación de Objetos
Multimedia

UNIDAD CUATRO

GESTIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS EN EXCEL

04

Introducción al análisis y visualización de datos
Tipos de datos y validación de datos
Operadores, expresiones y funciones.
Tablas
Gráficos e interpretación de resultados.
Formulación de la receta estándar



01

INTERNET



UNIDAD UNO

INTERNET

Generalidades y Servicios



<https://www.shutterstock.com/es/search/consultor-calidad>

Internet ha sido protagonista de una historia fascinante, marcada por décadas de innovación y avances tecnológicos que han transformado radicalmente la forma en que interactuamos, trabajamos y vivimos. Desde sus inicios modestos como un proyecto de investigación militar hasta convertirse en una red global que conecta a miles de millones de personas en todo el mundo, su impacto en la historia de la humanidad es innegable.

En la década de 1960, el Departamento de Defensa de los Estados Unidos inició el desarrollo de ARPANET, una red de comunicaciones destinada a facilitar la transferencia de datos entre instituciones de investigación y universidades. Su objetivo era crear una red descentralizada y resistente que pudiera mantener la comunicación en caso de un ataque nuclear.

El nacimiento oficial de internet ocurrió en 1969, con la exitosa conexión entre dos nodos ubicados en la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA) y el Instituto de Investigación de Stanford. Este hito sentó las bases para el desarrollo de protocolos de comunicación que permitieran la transferencia de datos entre computadoras heterogéneas.

Durante la década de 1970, ARPANET continuó expandiéndose y atrayendo la atención de la comunidad científica. Se desarrollaron nuevos protocolos de comunicación, como el TCP/IP, que se convirtió en el estándar fundamental para la comunicación en red. Además, se establecieron los primeros servicios de correo electrónico y se crearon los primeros grupos de discusión en línea, anticipando lo que sería la web.

En la década de 1980, internet comenzó a abrirse al mundo exterior con conexiones a redes internacionales y el desarrollo de estándares abiertos para la comunicación en red. En 1989, Tim Berners-Lee propuso el concepto de la World Wide Web (WWW) mientras trabajaba en el CERN. Este concepto sentó las bases para el desarrollo de la web tal como la conocemos hoy.

El lanzamiento del primer navegador web en 1991 y el posterior lanzamiento de Mosaic en 1993 marcaron el inicio de la explosión de popularidad de la web. Estos navegadores facilitaron la navegación por internet y permitieron a los usuarios acceder a una amplia gama de información y servicios en línea.



A mediados de la década de 1990, internet experimentó un crecimiento exponencial con la comercialización de la web y la creación de empresas de tecnología enfocadas en ofrecer servicios en línea. Empresas como Amazon, eBay y Yahoo! emergieron como pioneros de la web comercial, mientras que Google revolucionó la búsqueda en línea con su eficiente motor de búsqueda.

En los años siguientes, internet continuó evolucionando a un ritmo vertiginoso, transformando la forma en que interactuamos con el mundo digital. El surgimiento de las redes sociales, el comercio electrónico, el streaming de video y la computación en la nube han sido solo algunas de las tendencias que han definido su desarrollo continuo.

Browser y Buscadores



Figura N2.- LOS BROWSERS MAS POPULARES
<https://x.com/marccferni/status/520835472105684992>

Los navegadores web, también conocidos como "browsers", han experimentado una notable evolución desde sus inicios hasta convertirse en herramientas versátiles que moldean nuestra experiencia en línea. Se han diversificado en diferentes tipos, cada uno adaptado a distintos entornos y necesidades de los usuarios:

Navegadores de línea de comandos: Utilizados en los primeros días de internet, eran básicamente herramientas de texto diseñadas para mostrar información en la web sin gráficos. Ejemplos son Lynx y ELinks.

Navegadores de escritorio: Son los más comunes en computadoras personales y laptops. Ejemplos populares incluyen Google

Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge y Safari. Ofrecen una amplia gama de funciones, como pestañas múltiples, marcadores y extensiones.

Navegadores móviles: Diseñados específicamente para dispositivos móviles como teléfonos inteligentes y tabletas. Ejemplos son Chrome para Android, Safari para iOS y Firefox para Android. Están optimizados para pantallas pequeñas y ofrecen características adaptadas a la navegación táctil.

Navegadores especializados: Dirigidos a propósitos específicos como privacidad y seguridad. Ejemplos incluyen Tor Browser, que protege la privacidad del usuario, y Brave Browser, que bloquea anuncios y rastreadores.

Navegadores de texto enriquecido: Permiten la visualización de contenido multimedia con un enfoque en el texto. Ejemplos son Opera Mini, que comprime datos para cargar páginas más rápido, y UC Browser, que ofrece gestos de navegación y descargas de videos.

Navegadores basados en la nube: Ejecutan la mayoría de sus funciones en servidores remotos en lugar del dispositivo del usuario. Ejemplos incluyen Puffin Browser, que procesa y renderiza páginas web en la nube antes de enviarlas al dispositivo del usuario.

La competencia entre los navegadores ha llevado a mejoras constantes en rendimiento, seguridad y funcionalidad, beneficiando a los usuarios finales.

Por otro lado, los buscadores web, también llamados motores de búsqueda, desempeñan un papel fundamental en la era digital al permitir a los usuarios encontrar información en internet de manera rápida y eficiente. Se pueden clasificar en varios tipos:

Buscadores Generales: Como Google, Bing y Yahoo, rastrean una amplia gama de



contenido en internet y ofrecen resultados variados, incluyendo páginas web, imágenes, videos y noticias.

Buscadores Especializados: Se centran en áreas específicas o nichos de contenido, ofreciendo resultados más precisos y relevantes dentro de su tema específico.

Metabuscadore: Permiten buscar en múltiples motores de búsqueda al mismo tiempo, combinando los resultados en una sola página.

Buscadores Verticales: Se enfocan en un tipo específico de contenido, como imágenes, videos, noticias o compras.

Directorios Web: Organizan sitios web en categorías y subcategorías, siendo menos comunes en la actualidad.

Cada tipo de buscador tiene sus propias ventajas y desventajas, y la elección del buscador adecuado depende de las necesidades y preferencias del usuario.

Buscadores



Figura No. 1.- Buscadores de internet alternativos a Google

<https://delitosinformaticos.com/01/2018/seguridad-informatica/los-mejores-buscadores-internet>

Los buscadores web.

Los buscadores web, también conocidos como motores de búsqueda, son herramientas fundamentales en la era digital para encontrar información en internet. Utilizan algoritmos complejos para rastrear, indexar y clasificar millones de páginas web,

permitiendo a los usuarios buscar información relevante de manera rápida y eficiente. Los buscadores desempeñan un papel crucial en nuestra vida diaria, ya que nos ayudan a encontrar desde respuestas a preguntas simples hasta información especializada en cualquier tema.

Existen varios tipos de buscadores:

Buscadores Generales: Son los más comunes y ampliamente utilizados, como Google, Bing y Yahoo. Rastrean una amplia gama de contenido en internet y ofrecen resultados variados que incluyen páginas web, imágenes, videos, noticias y más. Utilizan algoritmos sofisticados que tienen en cuenta diversos factores, como la relevancia, la autoridad del sitio y la calidad del contenido, para clasificar los resultados de búsqueda.

Buscadores Especializados: Se centran en áreas específicas o nichos de contenido, como medicina, ciencia, educación, viajes, entre otros. Ofrecen resultados más precisos y relevantes dentro de su área temática específica, ya que están diseñados para buscar y clasificar información especializada.

Metabuscadore: Permiten a los usuarios buscar en múltiples motores de búsqueda al mismo tiempo. Consultan otros motores de búsqueda y combinan los resultados en una sola página, permitiendo comparar y obtener resultados de varias fuentes con una sola consulta de búsqueda. Ejemplos son Dogpile, DuckDuckGo y Metacrawler.

Buscadores Verticales: Se enfocan en un tipo específico de contenido, como imágenes, videos, noticias o compras. Utilizan algoritmos especializados y bases de datos específicas para ofrecer resultados relevantes en su área de enfoque. Ejemplos son Google Imágenes y Google Noticias.

Directorios Web: Aunque menos comunes en la actualidad, fueron una forma temprana de organizar y acceder a información en internet. Están compuestos por listas de sitios



web organizados por categorías y subcategorías, permitiendo a los usuarios encontrar sitios relacionados con sus intereses. Yahoo Directorio fue uno de los más populares en sus primeros días.

Los buscadores generales son ideales para búsquedas amplias y variadas, mientras que los especializados son más adecuados cuando se necesita información específica sobre un tema particular.

Búsquedas avanzadas en Google

Las búsquedas avanzadas en Google son herramientas poderosas que permiten refinar y especificar los resultados de búsqueda de manera más precisa. Aquí tienes algunas técnicas y operadores que puedes utilizar para realizar búsquedas avanzadas en Google:

Operadores de búsqueda: Google ofrece una serie de operadores de búsqueda que te permiten realizar búsquedas avanzadas. Algunos de los más comunes son:

Operador de exclusión (-): Permite excluir ciertos términos de los resultados de búsqueda. Por ejemplo, "gatos -perros" mostrará resultados relacionados con gatos pero no con perros.

Operador de búsqueda de frase (" "): Permite buscar una frase exacta. Por ejemplo, "cómo hacer pan casero".

Operador de búsqueda de comodines (*): Permite buscar palabras desconocidas en una frase. Por ejemplo, "la capital de * es Madrid" devolverá resultados para diferentes países.

Operador de búsqueda OR: Permite buscar resultados que contengan al menos una de varias palabras clave. Por ejemplo, "repostería OR pastelería" mostrará resultados relacionados con cualquiera de las dos palabras clave.

Operadores de búsqueda de sitio (site:) y de dominio (related:): Permiten restringir los resultados de búsqueda a un sitio web específico o a sitios relacionados. Por ejemplo, "site.org gatos" mostrará resultados solo de Wikipedia relacionados con gatos.

Filtros de búsqueda: Google ofrece una serie de filtros de búsqueda que te permiten refinar los resultados según el tipo de contenido, la fecha de publicación, la ubicación, entre otros. Puedes acceder a estos filtros haciendo clic en "Herramientas" debajo de la barra de búsqueda después de realizar una búsqueda.

Operadores de búsqueda avanzada: Google también ofrece una página de búsqueda avanzada donde puedes utilizar una interfaz gráfica para aplicar múltiples criterios de búsqueda, como palabras clave, idioma, región y fecha.

Al utilizar estos métodos de búsqueda avanzada en Google, puedes mejorar la precisión y relevancia de los resultados según tus necesidades específicas.

Los buscadores académicos son vitales en el ámbito de la investigación académica y científica, proporcionando acceso a información especializada y revisada por pares. A diferencia de los motores de búsqueda generales como Google, estos buscadores están diseñados para explorar bases de datos especializadas que contienen literatura académica, como artículos de revistas científicas, papers de conferencias, tesis doctorales y libros académicos.

Su importancia radica en varios aspectos clave:

Precisión y relevancia: Los buscadores académicos utilizan algoritmos especializados que priorizan resultados relevantes para la investigación académica, ofreciendo información más precisa y pertinente para los usuarios.



Revisión por pares: La mayoría de los recursos indexados en estos buscadores han pasado por un riguroso proceso de revisión por pares, garantizando la calidad y fiabilidad de la información, fundamental para los investigadores que buscan fuentes verificadas.

Acceso a contenido de pago: Muchos de estos buscadores tienen acceso a contenido que normalmente sería de pago, permitiendo a los usuarios acceder a artículos y publicaciones que de otro modo no podrían obtener debido a restricciones financieras.

En cuanto a los tipos de buscadores académicos, se pueden clasificar en diversas categorías:

Bases de datos especializadas: Plataformas que recopilan y organizan información académica en campos específicos, como PubMed en biomedicina o IEEE Xplore en ingeniería y tecnología.

Bibliotecas digitales: Algunas bibliotecas digitales, como Google Scholar y Microsoft Academic, funcionan como buscadores académicos al indexar una amplia gama de recursos académicos y permitir la búsqueda de contenido relevante.

Portales de revistas científicas: Muchas editoriales académicas ofrecen sus propios buscadores dentro de sus plataformas en línea, permitiendo a los usuarios buscar y acceder a artículos publicados en sus revistas.

A continuación, encontramos una lista exhaustiva de estas aplicaciones, acompañadas de sus respectivas funciones:

Gmail: Es el servicio de correo electrónico de Google. Permite enviar y recibir correos electrónicos, organizarlos en carpetas, marcarlos con etiquetas y buscarlos fácilmente. También ofrece funciones como el chat integrado y la posibilidad de programar correos.

Google Drive: Es un servicio de almacenamiento en la nube que permite a los usuarios almacenar archivos de forma segura y acceder a ellos desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Permite crear, compartir y colaborar en documentos, hojas de cálculo, presentaciones y formularios.

Google Docs: Es un procesador de texto en línea que permite crear y editar documentos de texto de manera colaborativa en tiempo real. Ofrece herramientas de formato, revisión ortográfica y gramatical, y la posibilidad de trabajar sin conexión.

Google Sheets: Es una aplicación de hojas de cálculo en línea que permite crear y editar hojas de cálculo, realizar cálculos, crear gráficos y colaborar en tiempo real con otros usuarios.

Google Slides: Es una herramienta de presentaciones en línea que permite crear y editar diapositivas, añadir imágenes, videos y animaciones, y colaborar en tiempo real con otros usuarios.

Google Forms: Es una herramienta para crear encuestas, cuestionarios y formularios en línea de manera sencilla. Permite personalizar preguntas, recopilar respuestas automáticamente y analizar los resultados.

Google Calendar: Es un calendario en línea que permite organizar eventos, programar reuniones, establecer recordatorios y compartir calendarios con otros usuarios. También se integra con otras aplicaciones de Google, como Gmail y Google Meet.

Google Keep: Es una aplicación de notas y listas de tareas que permite tomar notas, crear listas, añadir recordatorios y compartir notas con otros usuarios. También ofrece la posibilidad de añadir etiquetas y colores a las notas para organizarlas mejor.

Google Meet: Es una herramienta de videoconferencia en línea que permite



realizar reuniones virtuales con hasta 250 participantes. Ofrece funciones como compartir pantalla, chat en vivo, subtítulos en tiempo real y la posibilidad de grabar las reuniones.

Google Chat: Es una aplicación de mensajería instantánea en línea que permite enviar mensajes de texto, archivos y emojis a otros usuarios. Se integra con otras aplicaciones de Google, como Gmail y Google Drive, para facilitar la colaboración en equipo.

Google Sites: Es una herramienta para crear sitios web de forma sencilla y rápida. Permite añadir texto, imágenes, videos y otros elementos multimedia, así como personalizar el diseño y la apariencia del sitio.

Google Contacts: Es una aplicación de gestión de contactos que permite almacenar y organizar los contactos de forma centralizada. Permite añadir información de contacto, como nombres, direcciones, números de teléfono y direcciones de correo electrónico.

Google Classroom: Es una plataforma de aprendizaje en línea diseñada para educadores y estudiantes. Permite crear clases virtuales, asignar tareas, calificar trabajos, compartir recursos educativos y comunicarse con los estudiantes de forma segura.

Google Earth: Es una herramienta de mapas en línea que permite explorar el mundo en 3D, visualizar imágenes satelitales, recorrer lugares famosos y aprender sobre la geografía y la historia de diferentes regiones.

Google Translate: Es un servicio de traducción en línea que permite traducir texto y páginas web entre diferentes idiomas. Utiliza tecnologías de inteligencia artificial para mejorar la precisión de las traducciones.

Google Photos: Es un servicio de almacenamiento y gestión de fotos y videos

en línea. Permite hacer copias de seguridad automáticas de las fotos y videos del usuario, organizarlos por fecha y ubicación, y compartirlos con otras personas.

Google Tasks: Es una aplicación de gestión de tareas que permite crear, organizar y completar tareas de forma sencilla. Se integra con otras aplicaciones de Google, como Gmail y Google Calendar, para facilitar la planificación y la productividad.

Google Drive for Desktop: Es una aplicación de escritorio que permite acceder a los archivos de Google Drive directamente desde el escritorio de la computadora. Permite sincronizar archivos entre el ordenador y la nube, trabajar sin conexión y acceder a versiones anteriores de los archivos.

Google Analytics: Es una herramienta de análisis web que permite medir el tráfico del sitio web, analizar el comportamiento de los usuarios y evaluar el rendimiento del sitio en términos de conversiones y objetivos.

Google Ads: Es una plataforma de publicidad en línea que permite a los anunciantes crear y gestionar campañas publicitarias en la red de búsqueda de Google, en sitios web asociados y en plataformas de medios sociales.

Google Search Console: Es una herramienta de optimización de motores de búsqueda (SEO) que permite a los propietarios de sitios web supervisar el rendimiento de su sitio en los resultados de búsqueda de Google, identificar problemas de indexación y recibir sugerencias de mejora.

Google Drive File Stream: Es una aplicación de escritorio que permite acceder a los archivos de Google Drive directamente desde el explorador de archivos de la computadora. Permite sincronizar archivos en la nube, acceder a ellos sin conexión y ahorrar espacio en disco.

Google Vault: Es una herramienta de gestión de datos y cumplimiento normativo que permite a las organizaciones archivar, retener y buscar correos electrónicos, chats, archivos y otros datos de G Suite para cumplir con los requisitos legales y de cumplimiento.

Google Cloud Platform: Es una plataforma de computación en la nube que ofrece servicios de infraestructura, almacenamiento, análisis de datos, aprendizaje automático y desarrollo de aplicaciones para empresas y desarrolladores.

Google Workspace Marketplace: Es una tienda en línea que ofrece una amplia variedad de aplicaciones y complementos de terceros que se integran con Google Workspace y amplían su funcionalidad.



Figura N4.- Aplicaciones de Google
<https://www.eluniversal.com.mx/techbit/6-alternativas-las-aplicaciones-de-google/>

Correo Electrónico

El correo electrónico, también conocido como Email (Electronic Mail), representa el sistema de comunicación más extendido en Internet. Este sistema posibilita el envío de mensajes desde dispositivos locales a dispositivos remotos, ya sea dentro de una red local o en una red global como Internet. En esencia, el correo electrónico permite a los usuarios intercambiar mensajes de manera electrónica, superando las limitaciones de tiempo y espacio asociadas con otros medios de comunicación tradicionales.

El correo electrónico, una herramienta omnipresente en la comunicación moderna, revoluciona la forma en que las personas intercambian información y se mantienen conectadas. Este medio electrónico permite enviar mensajes de texto, archivos adjuntos y otros contenidos de manera rápida y eficiente a través de Internet. A diferencia de los métodos de comunicación tradicionales, como el correo postal, el correo electrónico ofrece una entrega instantánea, eliminando las barreras de tiempo y distancia. Además, su versatilidad y accesibilidad lo convierten en una herramienta indispensable tanto para uso personal como profesional.

El proceso de enviar y recibir correos electrónicos es sencillo. Los usuarios pueden redactar un mensaje en su programa de correo electrónico, agregar destinatarios, incluir un asunto descriptivo y, si es necesario, adjuntar archivos o enlaces relevantes. Una vez completado, el mensaje se envía a través de servidores de correo electrónico y se entrega al destinatario en cuestión de segundos, siempre que estén conectados a Internet. El correo electrónico ofrece una serie de ventajas significativas: la rapidez en la entrega de mensajes a cualquier parte del mundo, la capacidad de enviar y recibir mensajes de manera asincrónica, la disponibilidad de numerosos proveedores gratuitos, la posibilidad de adjuntar documentos y archivos diversos, y su curva de aprendizaje accesible, que facilita su uso tanto para fines personales como profesionales.

Sin embargo, también presenta desventajas: algunos proveedores limitan el espacio de almacenamiento en disco, lo que puede ser restrictivo para los usuarios; la mayoría de los servicios gratuitos solo permiten la creación de una sola cuenta de correo electrónico, a menos que se pague por una suscripción; se requiere acceso a Internet tanto para enviar como para recibir correos electrónicos, lo que significa que no se puede acceder al correo



sin conexión; y el constante problema del spam, que puede abrumar las bandejas de entrada con correos no deseado.

Almacenamiento en la Nube



<https://www.youtube.com/watch?v=g-cloud-computing-diferencia-niebla-nube/>

El almacenamiento en la nube es una solución tecnológica que permite a los usuarios almacenar y acceder a sus datos y archivos a través de Internet, en lugar de hacerlo localmente en dispositivos físicos como discos duros o memorias USB. Esta tecnología ofrece varias ventajas:

Acceso desde cualquier lugar: Los usuarios pueden acceder a sus archivos desde cualquier dispositivo con conexión a Internet, lo que brinda flexibilidad y conveniencia.

Copias de seguridad automáticas: Muchos servicios de almacenamiento en la nube ofrecen funciones de copia de seguridad automáticas, lo que garantiza que los archivos estén protegidos ante posibles pérdidas de datos.

Colaboración en tiempo real: Permite a múltiples usuarios trabajar en los mismos documentos simultáneamente, facilitando la colaboración y aumentando la productividad.

Escalabilidad: Los servicios de almacenamiento en la nube suelen ofrecer

opciones de almacenamiento escalables, lo que significa que los usuarios pueden aumentar o disminuir su capacidad de almacenamiento según sus necesidades.

Sincronización: Los archivos almacenados en la nube se sincronizan automáticamente en todos los dispositivos conectados, lo que garantiza que siempre se esté trabajando con la versión más actualizada de los documentos.

También existen algunas desventajas del almacenamiento en la nube:

Dependencia de la conexión a Internet: Se necesita una conexión a Internet estable para acceder a los archivos almacenados en la nube, lo que puede ser un inconveniente en áreas con conexiones lentas o poco confiables.

Preocupaciones sobre la seguridad de los datos: Existe la preocupación de que los datos almacenados en la nube puedan ser vulnerables a ataques cibernéticos o violaciones de la privacidad, aunque los proveedores de servicios suelen implementar medidas de seguridad avanzadas para proteger los datos de los usuarios.

Costos a largo plazo: Aunque muchos servicios de almacenamiento en la nube ofrecen planes gratuitos o económicos, el almacenamiento a largo plazo puede resultar costoso para aquellos que necesitan grandes cantidades de espacio.



Cuestionario

UNIDAD I



UNIDAD I

¿Qué es Internet?

- a. Una red de computadoras interconectadas.
- b. Un software para editar documentos.
- c. Un programa de correo electrónico.
- d. Un sistema operativo.

¿Qué función cumple un navegador web?

- a. Almacenar archivos en el disco duro.
- b. Realizar cálculos matemáticos complejos.
- c. Navegar por páginas web en Internet.
- d. Editar imágenes y videos.

¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de navegador web?

- a. Microsoft Word.
- b. Google Chrome.
- c. Adobe Photoshop.
- d. Microsoft Excel.

¿Cuál de los siguientes no es un buscador web?

- a. Google.
- b. Bing.
- c. Facebook.
- d. Yahoo.

¿Cuál es el propósito principal de un motor de búsqueda en Internet?

- a. Navegar por sitios web de manera aleatoria.
- b. Enviar correos electrónicos.
- c. Encontrar información específica en la web.
- d. Reproducir videos en línea.

¿Qué función tiene un URL (Uniform Resource Locator)?

- a. Organizar archivos en una computadora.
- b. Localizar recursos en Internet.
- c. Enviar correos electrónicos.
- d. Editar documentos en línea.



¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de un buscador web?

- a. Amazon.
- b. Wikipedia.
- c. eBay
- d. DuckDuckGo.

¿Qué es un enlace hipertexto?

- a. Una imagen en una página web.
- b. Un texto destacado en negrita.
- c. Un elemento interactivo que lleva a otra página web.
- d. Una forma de hacer llamadas telefónicas en línea.

¿Cuál de los siguientes términos no se refiere a un navegador web?

- a. Firefox.
- b. Safari.
- c. Edge.
- d. Android.

¿Cuál es una ventaja del almacenamiento en la nube?

- a. Limitación en el acceso desde cualquier lugar
- b. Necesidad de realizar copias de seguridad manuales
- c. Acceso desde cualquier dispositivo con conexión a Internet
- d. Incapacidad para colaborar en tiempo real.



02

DISEÑO DE DOCUMENTOS DE TEXTO



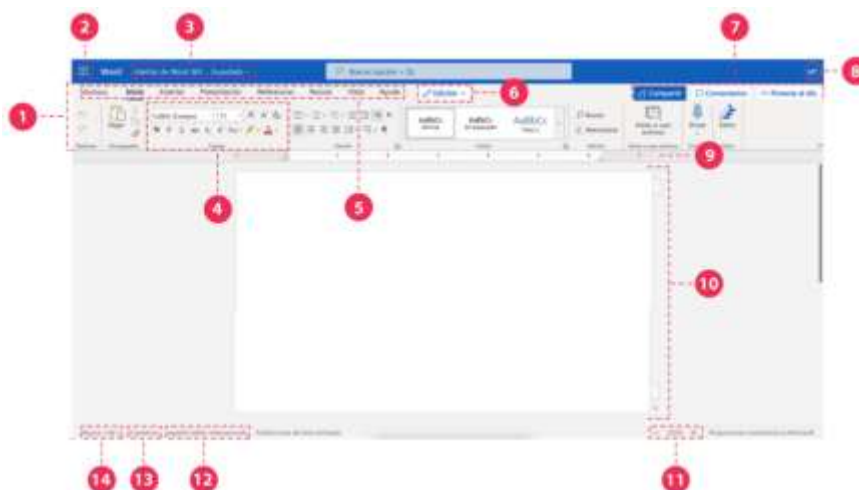
UNIDAD DOS

DISEÑO DE DOCUMENTOS DE TEXTO



Figura N6.- diseño de documentos de texto.
<https://www.sb.digital/blog/chatgpt-seo-bard-ia>

Interfaz de Word



<https://edu.gcfglobal.org/es/word-365/como-nombrar-un-documento-y-guardarlo-en-onedrive/1/>

Aquí tienes una descripción simplificada de la interfaz de Word basada en tu lista:

Cinta de opciones: Contiene todas las funciones y herramientas básicas para redactar documentos, organizadas en pestañas y grupos de herramientas.

Menú de Office 365: Proporciona acceso a la vista online de Microsoft para otros programas y aplicaciones.

Nombre de documento y ubicación: Permite ver y editar el nombre del documento, así como su ubicación en

OneDrive (servicio de almacenamiento en la nube de Microsoft).

Grupos de herramientas/funciones: Herramientas organizadas según su función o categoría para facilitar el acceso.

Pestañas de opciones: Despliegan funciones específicas sobre el documento, agrupadas en pestañas temáticas como "Inicio", "Insertar", etc.

Modo de trabajo: Indica si estás en modo de edición o lectura del documento.



Opciones de trabajo colaborativo: Incluyen botones para compartir, comentar y visualizar cambios y sugerencias recientes en el documento.

Cuenta de usuario de Microsoft 365: Permite acceder y gestionar la cuenta de Microsoft 365, así como revisar y editar información personal.

Regla: Permite activar o desactivar la visualización de una regla que mantiene los límites de márgenes y espaciado.

Espacio de trabajo: Es el área principal donde puedes desarrollar tu documento.

Zoom del documento: Ajusta la visualización del documento sin afectar el zoom de otras páginas web.

Idioma del documento: Indica el idioma principal detectado automáticamente en el documento.

Contador de palabras: Realiza el conteo de las palabras empleadas en el documento.

Cantidad de páginas: Herramienta que cuenta las páginas elaboradas en el documento.

Formatos de un documento



Figura N8.- Formato de un documento.
<https://www.alamy.com/stock-photo-file-formats-of-document-icons-90314719.html>

Un formato de documento se refiere a la estructura y disposición de información dentro

de un archivo electrónico, especialmente aquellos destinados a contener texto. Estos formatos son utilizados para organizar y presentar datos de manera coherente y legible. Se pueden clasificar en diversas categorías, como archivos de texto, formatos de hojas de cálculo y archivos PDF. Estos formatos son fundamentales para la creación, edición y distribución de documentos digitales.

Aquí tienes una descripción de varios tipos de archivos de texto y sus extensiones asociadas:

Archivo DOC: Documento de texto creado con Microsoft Word (versiones anteriores a 2007) u otro software de procesamiento de texto.

Archivo DOCX: Formato de archivo actual para documentos de texto en Microsoft Word 2007 y versiones posteriores.

Archivo TXT: Archivo de texto plano compuesto únicamente por caracteres de texto.

Archivo RTF: Formato de texto universal que puede abrirse y procesarse con varios programas de procesamiento de texto.

Archivo XML: Formato de texto utilizado para estructurar y presentar datos en un formato legible por máquina.

Archivo HTML: Formato de documento utilizado para almacenar contenido interactivo que puede abrirse en cualquier navegador web.

Archivo de registro: Archivo de texto utilizado en tecnología de la información para analizar eventos y problemas.

Archivo de hosts: Archivo de texto local donde se asignan direcciones IP a nombres de host de sitios web.

Archivo CSV: Archivo de texto utilizado para intercambiar y almacenar datos estructurados de forma sencilla, donde los valores están separados por comas.



Esencialmente, estos archivos contienen texto legible por humanos o máquinas y se utilizan para diversos propósitos, desde la creación de documentos hasta el intercambio de datos estructurados.

Aquí tienes una descripción de varios tipos de archivos de hojas de cálculo y archivos PDF, junto con sus extensiones asociadas:

Tipos de archivos de hoja de cálculo:

Archivo XLS: Formato de hoja de cálculo creado con Microsoft Excel (versiones anteriores a 2007).

Archivo XLSX: Formato actual de hoja de cálculo para Excel 2007 y versiones posteriores.

Archivo XLSM: Formato de hoja de cálculo habilitado para macros, basado en XML, creado con Excel 2007 o versiones posteriores.

Tipos de archivos PDF:

PDF-A: Formato de archivo diseñado para archivar documentos digitales a largo plazo.

PDF-E: Formato especializado para ingeniería, capaz de mostrar elementos 3D interactivos.

PDF-X: Formato que describe las propiedades de las plantillas de impresión, facilitando la transmisión de datos desde la preimpresión hasta la impresión final.

PDF-VT: Formato de intercambio utilizado para impresión de datos variables e impresión transaccional.

PDF-UA: Formato diseñado para la creación de documentos accesibles.

PDF con capacidad de búsqueda: Documento de texto que permite la búsqueda utilizando la función de búsqueda de un lector de PDF.

PADES: Contiene restricciones y extensiones de archivos PDF para personalizar firmas electrónicas avanzadas.

PDF-H: Formato desarrollado para la industria de la salud, diseñado para capturar, intercambiar y almacenar datos de pacientes.

La diversidad de formatos de documentos ofrece ventajas específicas para diferentes áreas de aplicación, pero puede dificultar el intercambio de documentos. Para abordar este desafío, existen formatos estandarizados internacionalmente, como el PDF (Portable Document Format), certificado por la Organización Internacional de Normalización (ISO).

Tablas

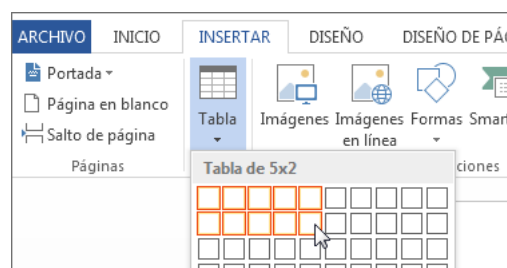


Figura N9.- Creación de tablas básicas Microsoft Word
<https://www.tadoinformatica.com/2017/04/creacion-de-tablas-basicas-microsoft.html>

Para insertar una tabla en Microsoft Word, tienes varias opciones:

1.- Desde la pestaña "Insertar", en el grupo "Tablas", puedes hacer clic en el botón "Tabla" y seleccionar la cantidad de filas y columnas moviendo el ratón sobre la cuadrícula o especificando el número de filas y columnas directamente.

2.- También puedes hacer clic en "Insertar tabla" y escribir la cantidad de filas y columnas deseada. Luego, puedes ajustar automáticamente el tamaño de las columnas seleccionando una opción como "Ancho de columna fijo", "Autoajustar al contenido" o "Autoajustar a la ventana".



Para dibujar una tabla:

- 1.- Desde la pestaña "Insertar", en el grupo "Tablas", selecciona "Tabla" y luego "Dibujar tabla".
- 2.- Con el puntero convertido en un lápiz, dibuja las celdas, filas o columnas según sea necesario.
- 3.- Para finalizar, presiona "ESC" para desactivar el modo de dibujo de tabla.

Si deseas convertir texto seleccionado en una tabla:

- 1.- Navega a la pestaña "Insertar", en el grupo "Tablas", haz clic en "Tabla" y selecciona "Convertir texto en tabla".
- 2.- En el cuadro de diálogo, elige las opciones necesarias y haz clic en "Aceptar".

Hipervínculos



Figura N10.- Qué es un Enlace en Internet.
<https://dronesenlasaulas.es/internet/que-es-un-enlace-en-internet/>

Los hipervínculos son esenciales en la web, y Microsoft Office permite crearlos en documentos, presentaciones, hojas de cálculo y correos electrónicos. Aquí te explicamos cómo hacerlo:

Formatear un URL como hipervínculo: En Microsoft Office, simplemente escribe o pega un URL en tu documento y luego presiona "Enter" o "Espacio". El programa lo convertirá automáticamente en un hipervínculo.

Personalizar el texto ancla del hipervínculo: Puedes seleccionar un texto o imagen y luego ir a la pestaña "Insertar" y hacer clic en "Hipervínculo". Desde allí, puedes definir el texto para mostrar y el destino del enlace, como un sitio web, un archivo local o un punto dentro del mismo documento.

Modificar hipervínculos: Si necesitas editar un hipervínculo existente, simplemente haz clic derecho sobre él y selecciona "Modificar hipervínculo". Esto abrirá la ventana de configuración donde puedes ajustar el texto ancla, la URL de destino y otros detalles del enlace.

Además, puedes personalizar el aspecto del hipervínculo utilizando las opciones de formato en la pestaña "Inicio", en el grupo "Fuente".

Microsoft Office facilita la creación y gestión de hipervínculos en tus documentos, lo que te permite enlazar contenido y mejorar la navegación y la interactividad.

Índices y Referencias



Figura N11.- Cómo hacer un índice automático
<https://eliotech.com/como-hacer-indice-automatico-para-tesis-en-word/>

Crear un índice en Microsoft Word es una forma eficaz de organizar y acceder al contenido clave de un documento. Aquí tienes los pasos detallados para marcar las entradas y crear el índice:



Marcar las entradas del índice:

Selecciona el texto que deseas incluir en el índice o haz clic donde deseas insertar la entrada del índice.

Ve a la pestaña "Referencias" y haz clic en "Marcar entrada".

En el cuadro de diálogo "Marcar entrada de índice", puedes editar el texto de la entrada y agregar subentradas si es necesario. También puedes agregar referencias cruzadas a otras entradas o aplicar formato a los números de página.

Haz clic en "Marcar" para marcar la entrada de índice. Si deseas marcar todas las instancias de ese texto en el documento, selecciona "Marcar todo".

Repite estos pasos para marcar todas las entradas adicionales del índice.

Crear el índice:

Haz clic en el lugar donde deseas insertar el índice en el documento.

Ve a la pestaña "Referencias" y haz clic en "Insertar índice".

En el cuadro de diálogo "Índice", puedes seleccionar el formato de las entradas de texto, números de página y otros detalles de formato.

Selecciona "Aceptar" para insertar el índice en el documento.

Modificar o aplicar formato a una entrada de índice y actualizar el índice:

Para modificar o aplicar formato a una entrada de índice, busca el campo XE de la entrada y cambia el texto entre comillas según sea necesario.

Para actualizar el índice y reflejar los cambios, haz clic en el índice y presiona F9 o ve a "Referencias" > "Actualizar índice".

Eliminar una entrada de índice y actualizar el índice:

Selecciona todo el campo de entrada de índice, incluidas las llaves ({}) y presiona la tecla "Suprimir" (DEL).

Para actualizar el índice después de eliminar una entrada, haz clic en él y presiona F9 o ve a "Referencias" > "Actualizar índice".

Siguiendo estos pasos, podrás crear, modificar y actualizar un índice eficaz en tu documento de Microsoft Word.

Para crear referencias en un documento de Microsoft Word, puedes utilizar la función de "Referencias cruzadas" para hacer referencia a elementos como títulos de sección, figuras, tablas, citas, etc. Aquí tienes los pasos para crear referencias cruzadas:

Selecciona el texto que deseas convertir en una referencia cruzada: Esto podría ser un título de sección, una figura, una tabla, etc.

Ve a la pestaña "Referencias" en la cinta de opciones: Encontrarás la opción "Referencias cruzadas" en este menú.

Haz clic en "Referencias cruzadas": Se abrirá un cuadro de diálogo que te permitirá seleccionar el tipo de elemento al que deseas hacer referencia.

Elige el tipo de referencia que deseas crear: Puedes seleccionar entre "Tipo de referencia" y "Para qué". Por ejemplo, si deseas hacer referencia a un título de sección, selecciona "Título" en "Tipo de referencia" y elige la sección específica en "Para qué".

Haz clic en "Insertar": Una vez seleccionada la referencia deseada, haz clic en el botón "Insertar" en el cuadro de diálogo "Referencias cruzadas".

Haz clic en "Cerrar": Después de insertar la referencia, cierra el cuadro de diálogo.



Ahora, la referencia cruzada se habrá creado en tu documento. Si el elemento de referencia cambia de número de página o de posición dentro del documento, Word actualizará automáticamente la referencia cruzada para reflejar esos cambios.

Recuerda que estos pasos pueden variar ligeramente dependiendo de la versión específica de Microsoft Word que estés utilizando, pero en general, la función de referencias cruzadas está disponible en la mayoría de las versiones.



Cuestionario

UNIDAD II



CUESTIONARIO UNIDAD II

¿Qué función proporciona acceso a la vista online de Microsoft para otros programas y aplicaciones?

- a. Cinta de opciones
- b. Menú de Office 365
- c. Nombre de documento y ubicación
- d. Modo de trabajo

¿Cuál de los siguientes formatos de archivo es utilizado para almacenar contenido interactivo que puede abrirse en cualquier navegador web?

- a. DOC
- b. TXT
- c. RTF
- d. HTML

¿Cuál es la forma más eficaz de insertar una tabla en Microsoft Word si deseas especificar la cantidad de filas y columnas?

- a. Seleccionar "Insertar tabla" y escribir la cantidad deseada.
- b. Seleccionar "Insertar tabla" y dibujar la tabla manualmente.
- c. Seleccionar "Dibujar tabla" y dibujar la tabla manualmente.
- d. Seleccionar "Tabla" y especificar la cantidad moviendo el ratón sobre la cuadrícula.

¿Cómo puedes convertir texto seleccionado en una tabla en Microsoft Word?

- a. Seleccionando "Insertar tabla" y especificando la cantidad de filas y columnas.
- b. Seleccionando "Convertir texto en tabla" desde la pestaña "Insertar".
- c. Dibujando la tabla manualmente con la herramienta "Dibujar tabla".
- d. Seleccionando "Tabla" y escribiendo la cantidad deseada.

¿Cómo puedes modificar un hipervínculo existente en un documento de Microsoft Office?

- a. Haciendo clic en el enlace y presionando "Enter".
- b. Seleccionando el texto o imagen asociado al enlace y haciendo clic en "Modificar hipervínculo".
- c. Dibujando un nuevo enlace sobre el existente.
- d. Eliminando el enlace y creando uno nuevo desde cero.



¿Cuál es el paso necesario para marcar las entradas del índice en Microsoft Word?

- a. Ir a la pestaña "Referencias" y hacer clic en "Insertar índice".
- b. Seleccionar el texto deseado y presionar "Marcar entrada".
- c. Hacer clic en "Modificar índice" y seleccionar el formato deseado.
- d. Elegir el destino del enlace y hacer clic en "Aceptar".

¿Qué función permite personalizar el aspecto del hipervínculo en Microsoft Office?

- a. Formatear un URL como hipervínculo.
- b. Hacer clic en un enlace y presionar "Enter".
- c. Seleccionar "Hipervínculo" y definir el texto para mostrar y el destino del enlace.
- d. Modificar el enlace desde el menú "Formato".

¿Cuál es la función principal de un índice en Microsoft Word?

- a. Organizar y acceder al contenido clave de un documento.
- b. Definir la estructura y disposición de información dentro de un archivo electrónico.
- c. Convertir texto seleccionado en una tabla.
- d. Modificar hipervínculos existentes en un documento.

¿Qué formato de archivo está diseñado para archivar documentos digitales a largo plazo?

- a. PDF-A
- b. PDF-E
- c. PDF-X
- d. PDF-VT

¿Cómo puedes insertar una tabla en Microsoft Word si deseas dibujarla manualmente?

- a. Seleccionando "Insertar tabla" y especificando la cantidad de filas y columnas.
- b. Seleccionando "Insertar tabla" y escribiendo la cantidad deseada.
- c. Seleccionando "Dibujar tabla" desde la pestaña "Insertar".
- d. Seleccionando "Tabla" y especificando la cantidad moviendo el ratón sobre la cuadrícula.



03

DISEÑO DE PRESENTACIONES EFECTIVAS



UNIDAD TRES

Diseño de Presentaciones Efectivas



Figura N12.- Presentaciones efectivas

<https://www.eduvirtual.info/campus/presentaciones-efectivas-de-alto-impacto-dominio-completo-de-powerpoint/>

Introducción al Diseño de Presentaciones Efectivas.

Las presentaciones efectivas son una herramienta clave en el ámbito profesional y académico para comunicar ideas de manera clara y persuasiva. En esta sección, exploraremos la importancia del diseño de presentaciones y cómo puede influir en el impacto de tu mensaje.

Para crear diapositivas efectivas que se ajusten a nuestras necesidades académicas, es importante seguir una serie de pasos. Estos pasos nos guiarán en el proceso de construcción del material:

Seleccionar un tema relevante: Elegir un tema que sea pertinente y significativo para el contexto académico en el que se va a presentar.

Definir los objetivos: Establecer claramente qué se desea lograr con la presentación y qué mensajes clave se deben transmitir.

Identificar la audiencia: Conocer el perfil de los destinatarios para adaptar el contenido y el estilo de la presentación según sus necesidades e intereses.

Desarrollar el contenido textual: Elaborar el contenido de las diapositivas de manera clara, concisa y organizada, asegurándose de incluir información relevante y respaldada por evidencia.

Seleccionar elementos multimedia: Escoger imágenes, gráficos, videos u otros elementos visuales que complementen y refuercen el contenido textual de manera efectiva.

Considerar posibles animaciones: Utilizar animaciones de forma estratégica para resaltar puntos clave o mejorar la comprensión del contenido.

Incluir vínculos y hiperenlaces: Integrar enlaces a recursos adicionales o fuentes de información para enriquecer la presentación y permitir a los espectadores profundizar en el tema si lo desean.

Definir transiciones: Seleccionar transiciones entre diapositivas que faciliten la fluidez y coherencia de la presentación, evitando distracciones innecesarias.

Probar el funcionamiento: Realizar pruebas para asegurarse de que todos los elementos funcionen correctamente y la presentación se ejecute sin problemas durante la exposición.



Seguendo estos pasos, podremos construir diapositivas efectivas que cumplan con nuestros objetivos académicos y proporcionen una experiencia de aprendizaje enriquecedora para la audiencia.

Fundamentos de las diapositivas

Los fundamentos de las diapositivas son los principios básicos que guían la creación de presentaciones visuales efectivas. Aquí hay algunos fundamentos importantes a tener en cuenta:

Claridad y Concisión: Las diapositivas deben comunicar ideas de manera clara y directa. Evita el uso de jerga o lenguaje complicado y asegúrate de que cada diapositiva tenga un propósito claro.

Diseño Atractivo: Utiliza un diseño limpio y atractivo que facilite la comprensión del contenido. Evita el uso de colores demasiado brillantes o combinaciones de colores que dificulten la lectura.

Contenido Relevante: Incluye solo la información relevante y necesaria en cada diapositiva. Evita sobrecargarlas con demasiada información o detalles innecesarios.

Consistencia: Mantén una consistencia visual en todas las diapositivas, utilizando la misma fuente, tamaño de letra y estilo de diseño. Esto ayuda a crear una presentación cohesiva y fácil de seguir.

Uso de Elementos Visuales: Incorpora imágenes, gráficos y otros elementos visuales para ayudar a transmitir tus ideas de manera más efectiva. Sin embargo, asegúrate de que estos elementos sean relevantes y estén bien integrados en la presentación.

Estructura Lógica: Organiza el contenido de manera lógica y secuencial, utilizando encabezados, viñetas o numeración para destacar la estructura de la presentación y facilitar la comprensión.

Practicar la Moderación: Evita el uso excesivo de animaciones, efectos de sonido o transiciones llamativas, ya que pueden distraer a la audiencia y restarle importancia al contenido de la presentación.

Interacción con la Audiencia: Fomenta la participación de la audiencia mediante preguntas, encuestas o ejercicios interactivos que ayuden a mantener su atención y compromiso.

Al adherirse a estos fundamentos, podrás crear diapositivas efectivas que mejoren la calidad y la experiencia de tu presentación.

Texto e Imágenes



Figura N13.- Comunidades de aprendizaje
<https://utelx.io/curso/d1c6-comunidades-virtuales-de-aprendizaje/>

La combinación de texto e imágenes (se complementan) en las diapositivas es una práctica fundamental para crear presentaciones efectivas y atractivas. Podemos considerar algunas pautas para aprovechar al máximo esta combinación:

Equilibrio visual: Mantén un equilibrio entre el texto y las imágenes en cada diapositiva. Evita abrumar a la audiencia con demasiada información visual o textual en una sola diapositiva.

Imágenes relevantes: Selecciona imágenes que complementen y refuercen el contenido del texto. Las imágenes deben ser relevantes para el tema y ayudar a transmitir el mensaje de manera más clara y efectiva.

Calidad de las imágenes: Utiliza imágenes de alta calidad y resolución para garantizar una apariencia profesional en tu

presentación. Evita imágenes pixeladas o borrosas que puedan distraer o dificultar la comprensión.

Texto conciso: Limita la cantidad de texto en cada diapositiva y utiliza frases cortas y concisas. El texto debe servir como un complemento a las imágenes, no como un reemplazo de ellas.

Utiliza encabezados y viñetas: Organiza el texto en encabezados claros y utiliza viñetas o numeración para resaltar puntos importantes. Esto ayuda a estructurar la información y facilita su comprensión para la audiencia.

Contraste entre texto e imágenes: Asegúrate de que el texto sea claramente legible sobre las imágenes. Utiliza colores de texto que contrasten con el fondo de la imagen para garantizar una buena visibilidad.

Coherencia visual: Mantén una coherencia visual en toda la presentación al utilizar un estilo de diseño consistente para las imágenes y el texto. Esto ayuda a crear una experiencia visual armoniosa para la audiencia.

Al combinar texto e imágenes de manera efectiva, permite crear presentaciones visuales impactantes que capturen la atención de la audiencia y comuniquen el mensaje de manera clara y precisa.

Hipervínculos



Figura N14.- Hipervínculo
<https://ar.europeanwritertour.com/images-2023/imagen-de-hiperv%C3%ADnculo>

Los hipervínculos pueden ser una herramienta poderosa para dirigir a la audiencia hacia recursos adicionales o para facilitar la navegación no lineal dentro de una presentación. Para maximizar su efectividad, es crucial que los hipervínculos estén claramente identificados y sean pertinentes al contenido presentado. Además, es beneficioso proporcionar un método sencillo para que la audiencia pueda regresar a la diapositiva principal después de seguir un hipervínculo.



Figura N15.- Hipervínculo.
https://www.aev.dfie.ipn.mx/Materia_word_y_pp/pp/it-em05/item05.html

Pruebas y Revisión: Una vez que se han agregado objetos, transiciones, efectos e hipervínculos a la presentación, es importante realizar pruebas exhaustivas para asegurarse de que todo funcione correctamente y se vea como se desea. Esto incluye verificar la legibilidad del texto, la coherencia del diseño visual y la funcionalidad de los hipervínculos.

Animación de Objetos



Figura N16.- Aplicar varios efectos de animación a un objeto
<https://support.microsoft.com/es-es/office/aplicar-varios-efectos-de-animaci%C3%B3n-a-un-objeto-9bb7b925-ab0f-47d4-bc11-85d939194bed>



Los efectos visuales, como animaciones y resaltados, pueden ayudar a enfatizar puntos clave y mantener el interés de la audiencia. Sin embargo, al igual que las transiciones, es importante usar efectos visuales con moderación y de manera estratégica. Los efectos excesivos pueden distraer a la audiencia y restarle importancia al contenido de la presentación.

El proceso para animar objetos en Microsoft PowerPoint, uno de los programas más utilizados para crear presentaciones:

Paso 1: Seleccionar el Objeto a Animar

Abre tu presentación en PowerPoint.

Navega a la diapositiva que contiene el objeto que deseas animar (puede ser texto, una imagen, una forma, etc.).

Haz clic en el objeto para seleccionarlo.

Paso 2: Abrir el Panel de Animaciones

Ve a la pestaña "Animaciones" en la barra de herramientas superior.

Se abrirá un panel con varias opciones de animación.

Paso 3: Elegir el Tipo de Animación

En el panel de Animaciones, selecciona el tipo de animación que deseas aplicar:

Entrada: Cómo aparece el objeto en la diapositiva.

Énfasis: Cómo se destaca el objeto una vez que está en la diapositiva.

Salida: Cómo desaparece el objeto de la diapositiva.

Trayectorias de Movimiento: Cómo se mueve el objeto dentro de la diapositiva.

Haz clic en la animación deseada. El objeto seleccionado mostrará una vista previa de la animación.

Paso 4: Ajustar las Opciones de Animación

Después de seleccionar una animación, ajusta sus opciones específicas desde el panel "Opciones de Efecto" (aparece automáticamente en la barra de herramientas).

Puedes cambiar la dirección, intensidad y forma de la animación.

Paso 5: Configurar la Duración y el Inicio de la Animación

En la pestaña "Animaciones", utiliza las opciones "Inicio", "Duración" y "Retraso" para controlar cuándo comienza la animación, cuánto dura y si hay un retraso antes de que comience.

Inicio: Puedes elegir que la animación comience al hacer clic, con la anterior (simultáneamente con otra animación) o después de la anterior.

Duración: Ajusta la velocidad de la animación.

Retraso: Establece un tiempo de espera antes de que comience la animación.

Paso 6: Añadir Más Animaciones (Opcional)

Si deseas añadir más de una animación al mismo objeto, selecciona el objeto de nuevo.

Haz clic en "Agregar Animación" en la pestaña "Animaciones".

Elige la nueva animación y configúrala según los pasos anteriores.

Paso 7: Previsualizar y Ajustar

Utiliza el botón "Vista Previa" en la pestaña "Animaciones" para ver cómo se desarrollan las animaciones en la diapositiva.

Realiza ajustes según sea necesario hasta que las animaciones se vean como deseas.

Paso 8: Navegar entre Animaciones

Abre el Panel de Animación (disponible en la pestaña "Animaciones").



En este panel, puedes ver todas las animaciones aplicadas a la diapositiva, reorganizarlas y ajustar sus configuraciones más fácilmente.

Paso 9: Guardar la Presentación

Una vez terminada la configuración de todas las animaciones, se guarda la presentación para evitar que no se pierda los cambios realizados.

Multimedia



Figura N17.- Presentación Multimedia I
<https://www.putuquia.com/servicios/presentacion-multimedia/>

La inclusión de multimedia en presentaciones puede enriquecer la experiencia y captar mejor la atención de la audiencia. Aquí tienes una guía paso a paso para integrar distintos tipos de contenido multimedia, como videos, audio e imágenes, en tus presentaciones utilizando Microsoft PowerPoint:

1. Imágenes

Paso 1: Insertar una Imagen

Abre tu presentación en PowerPoint.

Ve a la diapositiva donde deseas insertar la imagen.

Haz clic en la pestaña "Insertar" en la barra de herramientas superior.

Selecciona "Imágenes" y elige "Este dispositivo..." para insertar una imagen desde tu computadora, o "Imágenes en línea..." para buscar imágenes en Internet.

Navega hasta la imagen que deseas insertar y haz clic en "Insertar".

Paso 2: Ajustar la Imagen

Una vez insertada, puedes redimensionar la imagen arrastrando las esquinas.

Para mover la imagen, haz clic y arrástrala a la ubicación deseada en la diapositiva.

Usa las opciones de "Formato de imagen" para aplicar efectos, bordes o ajustes de color.

2. Videos

Paso 1: Insertar un Video desde el Dispositivo

Ve a la diapositiva donde deseas agregar el video.

Haz clic en la pestaña "Insertar".

Selecciona "Video" y elige "Este dispositivo...".

Navega hasta el archivo de video y haz clic en "Insertar".

Paso 2: Insertar un Video en Línea

Haz clic en la pestaña "Insertar".

Selecciona "Video" y elige "Video en línea...".

Ingresa la URL del video en línea (como un video de YouTube) y sigue las instrucciones para insertar.

Paso 3: Ajustar el Video

Redimensiona el video arrastrando sus esquinas.

Para mover el video, haz clic y arrástralo a la ubicación deseada.

Usa las opciones de "Formato de video" para aplicar efectos o ajustes.

3. Audio

Paso 1: Insertar un Archivo de Audio



Ve a la diapositiva donde deseas agregar el audio.

Haz clic en la pestaña "Insertar".

Selecciona "Audio" y elige "Audio en mi PC...".

Navega hasta el archivo de audio y haz clic en "Insertar".

Paso 2: Grabar Audio

Haz clic en la pestaña "Insertar".

Selecciona "Audio" y elige "Grabar audio...".

Graba tu mensaje y haz clic en "Detener" y luego en "Aceptar".

Paso 3: Ajustar el Audio

Coloca el icono de audio en la ubicación deseada.

Usa las opciones de "Reproducción" para ajustar la configuración de audio, como la reproducción automática o al hacer clic.

4. Animación y Transiciones

Paso 1: Animar Multimedia

Selecciona el objeto multimedia (imagen, video o audio).

Ve a la pestaña "Animaciones" y elige un efecto de animación.

Ajusta las opciones de animación según sea necesario.

Paso 2: Aplicar Transiciones entre Diapositivas

Ve a la pestaña "Transiciones".

Selecciona una transición para la diapositiva.

Ajusta la duración y otros efectos de transición según tus preferencias.

5. Previsualizar y Guardar

Usa el botón "Presentación con diapositivas" para previsualizar la presentación completa y asegurarte de que todos los elementos multimedia funcionen correctamente.

Guardar la presentación regularmente para evitar la pérdida de datos.

Usar formatos de archivo que no sean demasiado pesados para garantizar una reproducción fluida.



Cuestionario

UNIDAD III



CUESTIONARIO UNIDAD III

¿Cuál es el primer paso para crear una presentación efectiva?

- a. Definir los objetivos
- b. Seleccionar un tema relevante
- c. Identificar la audiencia
- d. Desarrollar el contenido textual

¿Qué es importante considerar al definir los objetivos de una presentación?

- a. La cantidad de diapositivas
- b. Los recursos multimedia disponibles
- c. Lo que se desea lograr con la presentación
- d. El tiempo de duración

¿Por qué es crucial conocer el perfil de la audiencia?

- a. Para elegir el software adecuado
- b. Para adaptar el contenido y el estilo de la presentación
- c. Para determinar el presupuesto de la presentación
- d. Para seleccionar el tamaño de la fuente

¿Qué principio básico debe seguirse al desarrollar el contenido textual de las diapositivas?

- a. Incluir la mayor cantidad de texto posible
- b. Usar un lenguaje técnico y complejo
- c. Mantener el contenido claro, conciso y organizado
- d. Utilizar diferentes tipos de letra en cada diapositiva

¿Qué tipo de elementos multimedia son recomendables para reforzar el contenido textual?

- a. Imágenes, gráficos y videos relevantes
- b. Solo texto adicional
- c. Efectos de sonido llamativos
- d. Ningún elemento multimedia

¿Cuál es una de las pautas clave al utilizar texto e imágenes en las diapositivas?

- a. Usar imágenes pequeñas y texto extenso
- b. Mantener un equilibrio visual entre el texto y las imágenes
- c. Evitar el uso de encabezados y viñetas
- d. Utilizar imágenes pixeladas



¿Cuál es la función principal de las animaciones en una presentación?

- a. Hacer la presentación más larga
- b. Atraer la atención sobre el presentador
- c. Resaltar puntos clave y mejorar la comprensión del contenido
- d. Ocultar errores en el texto

¿Qué se debe considerar al incluir hipervínculos en una presentación?

- a. Que sean llamativos y de colores brillantes
- b. Que estén claramente identificados y sean pertinentes
- c. Que reemplacen todo el contenido textual
- d. Que estén ocultos y difíciles de encontrar

¿Cuál es uno de los fundamentos clave al diseñar diapositivas efectivas?

- a. Incluir la mayor cantidad de información posible en cada diapositiva
- b. Utilizar colores brillantes y llamativos en todas las diapositivas
- c. Mantener claridad y concisión en la comunicación de ideas
- d. Evitar el uso de cualquier elemento visual

¿Qué es importante hacer antes de presentar la versión final de una presentación?

- a. Agregar tantas animaciones como sea posible
- b. Verificar la legibilidad del texto y la coherencia del diseño visual
- c. Eliminar todos los elementos multimedia
- d. Cambiar el diseño de cada diapositiva para mayor variedad



04

GESTIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS EN EXCEL



UNIDAD CUATRO

Gestión de Datos y Cálculos en Excel



Figura N18.- Aprende Excel desde cero
<https://blog.facialix.com/aprende-excel-desde-cero/>

Introducción al análisis y visualización de datos

Excel es una herramienta poderosa para la gestión de datos y cálculos, y es ampliamente utilizada en análisis y visualización de datos. La representación visual de información a través de tablas, gráficos y mapas es una manera efectiva de transmitir datos intrincados de manera comprensible.

La visualización de datos implica la presentación visual de información y datos. Mediante el uso de elementos visuales como tablas, gráficos y mapas, las herramientas de visualización facilitan la comprensión de tendencias, valores atípicos y patrones dentro de los datos.

En el contexto del big data, las herramientas y tecnologías de visualización son cruciales para el análisis de grandes volúmenes de información y para la toma de decisiones respaldadas por datos.

La visualización de datos facilita la narración al presentar la información de manera más comprensible, poniendo de relieve tendencias y valores atípicos. Una visualización efectiva cuenta una historia, filtrando el ruido de los datos y enfatizando la información relevante.

Tipos de datos y validación de datos

Fecha	Código	Nombre Producto	Cantidad	Precio	Total
08/12/2018	10001	Crema para pastel	3	\$67	\$201
08/12/2018	10002	Lechón	1	\$34	\$34
08/12/2018	10003	Arroz con leche	1	\$75	\$75
08/12/2018	10004	Café de maizena	2	\$191	\$382
08/12/2018	10005	Cometas	1	\$71	\$71
08/12/2018	10006	Fruta de mar	4	\$49	\$196
08/12/2018	10007	Helados	80	\$69	\$5520

<https://blog.facialix.com/aprende-excel-desde-cero/>

Al considerar la visualización de datos, es probable que inmediatamente pienses en gráficos de barras o circulares básicos. Aunque estos pueden ser componentes fundamentales de la visualización y un punto de partida común para muchos gráficos, la elección correcta de la visualización debe corresponder al conjunto de datos adecuado. Los gráficos simples son solo el comienzo; existe una variedad de técnicas para presentar datos de manera efectiva y atractiva.

En Excel, los tipos de datos pueden incluir números, texto, fechas, horas y valores lógicos (VERDADERO/FALSO). La validación de datos es una función de Excel que permite establecer reglas para las entradas de datos



en las celdas, asegurando que los datos ingresados sean correctos y consistentes.

Tipos comunes de visualización de datos incluyen:

Cuadros
Tablas
Gráficos
Mapas
Infografías
Paneles de control (dashboards).

Tipos de Datos en Excel:

Texto: Cadenas de caracteres.

Números: Incluye enteros y decimales.

Fechas y horas: Excel tiene funciones especiales para manejar estos datos.

Booleanos: Verdadero/Falso.

Validación de Datos:

Lista: Restringe la entrada a una lista de valores predefinidos.

Número: Define límites para los valores numéricos.

Fecha: Restringe la entrada a un rango de fechas.

Texto: Establece límites en la longitud del texto

Cómo validar los datos en Excel

- Selecciona datos
- Haz clic en «Validación de datos»
- Configura tipo de datos
- Redacta «Mensaje de entrada»
- Escribe «Alerta de error»
- Comprueba «Validación de datos»

Operadores, expresiones y funciones



Figura N20.- Introducción a los Operadores Lógicos
<https://codersfree.com/posts/introduccion-a-los-operadores-logicos-en-pseint>

Operadores:

Aritméticos: + (suma), - (resta), * (multiplicación), / (división), ^ (exponenciación).

Comparación: = (igual), > (mayor que), < (menor que), >= (mayor o igual que), <= (menor o igual que), <> (diferente).

Texto: & (concatenar).

Funciones:

Matemáticas: SUMA, PROMEDIO, MAX, MIN, REDONDEAR.

Texto: IZQUIERDA, DERECHA, LARGO, CONCATENAR.

Fecha y hora: HOY, AHORA, DIA, MES, AÑO.

Lógicas: SI, Y, O, NO.

Búsqueda y referencia: BUSCARV, BUSCARH, INDICE, COINCIDIR.

Los operadores y expresiones en Excel son fundamentales para realizar cálculos y manipular datos de manera eficiente en las hojas de cálculo. Estas herramientas permiten realizar una amplia variedad de tareas, desde operaciones matemáticas simples hasta análisis de datos complejos.

Los operadores en Excel se utilizan para realizar operaciones matemáticas, comparaciones lógicas y concatenación de texto. Por ejemplo, el operador de suma (+) se utiliza para sumar valores en celdas diferentes, el operador de resta (-) se utiliza para restar valores, el operador de multiplicación (*) se utiliza para multiplicar valores y el operador de división (/) se utiliza para dividir valores. Además, Excel también cuenta con operadores de comparación, como el operador de igualdad (=), el operador de mayor que (>), el operador de menor que (<), entre otros, que se utilizan para comparar



valores y devolver resultados lógicos (verdadero o falso).

Las expresiones en Excel son combinaciones de operadores, referencias de celdas y constantes que se utilizan para realizar cálculos y obtener resultados. Por ejemplo, una expresión simple podría ser " $=A1+B1$ ", que suma los valores de las celdas A1 y B1. Las expresiones también pueden incluir funciones de Excel, como SUMA (), PROMEDIO (), MAX () y MIN (), que permiten realizar cálculos más avanzados y realizar análisis de datos más complejos.

cálculo. Comprender los distintos tipos de operadores es esencial para aprovechar al máximo las capacidades de Excel y realizar análisis de datos precisos y efectivos.

Primero, los operadores aritméticos son los más básicos y comunes en Excel. Incluyen la suma (+), resta (-), multiplicación (*), división (/), y exponente (^). Estos operadores se utilizan para realizar operaciones matemáticas simples y complejas, como sumar columnas de números, calcular promedios o determinar valores elevados a una potencia específica.

Luego, los operadores de comparación son esenciales para evaluar condiciones y realizar comparaciones entre valores. Estos operadores incluyen igualdad (=), mayor que (>), menor que (<), mayor o igual que ($\geq$), menor o igual que ($\leq$) y no igual a ($\neq$). Se utilizan en funciones lógicas y de búsqueda para determinar si una condición es verdadera o falsa, lo que permite la creación de fórmulas.

Excel ofrece una amplia gama de funciones que pueden ser utilizadas para trabajar con datos de manera eficiente en una base de datos. Estas funciones pueden ser categorizadas en varios tipos según su propósito y uso específico. Aquí hay algunos

Además de los operadores aritméticos y de comparación, Excel también ofrece operadores de texto, como el operador de concatenación (&), que se utiliza para unir o combinar cadenas de texto. Por ejemplo, la expresión " $=A1\&"\&B1$ " combinaría el texto en las celdas A1 y B1 en una sola cadena de texto.

En Excel, los operadores son herramientas fundamentales para ejecutar expresiones y realizar cálculos de manera eficiente. Estos operadores pueden clasificarse en diferentes tipos según su función y cómo interactúan con los datos en las celdas de una hoja de tipos comunes de funciones de Excel que son útiles en el contexto de trabajar con bases de datos:

Figura N21.- Funciones más usadas en Excel
<https://www.youtube.com/watch?v=A-BK07V-6x4>

Funciones de Búsqueda y Referencia: Estas funciones son útiles para buscar y recuperar datos de una base de datos. Algunas de las funciones más utilizadas incluyen:

BUSCARV (): Busca un valor en la primera columna de una tabla y devuelve un valor en la misma fila de una columna especificada.

BUSCARH (): Realiza una búsqueda similar a BUSCARV, pero en filas en lugar de columnas.

ÍNDICE (): Devuelve el valor de una celda en una tabla o rango, según la fila y la columna especificadas.



COINCIDIR (): Devuelve la posición relativa de un elemento dentro de un rango especificado.

DESREF (): Devuelve una referencia a un rango desde una ubicación de inicio y con un tamaño especificados.

Funciones de Base de Datos: Estas funciones están diseñadas específicamente para trabajar con bases de datos en Excel. Algunas de las funciones de base de datos más comunes son:

BDPROMEDIO (): Calcula el promedio de los valores en un campo de registros que cumplen ciertos criterios.

BDCONTAR (): Cuenta el número de celdas no vacías en un campo de registros que cumplen ciertos criterios.

BDMAX () y BDMIN (): Devuelven el valor máximo y mínimo en un campo de registros que cumplen ciertos criterios, respectivamente.

BDSUMA (): Suma los valores en un campo de registros que cumplen ciertos criterios.

Funciones de Texto y Manipulación de Cadenas: A menudo, es necesario manipular texto y cadenas de caracteres en una base de datos. Algunas funciones útiles para esto son:

CONCATENAR (): Combina varias cadenas de texto en una sola.

IZQUIERDA (), DERECHA () y EXTRAER (): Extraen partes específicas de una cadena de texto.

LARGO (): Devuelve la longitud de una cadena de texto.

Funciones de Análisis de Datos: Estas funciones ayudan a realizar cálculos y análisis complejos en los datos de la base de datos. Algunas de las funciones incluyen:

PROMEDIO (), SUMA (), MÁX (), MÍN (): Funciones básicas para realizar operaciones de agregación en los datos.

CONTAR () y CONTARA (): Cuentan el número de celdas que contienen valores (no vacías).

SI () y SÍ (): Permiten realizar operaciones condicionales en los datos.

Tablas

Las tablas son la manera en que Excel identifica un rango de celdas y de esa manera sabe que la información contenida en ellas está relacionada. La primera fila de una tabla siempre contendrá los encabezados de columna y el resto de las filas contendrán los datos. El utilizar tablas es muy conveniente porque Excel se hará cargo de los detalles del manejo de las tablas, como facilitar el agregar nuevas filas o eliminarlas, lo cual te permitirá enfocarte más en el análisis de los datos.

Tabla dinámica: Permite resumir grandes cantidades de datos y realizar análisis complejos.

Formato de tabla: Facilita la organización y visualización de datos con opciones de filtrado y ordenamiento.

Funciones Relacionadas con Tablas:

Subtotal: Calcula subtotales en listas o bases de datos.

Filtrar y ordenar: Utiliza las herramientas de filtro y ordenamiento para manejar grandes conjuntos de datos.

Cómo Crear una Tabla

Para crear una tabla en Excel todo lo que debes hacer es seleccionar el rango de celdas que contiene los datos y pulsar el botón Tabla que se encuentra dentro de la ficha Insertar.

Crear una tabla en Excel es un proceso sencillo que puede mejorar significativamente la organización y análisis de datos. A continuación, se describe el paso a paso para crear una tabla en Excel:

Pasos para crear una tabla en Excel



Selecciona el Rango de Datos:

Abre tu archivo de Excel y selecciona el rango de celdas que contiene los datos que deseas convertir en una tabla. Asegúrate de incluir los encabezados de columna.

Insertar la Tabla:

Ve a la pestaña Insertar en la barra de herramientas superior.

En el grupo Tablas, haz clic en Tabla.

Confirmar el Rango de Datos:

Aparecerá un cuadro de diálogo que muestra el rango de celdas seleccionado.

Asegúrate de que la opción La tabla tiene encabezados esté marcada si tu rango de datos incluye encabezados. Si no tiene encabezados, desmarca esta opción.

Haz clic en Aceptar.

Formato de la Tabla:

Una vez creada la tabla, Excel aplicará automáticamente un formato de tabla estándar.

Puedes cambiar el estilo de la tabla utilizando las opciones en la pestaña Diseño de tabla (en Mac, Pestaña Diseño de tabla aparece cuando seleccionas cualquier celda dentro de la tabla).

Personalizar la Tabla:

Agregar o eliminar columnas y filas: Haz clic en el borde de la tabla y arrástralo para incluir más celdas.

Ordenar y filtrar: Cada encabezado de columna tendrá una flecha desplegable que puedes usar para ordenar y filtrar los datos.

Estilo de tabla: En la pestaña Diseño de tabla, puedes elegir entre varios estilos predefinidos o personalizar tu propio estilo.

Filas de Total: Activa la fila de totales marcando la casilla Fila de totales en la pestaña Diseño de tabla. Esto agregará una

fila al final de la tabla donde puedes realizar cálculos como suma, promedio, conteo, etc.

Ventajas de Utilizar Tablas en Excel

Orden y filtro automáticos: Los encabezados de las tablas incluyen automáticamente opciones de orden y filtro.

Estilo y formato consistentes: Las tablas aplican un estilo uniforme y permiten cambios rápidos de diseño.

Referencias estructuradas: Facilitan la escritura de fórmulas que se actualizan automáticamente al añadir o eliminar datos.

Filas de total: Permiten cálculos rápidos y fáciles en la parte inferior de la tabla.

Expansión automática: Las tablas se expanden automáticamente al agregar nuevos datos.

Ejemplo Práctico: supongamos que tienes el siguiente conjunto de datos:

Producto	Cantidad	Precio Unitario
Manzanas	10	1.20
Naranjas	15	0.80
Plátanos	12	1.10
Uvas	8	2.50

Para convertir estos datos en una tabla:

Selecciona el rango de celdas A1:C5.

Ve a Insertar > Tabla.

Asegúrate de que el rango de celdas sea A1:C5 y que la opción La tabla tiene encabezados esté marcada.

Haz clic en Aceptar.

Excel creará una tabla con opciones de orden y filtro para cada columna. Puedes aplicar un estilo de tabla diferente desde la pestaña Diseño de tabla y agregar una fila de total para sumar la cantidad y calcular el precio total

Gráficos e Interpretación de resultados

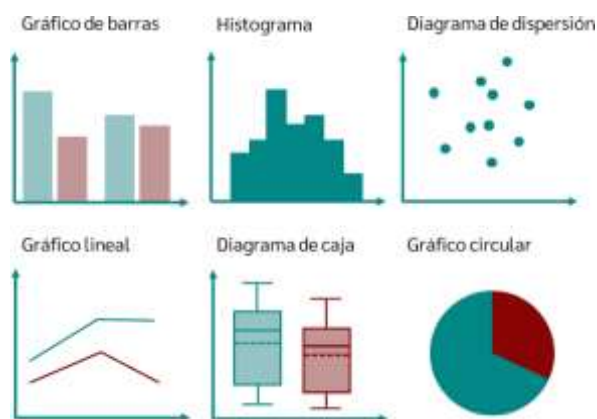


Figura N22.- Gráficos, explicación de DATATab
<https://datatab.es/tutorial/charts>

Los gráficos estadísticos son herramientas visuales poderosas que permiten comprender y comunicar información contenida en conjuntos de datos. Excel ofrece una amplia gama de opciones para crear gráficos estadísticos que pueden ayudar a visualizar tendencias, relaciones y patrones en los datos. Algunos de los tipos de gráficos estadísticos más comunes en Excel incluyen:

Gráfico de barras: Este tipo de gráfico es ideal para comparar valores entre diferentes categorías. Puede ser un gráfico de barras verticales u horizontales, dependiendo de la orientación deseada.

Gráfico de columnas: Similar al gráfico de barras, pero con las barras dispuestas verticalmente. Es útil para mostrar cambios a lo largo del tiempo o comparar categorías.

Gráfico de líneas: Muestra cambios en los datos a lo largo del tiempo o en relación con otras variables. Es útil para visualizar tendencias y patrones.

Gráfico de dispersión: Muestra la relación entre dos conjuntos de datos. Cada punto en el gráfico representa una observación individual y su posición relativa a los ejes x e y indica su valor en ambas variables.

Gráfico de área: Muestra la tendencia de cambio de una cantidad a lo largo del tiempo. El área bajo la curva representa la magnitud total de los datos en un periodo dado.

Gráfico circular o de pastel: Muestra la proporción de cada categoría en un conjunto de datos como una fracción del total. Es útil para visualizar la distribución relativa de los valores.

Histograma: Representa la distribución de frecuencia de un conjunto de datos numérico en intervalos o clases. Es útil para comprender la distribución de los datos y detectar patrones o anomalías.

Diagrama de caja y bigotes (Boxplot): Proporciona una representación visual de la distribución de los datos, mostrando la mediana, los cuartiles y los valores atípicos potenciales.

En los gráficos, los datos se representan gráficamente, por lo que se utilizan en estadística básicamente para obtener una visión general de los datos recogidos y preparar la información de forma fácilmente comprensible.

Formulación de la receta estándar

La formulación de una receta estándar en Excel implica la creación de una plantilla que permita calcular y ajustar las cantidades de los ingredientes según la cantidad total deseada. Aquí hay un paso a paso:

项目特征描述		工程名称		工程地址		工程规模		工程内容		工程说明	
序号	名称	单位	数量	规格	品牌	材料	人工	机械	其他	备注	说明
1	土方开挖	m ³	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
2	土方回填	m ³	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
3	土方运输	m ³	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
4	土方平整	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
5	土方夯实	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
6	土方碾压	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
7	土方洒水	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
8	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
9	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
10	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
11	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
12	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
13	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
14	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
15	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
16	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
17	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
18	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
19	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
20	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
21	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
22	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
23	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
24	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
25	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
26	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
27	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
28	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
29	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
30	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
31	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
32	土方晾晒	m ²	1000	1:1	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000

Figura N23.- Formulación de la receta estándar
Elaboración propia.



La formulación de una receta estándar en Excel implica la creación de una plantilla que permita calcular y ajustar las cantidades de los ingredientes según la cantidad total deseada. Aquí hay un paso a paso:

Lista de Ingredientes:

Columnas para nombre del ingrediente, cantidad por porción, unidad de medida.

Cálculo de Cantidades:

Utiliza fórmulas para ajustar las cantidades según la porción total deseada.

Ejemplo: Si la receta es para 4 porciones y deseas ajustarla a 10, multiplica cada cantidad por 2.5.

Costeo de Ingredientes:

Añade columnas para el precio por unidad y el coste total.

Calcula el coste total de cada ingrediente y el coste total de la receta.

Plantilla:

Crea una plantilla fácil de usar que permita introducir la cantidad deseada de porciones y automáticamente ajuste todas las cantidades y costes.



Cuestionario

UNIDAD IV



CUESTIONARIO UNIDAD IV

¿Cuál de los siguientes operadores en Excel se utiliza para concatenar texto?

- a) +
- b) -
- c) &
- d) /

¿Cuál de las siguientes funciones en Excel se utiliza para buscar un valor en la primera columna de una tabla y devolver un valor en la misma fila de una columna especificada?

- a) BUSCARH
- b) ÍNDICE
- c) COINCIDIR
- d) BUSCARV

¿Cuál de los siguientes tipos de gráficos es más adecuado para mostrar la proporción de cada categoría en un conjunto de datos?

- a) Gráfico de barras
- b) Gráfico de líneas
- c) Gráfico circular
- d) Histograma

¿Qué función en Excel se utiliza para calcular la suma de un rango de celdas?

- a) PROMEDIO
- b) MAX
- c) SUMA
- d) CONTAR

¿Cuál de las siguientes no es una categoría común de funciones en Excel?

- a. Funciones matemáticas y trigonométricas.
- b. Funciones lógicas y de búsqueda.
- c. Funciones de diseño y formato.**
- d. Funciones de fecha y hora.



¿Qué función en Excel se utiliza para devolver la posición relativa de un elemento dentro de un rango especificado?

- a) ÍNDICE
- b) COINCIDIR
- c) BUSCARV
- d) DESREF

¿Cuál es el propósito de la validación de datos en Excel?

- a) Formatear celdas automáticamente
- b) Establecer reglas para las entradas de datos
- c) Crear gráficos
- d) Ordenar datos

¿Cuál de las siguientes opciones es una función lógica en Excel?

- a) SUMA
- b) SI
- c) REDONDEAR
- d) LARGO

¿Qué tipo de gráfico es más adecuado para visualizar la relación entre dos conjuntos de datos?

- a) Gráfico de columnas
- b) Gráfico de dispersión
- c) Gráfico de barras
- d) Gráfico de área

¿Cuál de las siguientes funciones de texto en Excel se utiliza para devolver una cantidad especificada de caracteres del lado izquierdo de una cadena de texto?

- a) DERECHA
- b) IZQUIERDA
- c) LARGO
- d) CONCATENA



SOLUCIONARIO



UNIDAD I

¿Qué es Internet?

- a. Una red de computadoras interconectadas.**
- b. Un software para editar documentos.
- c. Un programa de correo electrónico.
- d. Un sistema operativo.

¿Qué función cumple un navegador web?

- a. Almacenar archivos en el disco duro.
- b. Realizar cálculos matemáticos complejos.
- c. Navegar por páginas web en Internet.**
- d. Editar imágenes y videos.

¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de navegador web?

- a. Microsoft Word.
- b. Google Chrome.**
- c. Adobe Photoshop.
- d. Microsoft Excel.

¿Cuál de los siguientes no es un buscador web?

- a. Google.
- b. Bing.
- c. Facebook.**
- d. Yahoo.

¿Cuál es el propósito principal de un motor de búsqueda en Internet?

- a. Navegar por sitios web de manera aleatoria.
- b. Enviar correos electrónicos.
- c. Encontrar información específica en la web.**
- d. Reproducir videos en línea.

¿Qué función tiene un URL (Uniform Resource Locator)?

- a. Organizar archivos en una computadora.
- b. Localizar recursos en Internet.**
- c. Enviar correos electrónicos.
- d. Editar documentos en línea.



¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de un buscador web?

- a. Amazon.
- b. Wikipedia.
- c. eBay
- d. **DuckDuckGo.**

¿Qué es un enlace hipertexto?

- a. Una imagen en una página web.
- b. Un texto destacado en negrita.
- c. **Un elemento interactivo que lleva a otra página web.**
- d. Una forma de hacer llamadas telefónicas en línea.

¿Cuál de los siguientes términos no se refiere a un navegador web?

- a. Firefox.
- b. Safari.
- c. Edge.
- d. **Android.**

¿Cuál es una ventaja del almacenamiento en la nube?

- a. Limitación en el acceso desde cualquier lugar
- b. Necesidad de realizar copias de seguridad manuales
- c. **Acceso desde cualquier dispositivo con conexión a Internet**
- d. Incapacidad para colaborar en tiempo real.

UNIDAD II

¿Qué función proporciona acceso a la vista online de Microsoft para otros programas y aplicaciones?

- a. Cinta de opciones
- b. **Menú de Office 365**
- c. Nombre de documento y ubicación
- d. Modo de trabajo

¿Cuál de los siguientes formatos de archivo es utilizado para almacenar contenido interactivo que puede abrirse en cualquier navegador web?

- a. DOC
- b. TXT
- c. RTF
- d. **HTML**



¿Cuál es la forma más eficaz de insertar una tabla en Microsoft Word si deseas especificar la cantidad de filas y columnas?

- a. Seleccionar "Insertar tabla" y escribir la cantidad deseada.**
- b. Seleccionar "Insertar tabla" y dibujar la tabla manualmente.
- c. Seleccionar "Dibujar tabla" y dibujar la tabla manualmente.
- d. Seleccionar "Tabla" y especificar la cantidad moviendo el ratón sobre la cuadrícula.

¿Cómo puedes convertir texto seleccionado en una tabla en Microsoft Word?

- a. Seleccionando "Insertar tabla" y especificando la cantidad de filas y columnas.
- b. Seleccionando "Convertir texto en tabla" desde la pestaña "Insertar".**
- c. Dibujando la tabla manualmente con la herramienta "Dibujar tabla".
- d. Seleccionando "Tabla" y escribiendo la cantidad deseada.

¿Cómo puedes modificar un hipervínculo existente en un documento de Microsoft Office?

- a. Haciendo clic en el enlace y presionando "Enter".
- b. Seleccionando el texto o imagen asociado al enlace y haciendo clic en "Modificar hipervínculo".**
- c. Dibujando un nuevo enlace sobre el existente.
- d. Eliminando el enlace y creando uno nuevo desde cero.

¿Cuál es el paso necesario para marcar las entradas del índice en Microsoft Word?

- a. Ir a la pestaña "Referencias" y hacer clic en "Insertar índice".
- b. Seleccionar el texto deseado y presionar "Marcar entrada".**
- c. Hacer clic en "Modificar índice" y seleccionar el formato deseado.
- d. Elegir el destino del enlace y hacer clic en "Aceptar".

¿Qué función permite personalizar el aspecto del hipervínculo en Microsoft Office?

- a. Formatear un URL como hipervínculo.
- b. Hacer clic en un enlace y presionar "Enter".
- c. Seleccionar "Hipervínculo" y definir el texto para mostrar y el destino del enlace.**
- d. Modificar el enlace desde el menú "Formato".

¿Cuál es la función principal de un índice en Microsoft Word?

- a. Organizar y acceder al contenido clave de un documento.**
- b. Definir la estructura y disposición de información dentro de un archivo electrónico.
- c. Convertir texto seleccionado en una tabla.
- d. Modificar hipervínculos existentes en un documento.

¿Qué formato de archivo está diseñado para archivar documentos digitales a largo plazo?

- a. PDF-A**
- b. PDF-E
- c. PDF-X
- d. PDF-VT



¿Cómo puedes insertar una tabla en Microsoft Word si deseas dibujarla manualmente?

- a. Seleccionando "Insertar tabla" y especificando la cantidad de filas y columnas.
- b. Seleccionando "Insertar tabla" y escribiendo la cantidad deseada.
- c. Seleccionando "Dibujar tabla" desde la pestaña "Insertar".**
- d. Seleccionando "Tabla" y especificando la cantidad moviendo el ratón sobre la cuadrícula.

UNIDAD III

¿Cuál es el primer paso para crear una presentación efectiva?

- a. Definir los objetivos
- b. Seleccionar un tema relevante**
- c. Identificar la audiencia
- d. Desarrollar el contenido textual

¿Qué es importante considerar al definir los objetivos de una presentación?

- a. La cantidad de diapositivas
- b. Los recursos multimedia disponibles
- c. Lo que se desea lograr con la presentación**
- d. El tiempo de duración

¿Por qué es crucial conocer el perfil de la audiencia?

- a. Para elegir el software adecuado
- b. Para adaptar el contenido y el estilo de la presentación**
- c. Para determinar el presupuesto de la presentación
- d. Para seleccionar el tamaño de la fuente

¿Qué principio básico debe seguirse al desarrollar el contenido textual de las diapositivas?

- a. Incluir la mayor cantidad de texto posible
- b. Usar un lenguaje técnico y complejo
- c. Mantener el contenido claro, conciso y organizado**
- d. Utilizar diferentes tipos de letra en cada diapositiva

¿Qué tipo de elementos multimedia son recomendables para reforzar el contenido textual?

- a. Imágenes, gráficos y videos relevantes**
- b. Solo texto adicional
- c. Efectos de sonido llamativos
- d. Ningún elemento multimedia



¿Cuál es una de las pautas clave al utilizar texto e imágenes en las diapositivas?

- a. Usar imágenes pequeñas y texto extenso
- b. Mantener un equilibrio visual entre el texto y las imágenes**
- c. Evitar el uso de encabezados y viñetas
- d. Utilizar imágenes pixeladas

¿Cuál es la función principal de las animaciones en una presentación?

- a. Hacer la presentación más larga
- b. Atraer la atención sobre el presentador
- c. Resaltar puntos clave y mejorar la comprensión del contenido**
- d. Ocultar errores en el texto

¿Qué se debe considerar al incluir hipervínculos en una presentación?

- a. Que sean llamativos y de colores brillantes
- b. Que estén claramente identificados y sean pertinentes**
- c. Que reemplacen todo el contenido textual
- d. Que estén ocultos y difíciles de encontrar

¿Cuál es uno de los fundamentos clave al diseñar diapositivas efectivas?

- a. Incluir la mayor cantidad de información posible en cada diapositiva
- b. Utilizar colores brillantes y llamativos en todas las diapositivas
- c. Mantener claridad y concisión en la comunicación de ideas**
- d. Evitar el uso de cualquier elemento visual

¿Qué es importante hacer antes de presentar la versión final de una presentación?

- a. Agregar tantas animaciones como sea posible
- b. Verificar la legibilidad del texto y la coherencia del diseño visual**
- c. Eliminar todos los elementos multimedia
- d. Cambiar el diseño de cada diapositiva para mayor variedad

UNIDAD IV

¿Qué son las funciones en Excel?

- a. Son herramientas para insertar imágenes en una hoja de cálculo.
- b. Son fórmulas predefinidas que realizan cálculos o manipulan datos.**
- c. Son herramientas para cambiar el diseño de una hoja de cálculo.
- d. Son funciones de programación avanzada para crear macros.



¿Cuál de las siguientes funciones en Excel se utiliza para buscar un valor en la primera columna de una tabla y devolver un valor en la misma fila de una columna especificada?

- a) BUSCARH
- b) ÍNDICE
- c) COINCIDIR
- d) BUSCARV**

¿Cuál de los siguientes tipos de gráficos es más adecuado para mostrar la proporción de cada categoría en un conjunto de datos?

- a) Gráfico de barras
- b) Gráfico de líneas
- c) Gráfico circular**
- d) Histograma

¿Qué función en Excel se utiliza para calcular la suma de un rango de celdas?

- a) PROMEDIO
- b) MAX
- c) SUMA**
- d) CONTAR

¿Cuál de las siguientes no es una categoría común de funciones en Excel?

- a. Funciones matemáticas y trigonométricas.
- b. Funciones lógicas y de búsqueda.
- c. Funciones de diseño y formato.**
- d. Funciones de fecha y hora.

¿Qué función en Excel se utiliza para devolver la posición relativa de un elemento dentro de un rango especificado?

- a) ÍNDICE
- b) COINCIDIR**
- c) BUSCARV
- d) DESREF

¿Cuál es el propósito de la validación de datos en Excel?

- a) Formatear celdas automáticamente
- b) Establecer reglas para las entradas de datos**
- c) Crear gráficos
- d) Ordenar datos



¿Cuál de las siguientes opciones es una función lógica en Excel?

- a) SUMA
- b) SI**
- c) REDONDEAR
- d) LARGO

¿Qué tipo de gráfico es más adecuado para visualizar la relación entre dos conjuntos de datos?

- a) Gráfico de columnas
- b) Gráfico de dispersión**
- c) Gráfico de barras
- d) Gráfico de área

¿Cuál de las siguientes funciones de texto en Excel se utiliza para devolver una cantidad especificada de caracteres del lado izquierdo de una cadena de texto?

- a) DERECHA
- b) IZQUIERDA**
- c) LARGO
- d) CONCATENAR



BIBLIOGRAFÍA



Bibliografía

Álvarez, M., & Barney, J. (2007). Descubriendo las ventajas competitivas de la nueva empresa: La influencia de la orientación emprendedora. *Harvard Deusto Business Review*, (163), 60-71.

García, A., & Sanz, L. (2015). *Emprendimiento e innovación: Factores clave para el éxito empresarial*. Editorial Síntesis.

Vargas, J. (2019). *Emprender con éxito: Claves para iniciar y hacer crecer tu negocio*. Ediciones Pirámide.

Díaz, A., & Núñez, J. (2013). *Emprendimiento corporativo: Estrategias y prácticas para innovar y competir en la era digital*. Editorial UOC.

Fernández, A., & Martínez, R. (2019). *Ofimática Avanzada: Gestión eficiente de documentos y datos*. Editorial Reverté.

García, F., & Martínez, M. (2017). *Ofimática en la Nube: Herramientas online para la gestión de documentos*. Editorial Anaya Multimedia.

García, J. (2018). *Manual de Ofimática: Aplicaciones informáticas para oficinas*. Editorial Círculo Rojo.

González, C. (2018). *Ofimática para estudiantes: Aprende a utilizar las herramientas de productividad en la educación*. Editorial McGraw-Hill Interamericana.

López, E. (2017). *Ofimática Empresarial: Estrategias para la optimización de procesos administrativos*. Editorial Paraninfo.

Martínez, P., & Gómez, L. (2016). *Ofimática 2.0: Herramientas colaborativas en la gestión de la información*. Editorial UOC.

Pérez, M. (2020). *Introducción a la Ofimática: Herramientas básicas para la gestión de documentos*. Ediciones Díaz de Santos.

Ramírez, D. (2019). *Ofimática y Administración de Empresas: Aplicación de herramientas informáticas en el entorno laboral*. Editorial Pirámide.

Rodríguez, S. (2018). *Ofimática Esencial: Guía práctica para el manejo de programas de software de oficina*. Editorial Alfaomega.

Sánchez, A., & Rodríguez, J. (2020). *Ofimática Básica: Introducción al uso de Microsoft Office*. Editorial Síntesis.



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PELILEO

TOMO 3:

Realidad Socioeconómica y Cultura

Lcdo. Andrés Paredes Mg.



CONTENIDOS

01

UNIDAD UNO

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Introducción

El socialismo del Buen Vivir

Planificación Nacional

Objetivos Nacionales

Estrategia territorial nacional

Lineamientos para la inversión en los recursos públicos y económico

02

UNIDAD DOS

IGUALDAD DE GÉNERO

Ejes estructurales

Diagnóstico, Políticas y Lineamientos

03

Estrategia y Transversalización

Metas e Indicadores

UNIDAD TRES

IGUALDAD EN LA DISCAPACIDAD

Políticas y lineamientos del Plan Nacional para el Buen Vivir relacionados con discapacidad

Lineamientos para la implementación de la Agenda

Diagnóstico

04

Dimensión del problema de la discapacidad en el Ecuador

Principales respuestas y acciones

UNIDAD CUATRO

IGUALDAD DE NACIONALIDADES Y PUEBLOS

Antecedentes y contexto



05

UNIDAD CINCO

LA AGENDA AMBIENTAL NACIONAL

El contexto: Del capitalismo y la crisis social ambiental

Soberanía alimentaria y

Los recursos humanos, derechos colectivos y derechos del medio ambiente y el ecosistema

Propuesta política organizativa

Estrategias

06

UNIDAD SEIS

PLAN NACIONAL CIENCIA, TECNOLOGÍA,

INNOVACIÓN Y SABERES ANCESTRALES

Políticas nacionales de ciencia y Tecnología

Objetivos estratégicos

Plan de acción estratégico

Plan de acción inmediata

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



01

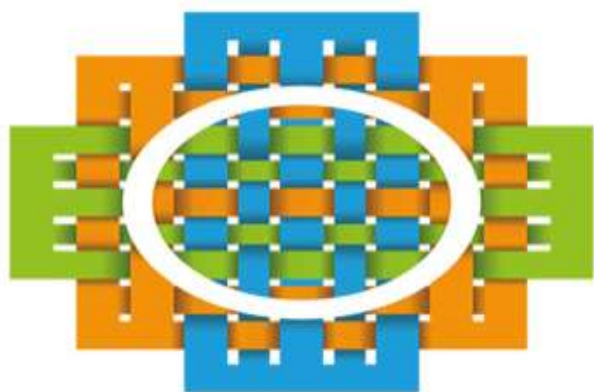
PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR



UNIDAD UNO

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Introducción



**PLAN NACIONAL
PARA EL
BUEN VIVIR
2017-2021**

En la elección realizada el 17 de febrero de 2013, los ciudadanos de Ecuador eligieron un plan de gobierno que sería implementado durante el próximo período de gobierno de la Revolución Ciudadana, siempre sujeto a la Constitución de Montecristi. El programa es reflejado un desastre.

La planificación es necesaria para el buen vivir, no la improvisación. No se trata de perseguir la riqueza y el progreso económico sin fin. Podremos avanzar más rápido si sabemos a dónde vamos porque sabremos cómo superar los obstáculos. En Ecuador, se ha recuperado la planificación para evitar la duplicidad de esfuerzos y evitar el desperdicio de recursos, lo cual había llevado a un retraso significativo durante el gobierno neoliberal. En ese momento, la planificación fue descuidada y su presencia se redujo significativamente. La privatización de empresas públicas fue una acción llevada a cabo no solo por motivos ideológicos, sino también por motivos económicos, lo que provocó la crisis más grave de la historia del país y dejó una marca difícil de borrar en la memoria de la población. Apenas hace 15 años, ocurrió esto en nuestro país.

Actualmente, se observa en el ámbito global que el sistema capitalista genera crisis periódicas, aunque la situación actual no se limita únicamente a la esfera económica. La sociedad y la naturaleza están involucradas en una crisis de civilización que está fuera de control. El desequilibrio se presenta cuando las bases institucionales se desmoronan, ya que no son adecuadas.

Sudamérica y América Latina, en su conjunto, atraviesan momentos cruciales en su trayectoria histórica. En la actualidad, nos encontramos más como espectadores que como actores de la crisis en las naciones del norte. La antigua civilización está en ruinas debido a su enfoque en el predominio del interés individual en la comunidad global, que, paradójicamente, tiene un espíritu colectivo. Actualmente, el norte no puede seguir siendo cómplice de un modelo de vida que ha fracasado en el Sur, por lo que el Sur no puede seguir siendo cómplice. A pesar de las terribles consecuencias del neoliberalismo en algunas de nuestras naciones, hemos aprendido la lección.

Nos sentimos orgullosos de ser ecuatorianos hoy en día. El Gobierno actual de Ecuador ha logrado éxitos sin precedentes en su historia.



Atrás quedó el pasado neoliberal. Nos inspiramos en la "Revolución Alfariata" fortaleciendo la lucha con derechos, ideas, valores y acciones.

Somos consecuentes con la voluntad popular. Esta consistencia se expresa en el El "Programa de Gobierno" creado por el Movimiento Alianza PAIS en 2012, con el objetivo de gobernar para profundizar el cambio, ofreció ideas comprensible para toda la ciudadanía con respecto a la creación del socialismo del Buen Vivir.

Desde 2007, se produjo un cambio en la situación de Ecuador debido al éxito de la Revolución Ciudadana encabezada por el actual presidente, quien propuso recuperar la dignidad y cambiar la economía y el enfoque político en el país. En la actualidad, Ecuador ha logrado formar una fuerza que contribuye a la construcción de la identidad y la unidad de América Latina gracias a su proceso y experiencia democrática.

El Plan del Buen Vivir es un enfoque integral de desarrollo y bienestar adoptado por varios países de América Latina, particularmente en Ecuador, donde se originó como un marco de políticas públicas para promover el progreso humano, la equidad social y la sostenibilidad

ambiental. Este plan se fundamenta en los principios de justicia, inclusión, solidaridad y respeto a la diversidad, con el objetivo de mejorar la existencia de todas las personas, especialmente de aquellas en situación de vulnerabilidad.

El término "Buen Vivir" tiene sus raíces en la cosmovisión indígena de América Latina, como el "Sumak Kawsay" en el caso de Ecuador, que destaca la armonía entre los seres humanos y la naturaleza, así como la búsqueda de la felicidad a través del equilibrio y la colectividad. En este contexto, el Plan del Buen Vivir se convierte en una herramienta política para transformar las estructuras sociales y económicas hacia un modelo más justo, inclusivo y sostenible.

El plan se articula en torno a varios ejes estratégicos que abarcan áreas clave como la educación, la salud, la economía, el ambiente, la cultura y la participación ciudadana. Estos ejes son diseñados para abordar los desafíos multifacéticos que enfrenta la sociedad, reconociendo la interconexión entre los distintos aspectos del desarrollo humano y la necesidad de políticas integrales.

El socialismo y el plan del buen vivir

El Socialismo y el Buen Vivir es una corriente política y económica que busca fusionar los principios del socialismo con la filosofía del Buen Vivir, originaria de los pueblos indígenas de América Latina. Este enfoque tiene sus raíces en países como Ecuador y Bolivia, donde se ha promovido como un camino hacia una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

En el corazón del Socialismo del Buen Vivir se encuentra la idea de que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar el bienestar de todas las personas, así como de proteger el medio ambiente y promover la equidad

social. Este modelo se opone a la lógica del capitalismo, que privilegia el lucro y la acumulación de riqueza en manos de unos pocos, en detrimento del bienestar colectivo y la preservación del entorno natural.

Uno de los pilares fundamentales del Socialismo del Buen Vivir es la justicia social. Esto implica redistribuir los recursos de manera equitativa para asegurar que todas las personas tengan acceso a condiciones de vida dignas, incluyendo vivienda, educación, salud, empleo y alimentación. Se busca reducir las desigualdades económicas y sociales, así como eliminar la exclusión y la

discriminación de grupos históricamente marginados, como los pueblos indígenas, las mujeres y las minorías étnicas.

En el ámbito económico, el Socialismo del Buen Vivir propone un modelo basado en la propiedad colectiva de los medios de producción y en la planificación democrática de la economía. Se promueve la economía solidaria, que prioriza la satisfacción de las necesidades humanas sobre el beneficio privado, así como la diversificación de la producción y el comercio para reducir la dependencia de los mercados externos y promover la autonomía económica.

Otro aspecto central del Socialismo del Buen Vivir es el respeto al medio ambiente y la promoción de la sostenibilidad. Se reconoce que el desarrollo humano debe estar en armonía con la naturaleza y que el crecimiento económico no puede ser ilimitado en un planeta con recursos finitos. Por lo tanto, se busca promover prácticas de producción y consumo responsables, así

como la conservación de los ecosistemas y la biodiversidad.

La participación ciudadana y la democracia participativa son también principios fundamentales del Socialismo del Buen Vivir. Se busca fortalecer la democracia mediante mecanismos de participación directa de la ciudadanía en la toma de decisiones, así como promover una cultura política basada en el diálogo, el consenso y el respeto a la diversidad de opiniones.

Es decir, el Socialismo del Buen Vivir representa un enfoque alternativo al capitalismo, que busca construir una sociedad más justa, solidaria y sostenible, donde el bienestar de todas las personas y el respeto al medio ambiente sean las prioridades fundamentales. Su implementación requiere de un compromiso colectivo y de políticas públicas coherentes que promuevan la equidad social, la participación ciudadana y la protección del entorno natural.



Figura 1

Buen vivir, primer pensamiento

FOTOGRAFÍA DE LEANDRO RODRIGUEZ

<https://www.alteridad.net/2020/04/17/buen-vivir-primer-pensamiento-interamericano/>



La planificación Nacional

La Constitución de 2008 pertenece a una nueva escuela de derecho se desarrolló con los países de Colombia, Venezuela y Bolivia. Corresponde a una lógica de poder liberal-burguesa y busca proteger los derechos de las personas frente a poderes públicos o privados que se han homogeneizado.

Las constituciones de Colombia, Venezuela y Bolivia fueron el comienzo de un nuevo constitucionalismo en América Latina. Se ajusta a la lógica liberal burguesa del poder y busca proteger los derechos del pueblo contra el poder público o privado homogéneo.

Según Ferrajoli (2001: 35), el objetivo del nuevo constitucionalismo latinoamericano es consolidar. La base de lo que él llama "democracia esencial", donde se prioriza la protección de los derechos fundamentales sobre los derechos económicos.

La Constitución de Monte Cristi estableció nuevos principios, protegió nuevos derechos de los ciudadanos, creó nuevas estructuras estatales y creó un nuevo modelo de desarrollo que ofrecía una alternativa a las visiones individualistas y excluyentes que suprimían el interés y la acción públicos.

El nuevo pacto social de Ecuador se basa en cinco ejes principales: a) establecer un Estado de derechos y justicia; b) realizar cambios significativos en las instituciones; c) establecer un sistema económico social y solidario; d) organizar el territorio para eliminar las asimetrías locales; y e) recuperar la idea de soberanía popular, económica y social.

Estado de justicia y derechos constitucionales
El primer artículo de la Constitución de la República establece que Ecuador es un Estado de derechos y que el ser humano es el centro de todo lo que hace el Estado. Debido a que es una responsabilidad esencial del trabajo del gobierno, la protección de los

derechos se vuelve crucial. Proteger y hacer cumplir los derechos establecidos en la Constitución es el deber más importante del Estado, según el numeral 9 del artículo 11.

Por lo tanto, el nuevo orden constitucional mejora los derechos sociales y los conecta con la noción andino-amazónica de Sumak Kawsay, o Buen Vivir, sin afectar el principio de igualdad jerárquica de los derechos. En consecuencia, una de las responsabilidades de las personas es promover el bien común y priorizar el interés general sobre el propio, lo que demuestra la importancia de lo colectivo sobre lo individual (Constitución de la República del Ecuador, 2008: artículo 83).

Los jueces "asumen un papel activo y esencial en el proceso de creación del derecho vigente y se convierten en realizadores materiales de los valores y principios constitucionales", lo que hace que su papel dentro de la nueva definición constitucional sea crucial.

Finalmente, la idea de un Estado de derechos es fundamental para justificar los derechos y garantías de las personas, ya que limita tanto el poder público legalmente establecido como los poderes fácticos, y garantiza política y jurídicamente los derechos individuales, sociales y culturales. La transformación de las instituciones La creación de un Estado de derechos en Ecuador implica la necesidad de tres

LA PLANIFICACIÓN NACIONAL Protecciones que permitan el cumplimiento de los derechos deben ser constitucionalizadas. Por lo tanto, es fundamental la política pública para garantizar el cumplimiento de los derechos constitucionales. El Estado recupera sus poderes de planificación, rectoría, regulación y control para lograr el bienestar ciudadano. Ordena la corporativización en los órganos de regulación y control, establece el sistema de planificación y le otorga un carácter vinculante al Plan Nacional de Desarrollo. De igual manera, las autoridades estatales con poder legislativo y normativo deben subordinar su implementación y



garantizar que se cumplan los derechos humanos establecidos en la Constitución y los tratados internacionales. El sistema económico y el sistema de acumulación social y solidaria.

La Constitución establece un sistema económico que prioriza las relaciones armónicas entre sociedad, Estado, mercado y naturaleza al crear este nuevo Estado de derechos. El control del sistema económico recae en el mercado. Es necesario incluir en el análisis otras lógicas de cooperación, solidaridad y relaciones complementarias entre los seres humanos y la naturaleza, en su condición de sujeto de derechos.

A través del establecimiento de un sistema económico social y solidario, la Constitución del 2008 reafirma la preponderancia del ser humano sobre el capital.

Equidad en el territorio La prestación de servicios públicos de alta calidad es necesaria para garantizar los derechos, pero también es necesario establecer políticas públicas que garanticen la equidad territorial. La Constitución estableció un Sistema Nacional de Competencias para regular el desempeño de las competencias por parte de los distintos niveles de gobierno. En el marco de un Estado unitario y descentralizado, la nueva Constitución reconoce la autonomía política, administrar y financiar los gobiernos autónomos descentralizados bajo los principios de solidaridad, subsidiariedad, equidad interterritorial, integración y participación ciudadana.

Este modelo tiene como objetivo promover una gestión pública eficiente y participativa que contribuya a un nuevo equilibrio territorial al mejorar las capacidades de los territorios mediante el uso de criterios de complementariedad y reciprocidad. Para alcanzar este objetivo, es imperativo que todos los niveles de gobierno, tanto en el nivel nacional como en los locales, reajusten su estructura institucional. Una forma adecuada de disputar sentido a las profundas asimetrías regionales, urbano-rurales y a la perspectiva unidireccional de una globalización del

capital que concentra poder es la construcción de distintas polaridades territoriales.

Las soberanías se usan en plural. La Constitución de Montecristi abarca una variedad de soberanías, incluyendo la soberanía popular (artículos 1 y 96), la soberanía nacional (artículos 3, 158, 276, 290 y 423), la soberanía alimentaria (artículos 13, 15, 281, 284, 304, 318, 334, 410 y 423), la soberanía económica (capítulo IV), la soberanía energética (artículos 15, 284 y 334) y la soberanía en las relaciones internacionales (artículo 416). De ser un sujeto pasivo y ejecutor de decisiones de sujetos externos, el Estado ecuatoriano ha pasado a ser un impulsor de posiciones regionales que se fundamentan en la independencia y la igualdad jurídica de los Estados, y en el rechazo a la injerencia e intervención de unos Estados en los asuntos internos de otros.

3. La estrategia nacional 34 Según la nueva Constitución, los intereses del pueblo ecuatoriano serán la base de las relaciones internacionales del país y serán responsables por su ejercicio. Además, rechaza el imperialismo, el colonialismo y neocolonialismo, reconociendo el derecho de los pueblos a resistir y liberarse de toda opresión, y exige la democratización de los organismos internacionales y una participación equitativa de los Estados al interior de estos organismos. También fomenta la formación de un orden mundial multipolar a través de la participación activa de los bloques económicos y políticos regionales, y el fortalecimiento de las relaciones entre Estados.

Las principales barreras para el ejercicio de los derechos y el logro del Buen Vivir son la desigualdad y la pobreza. La pobreza no solo se refiere a la falta de ingresos para cubrir las necesidades básicas, sino también a la exclusión social. La pobreza es, en última instancia, la negación de la ciudadanía y la falta de titularidad de derechos. La desigualdad, un problema estructural del sistema capitalista, es la causa de la pobreza. En consecuencia, su eliminación requiere la



implementación de medidas gubernamentales que fomenten una distribución más justa de la riqueza, llegando a un nuevo modelo económico en el que la producción misma garantice una distribución justa de los recursos. El objetivo 2 del Plan Nacional para el Buen Vivir, "Promover la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad", aborda los problemas de pobreza y desigualdad desde una perspectiva multidimensional y 6.

OBJETIVOS NACIONALES PARA EL BUEN VIVIR
Para lograr la igualdad en Ecuador, se debe fomentar la gran riqueza que se encuentra en la diversidad en sus diversas manifestaciones. El segundo eje programático del Plan Nacional se centra en los derechos, libertades y capacidades para la construcción del Buen Vivir. Los siguientes objetivos se discuten en esta sección: Objetivo 2: "Promover la equidad social y territorial, la cohesión, la inclusión y la igualdad en la diversidad". El tercer objetivo es "mejorar la calidad de vida de la población". Objetivo 4: "Aumentar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía" Objetivo 5: "Fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad a través de la creación de espacios de encuentro común". El objetivo seis consiste en: Fortalecer la seguridad integral en estricto respeto a los derechos humanos y consolidar la transformación de la justicia. Objetivo 7: "Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental a nivel nacional e internacional" De un país que crea una sociedad socialista basada en el conocimiento. Para garantizar de manera sostenible el ejercicio de los derechos y libertades de la población y la generación de capacidades, Contar con una base material adecuada es crucial. Esta base no solo debe apoyar el Buen Vivir a nivel económico, productivo y financiero, sino que también debe permitir el florecimiento individual y colectivo de las personas y ser una fuente de creatividad, iniciativa y realización personal y

grupal. Es necesario un cambio en la perspectiva de Ecuador en cuanto a la especialización productiva y la inserción global para establecer un nuevo sistema económico. Desde que se estableció como República, Ecuador ha producido productos primarios con escaso o bajo valor agregado, dejando atrás una producción obrajera textil moderna asignada por el antiguo orden colonial. La integración del país en el sistema capitalista global acentúa este patrón de acumulación basado en la explotación de las enormes riquezas naturales del país y alimenta a los grupos económicos que han dominado el país con un comportamiento rentista poco innovador.

La vulnerabilidad y la dependencia externa de Ecuador han aumentado debido a esta circunstancia histórica. El objetivo del gobierno nacional es eliminar esta herencia histórica de la economía de Ecuador y cambiar la estructura productiva del país. Ha creado una estrategia para transformar una economía centrada en la exportación en una economía del conocimiento, mediante la transformación de los recursos finitos (no renovables) en bienes infinitos (inagotables), como el conocimiento. El conocimiento es un bien que se multiplica en lugar de agotarse al ser distribuido. Es necesario invertir una gran cantidad de dinero tanto por parte del gobierno como del sector privado para llevar a cabo este cambio estructural en Ecuador. Sin embargo, también es necesario un cambio cultural significativo, ya que la excelencia está vinculada a la economía del conocimiento.

El gobierno nacional tiene la intención de utilizar el extractivismo como una forma de liberarse del extractivismo, implementando la idea de "sembrar el petróleo" para abordar la etapa posterior al petróleo en diferentes condiciones estructurales. Los primeros pasos hacia la excelencia El cambio cultural se refiere a la recuperación de la dignidad y la confianza en sí mismos de los ecuatorianos y las ecuatorianas, así como a la elevación de su autoestima. En la actualidad, en el contexto de la Revolución Ciudadana, es



posible fomentar la alteración de la matriz productiva y comprometernos a establecer una sociedad socialista del conocimiento mediante la modificación del sistema educativo, la universalización del acceso a la educación básica y la mejora constante de la calidad educativa en todos los niveles.

Para llevar a cabo este ambicioso proyecto de transformación estructural, es necesario encontrar aliados. El Ecuador no podrá lograr estos objetivos por sí solo, por lo que es crucial el regionalismo nuevo y la creación de la Patria Grande. La integración comercial ha sido el motor principal de los procesos de regionalización en América Latina durante las últimas décadas. En 6. OBJETIVOS NACIONALES PARA EL BUEN VIVIR 83 se sugiere un cambio hacia una integración multidimensional que fortalezca la autonomía de la región y aumente su poder relativo en el contexto internacional, aprovechando sus enormes potencialidades y habilidades.

Se fomenta la creación de posiciones compartidas que permitan fortalecer la presencia sudamericana en el mundo y la defensa de sus intereses en el contexto internacional. La transformación del sistema económico para convertirlo en un sistema social y solidario, que integre la economía de mercado, la economía pública y la economía popular y solidaria, es el tercer eje estructurante del Plan Nacional para el Buen Vivir. El objetivo del nuevo sistema económico es el ser humano, priorizando el trabajo sobre el capital y buscando cambiar la matriz productiva. Los siguientes objetivos están incluidos en este eje: El objetivo 8 es establecer un sistema económico social y solidario de manera duradera.

"Garantizar la dignidad del trabajo en todas sus formas" es el objetivo no. 9. Objetivo 10: "Impulsar el cambio en la matriz productiva" El objetivo 11 es "garantizar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica". El objetivo doce es asegurar la soberanía y la paz, así como fortalecer la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana. La transformación de una visión estratégica en una acción real El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 analiza

la experiencia acumulada del Gobierno de la Revolución Ciudadana durante seis años y medio y se basa en ella. Para profundizar el cambio, incorporan un ejercicio de reflexión colectiva, Gobernar: 35 ideas para un Socialismo del Buen Vivir, y plantean un nuevo horizonte programático a partir de los logros. El plan actual tiene dos objetivos adicionales para establecer el Socialismo del Buen Vivir en Ecuador, con el fin de acelerar el proceso de transformación estructural de la nación. Las siguientes metas son: Objetivo 10: "Impulsar el cambio en la matriz productiva" El objetivo 11 es "garantizar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica". El primer objetivo tiene que ver con la formación del poder popular y la restauración del Estado, Aunque son distintos y tienen sus propias características, ambos procesos son cruciales para construir un Estado completamente democrático que satisfaga las demandas de la mayoría y no esté influenciado por los grupos de poder económico y político.

La seguridad integral ha sido un tema clave en la política pública durante los primeros seis años y medio del gobierno. Se enfoca en la transformación del sistema de justicia en el presente Plan y es un componente esencial del objetivo 6: "Consolidar la transformación del sistema de justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos". El pensamiento que guía la acción del gobierno y las políticas necesarias para alcanzarlos se presenta en los doce objetivos nacionales siguientes. Cada política está organizada en líneas estratégicas para guiar la acción pública. Es crucial establecer de manera precisa cómo se llevarán a cabo las políticas propuestas. Finalmente, cada objetivo incluye una serie de objetivos que permiten un seguimiento y evaluación constante de la política pública. Estos son objetivos para lograr algo. Según el artículo 2 de la resolución No CNP-001-2013 del Consejo Nacional de Planificación, el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 incluye metas estructurales y territoriales supervisadas por la Senplades y metas intersectoriales supervisadas por los ministerios de coordinación.



Figura 2

Plan nacional del buen vivir

<https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>

Estrategia Territorial Nacional

Introducción:

La Estrategia Territorial Nacional es un complemento al Plan Nacional para el Buen Vivir, según los artículos 10 y 53 del Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas (COPFP). Se puede lograr identificando las necesidades territoriales.

Los procesos de descentralización y desconcentración del Estado concretan estos procesos. Debido a esto, se expresan en 9 Agendas Zonales, las cuales conectan la acción pública descentralizada del Estado Central con el nivel descentralizado. 7.2. Fundamentación: La Estrategia Territorial Nacional 2009-2013 y las siete Agendas Zonales marcaron el inicio del proceso de articulación entre el Estado Central y los gobiernos autónomos descentralizados. Estas organizaciones han implementado algunos de estos criterios en sus propias herramientas, como los planes de desarrollo y el ordenamiento territorial. Sin embargo, el nuevo mandato tiene como objetivo mejorar la articulación e integración del territorio, utilizando un enfoque integral y sistémico, ya que aún existen perspectivas unilaterales que no lo consideran de manera integral. Para

lograr esto, se establecen directrices claras de planificación territorial relacionadas con los objetivos de desarrollo nacionales. Esto garantiza una gestión territorial eficiente y una articulación efectiva entre los niveles de gobierno, lo que fomenta la descentralización y la desconcentración. Los sectores prioritarios de articulación son la universalización de los servicios públicos y básicos, el desarrollo endógeno, los derechos ambientales y naturales, el desarrollo urbano y el desarrollo de la vialidad, la energía y la conectividad.

Para lograr la conexión y coordinación entre el ámbito nacional y territorial, el Consejo Nacional de Planificación estableció la Estrategia Territorial Nacional y la Resolución No. CNP-001-2013, que fue publicada en el Registro Oficial No. 950 el 9 de mayo de 2013. El artículo 1 establece que la prioridad del estado ecuatoriano para el período 2013-2017 será la creación de la sociedad del conocimiento, la transformación de la matriz productiva y la eliminación de las brechas económicas. 7. La estrategia territorial del país

Las Agendas Zonales fueron creadas en función de cuatro objetivos principales: la sostenibilidad ambiental, los asentamientos humanos, la transformación de la matriz productiva y el cierre de las brechas. La Estrategia Territorial Nacional define la acción pública, Por lo tanto, se busca una distribución equitativa de la población, las actividades y las infraestructuras físicas (que permiten la prestación de servicios), teniendo en cuenta las condiciones naturales, físicas y humanas del territorio. Esto conduce a la consolidación de una red policéntrica, equilibrada y complementaria de asentamientos humanos según la capacidad de acogida del territorio, y una utilización adecuada y sostenible de los recursos endógenos. Como representantes del uso de los recursos en las zonas rurales, los asentamientos humanos pueden trabajar juntos y complementarse para promover la



reducción de la brecha y la transformación de la matriz productiva. 7.3. Procedimiento El primer paso es el análisis territorial. Requiere la recopilación y procesamiento de datos e información secundaria relacionados con la biofísica, la socioeconómica, la infraestructura y las amenazas naturales. Estas unidades de síntesis territorial¹⁴⁶ sirvieron como unidad de análisis para erradicar la pobreza y alcanzar la igualdad, la sostenibilidad ambiental, la paz social y la implementación de distritos y circuitos. Por lo tanto, será necesario diseñar el Plan Nacional de Desarrollo y sus herramientas adecuadas para alcanzar estas metas. ¹⁴³ este eje se examina transversalmente a los demás en el contexto de las agendas locales.

Los siguientes son los detalles de los equipamientos: I) Atención médica: establecimientos de atención médica, subcentros de atención médica, hospitales básicos, hospitales generales, hospitales especializados y hospitales especializados. II) Educación: ubicaciones gráficas 7.1. Unidades de síntesis territorial en todo el país Fuentes: MAGAP, 2002; IGM, 2012; MAG-ORSTOM, 1989; Senplades, 2013c; Senplades, 2013d; Convemar, 2012. Ensamblaje: Senplades. Puyo Loja Tena Macas. Manta Quito Ambos La cuenca Zamora El Tulcán Ibarra Macayla Quevedo Los Azogues de Otavalo. La Coca de Riobamba Rosa Sangolquí Sta. Elena Esmeraldas Lago Agrio Portoviejo Sto. Domingo O Colombia Océano Pacífico Perú OCEANO PACÍFICO COLOMBIA PERÚ 5 5 Puerto Ayora Puerto Baquerizo Moreno Archipiélago de Galápagos Unidades de síntesis territorial Costa Corredor de bosque seco tropical Bahía-Puna Corredor montañoso de la costa centro Corredor montañoso de la costa norte Zona litoral, transición marino - costera Corredor agro productivo Santo Domingo-Quevedo Guayaquil - Machala Sierra Vertientes externas intervenidas de la cordillera Vertientes interiores de cuenca interandina sur Fondo de cuenca interandina sur Vertientes interiores de cuenca

interandina norte Fondo de cuenca interandina norte Oriente Corredor amazónico Macas-Zamora Corredor amazónico Lago Agrio-Tena-Puyo Cobertura natural Cobertura natural sin estatus legal Reservas y parques naturales Reservas marinas Vías principales Límite de los Sistemas Hidrográficos: Pacífico - Amazónico Elementos del paisaje Aguas Territoriales Aguas Interiores Mar Territorial Zona Contigua Zona Económica Exclusiva Límite de Reservas Marinas 7.

La estrategia territorial del país Los asentamientos se clasifican en función de la variedad de servicios que ofrecen, con el fin de determinar su relevancia en función de su influencia sobre el territorio que los acoge. A medida que aumenta la variedad de equipamientos y servicios que se ofrecen a la población, se crea una mayor jerarquía. Además, se utilizó el índice de primacía urbana ¹⁵¹, que muestra cómo se concentra la población de cada ciudad en relación con la red en la que se insertan y muestra equilibrios o desequilibrios en la distribución demográfica de cada asentamiento humano. Para agregar jerarquía a los asentamientos humanos, se determinó su especialización económica funcional.

Este análisis es una parte de la actividad de la Población Económicamente Activa (PEA) y se realiza de manera indirecta para comprender el papel económico de una ciudad en la red y el territorio que la rodea. En los grados de educación inicial y bachillerato, Los centros de protección social incluyen centros de acogimiento familiar, centros gerontológicos, hogares familiares, centros de protección de derechos y centros infantiles para el Buen Vivir. El ¹⁵¹ índice de primacía urbana es el indicador de poli centrismo aplicado. Los valores cercanos al 25% se creen que muestran un equilibrio en la red, mientras que

los valores más altos muestran desequilibrios en los procesos de concentración poblacional. El índice de Nelson se emplea para determinar la especialización económica funcional de los asentamientos humanos y determinar la jerarquía en la que se pueden organizar.

Esto permite identificar el papel económico de un asentamiento humano. Aumentar los porcentajes de ocupación de la PEA por rama de actividad indica especialización. Se empleó el "Atlas de Desigualdades Socio Económicas del Ecuador" como información adicional para reducir las disparidades. Este ensayo se centra en las variables de educación, salud y nutrición, empleo, vivienda, pobreza e inequidad social para examinar los avances y las desigualdades que aún existen en el país. Además, tiene en cuenta la igualdad de raza, sexo, edad, discapacidad y ubicación. Fase 2: Diagnóstico del modelo territorial actual y definición

Los procesos sociales y económicos que se desarrollan en el país y la articulación y la movilidad a través de redes de vías de comunicación, principalmente terrestres, enlazan los asentamientos humanos en el modelo territorial actual. De acuerdo al análisis territorial, se conjugó lo espacial (representado por las unidades de síntesis territorial) con lo funcional (que tiene que ver con la articulación y movilidad entre asentamientos humanos a través de redes de comunicación).



Figura 3 El buen vivir

<https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>

Esto demostró que cada una de las unidades de síntesis territorial tiene problemas, potencialidades y oportunidades en el territorio. El porcentaje de PEA de una rama de la actividad en un asentamiento humano supera la suma del promedio y la desviación estándar. Para este trabajo se utilizan tres niveles de especialización: a) especialización de primer grado o especializada (se presenta cuando supera la suma del promedio y una desviación estándar); b) especialización de segundo grado o muy especializada (se presenta cuando supera la suma del promedio y dos desviaciones estándar); y c) especialización de tercer grado o polarizada (se presenta cuando supera la suma del promedio y tres desviaciones estándar).

La estrategia territorial del país 358 Fase 3: establecer el modelo territorial deseado y los lineamientos de planificación territorial. Fue posible crear el modelo del territorio deseado utilizando el análisis y los elementos desarrollados en las fases anteriores.



Figura 3

LA ESTRATEGIA TERRITORIAL NACIONAL EN EL CONTEXTO DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013-2017

https://www.google.com/search?sca_esv=3fb8f4f6ca8e7f9&rlz=1C1SQJL_esEC965EC965&sxsr=ACQVn0-q3BtpmXMdyxc32JD_SrOPK4vhyA:1711376860107&q=estrategia+territorial+nacional&uds=A_MwkrPvNVLCVGNFESV01Ay3iEWk6yrOT3jB5oy-3SvchO8cTlgDGQgyEe-4wds_a6l2pUMbblorVIDxvO8vzTSAcGEzLbEFYHjCTLwAxP-69BIkheXYTzpYsjeeEc6Cc0LM7oAzmTnyg08LHCA3GWiJhNWYv_GbgbHEeaC4W7txDZjDEeyTIPV9u7jFKKw-wRmfNpT7IEE9V4oWiZkTbIS2L9nsDuoahd-5yiggWgBxrd3K8ugxjVqRD9hJSht4KICuls91bTdBQ-nMBN1GLcy6oYVL1mDIMjAyNW3BlbjLoLr70K693aP3w2GYXiBTzDXeTPbW6APXWFPfMndVUYMf8iodFDyA&udm=2&prmd=invsbmtz&sa=X&ved=2ahUKEwiM6crOz4-FAxVtQjABHc4dAmgQtKqLegQIEBAB&biw=1517&bih=674&dpr=0.9#vhid=UYiqKBGTO_fQxM&vssid=mosaic

De acuerdo a los datos obtenidos del Censo de Población y Vivienda en el año 2010, relacionados con la población urbana, se evidencia que los asentamientos humanos de Guayaquil y Quito, con sus respectivas conurbaciones¹⁵⁵, concentran el 44,23% de la población urbana a nivel nacional, con 24,89% (2 338 539 de habitantes) y 19,34% (1 816 506 de habitantes), respectivamente.

"Esta bipolaridad o bicefalia a escala del territorio nacional, se manifiesta por relaciones disimétricas, por desequilibrios opuestos que pueden compensarse en forma parcial. [...] Entre las dos grandes ciudades del país se ha formado un área con mayores densidades poblacionales y niveles más altos de conectividad debido a la convergencia entre las zonas de influencia de ambas metrópolis, en conjunto a la zona de impacto del eje de conexión Quito- Guayaquil". (Senplades, 2009: 376) La presencia marcada de esta bicefalia genera problemas de acceso a bienes y servicios básicos y públicos, contaminación de ríos y fuentes de agua por mala disposición final de los desechos líquidos y sólidos (perjudicando a otros municipios y regiones), ampliación de la mancha urbana sobre tierras con vocación productiva y fenómenos de expansión urbana.

Estas contradicciones obligan a plantear un reequilibrio de la red de asentamientos humanos, así como a ordenar el crecimiento de las metrópolis a fin de corregir estos desequilibrios y buscar solución a estos problemas. Por otra parte, se aprecian procesos de concentración de población urbana de menor magnitud, en los 17 asentamientos humanos con mayor peso poblacional, que suceden a las conurbaciones de Quito y Guayaquil: Cuenca- Ricaurte-Baños-San Joaquín-Sayausi-Turi-Nulti (3,74%), Manta-Montecristi-Jaramijó (2,96%), Santo Domingo de los Tsáchilas (2,89%), Machala (2,48%), Durán (2,46%), Portoviejo (2,2%), La Libertad-Santa Elena-Salinas (2,04%), Ambato-Izamba-Pinllo-Atahualpa-Martínez-Huachi Grande (1,99%), Loja (1,81%), Sangolquí-Conocoto-San Carlos.



Figura 4

Políticas e instrumentos de desarrollo territorial

<http://sndu.org/wp-content/uploads/2018/11/XI-Simposio-Nacional-Cuenca-17-Oct-KA.pdf>

Lineamientos para la inversión de los recursos públicos y económicos

La priorización de los recursos financieros refleja las relaciones de poder en una sociedad. Ecuador ha cambiado su asignación presupuestaria desde 2008 de acuerdo con los mandatos constitucionales actuales, en contraste con América Latina, que durante décadas ha priorizado la inversión para el capital financiero. Ahora se da más importancia a la inversión social que al servicio de la deuda externa. La principal responsabilidad del Ecuador como un Estado de derechos y justicia es asegurar el respeto de los derechos humanos y enfocar la inversión en la creación de capacidades y la disminución de las brechas sociales y territoriales.

Los economistas convencionales sostienen que el gasto público y la inversión pública no tienen un impacto en el crecimiento económico, e incluso pueden tener un impacto negativo (Barro, 1991; Levine y Renelt, 1992; Devarajan et al., 1996). El tema principal es la dispersión de la inversión privada, ya que la inversión pública compite por su financiamiento (Aschauer, 1989). No obstante, ni Ecuador ni los países en vías de desarrollo cumplen con los supuestos de esta teoría (Dessus y Herrera, 1996). En realidad, la

inversión pública, especialmente en infraestructura, fomenta la inversión privada y, por lo tanto, el crecimiento. Lineamientos para la regularización económica y la inversión de los recursos públicos: 8. 415 Finalmente, se encuentra la explicación más significativa: la inversión gubernamental tiene como objetivo proteger los derechos a través de la creación y el desarrollo de habilidades humanas, lo que resulta en un aumento en la productividad del talento humano a largo plazo y, por lo tanto, en un crecimiento económico redistributivo. Según investigaciones como las de Agenor y Moreno (2006), la inversión gubernamental en educación y salud tiene un impacto positivo en el crecimiento. El descubrimiento más reciente es crucial, ya que enfoca la atención de la inversión pública en la importancia de invertir en la creación de habilidades y oportunidades en la sociedad. 8.1.2.

Diagnóstico de inversión pública durante los seis años de la Revolución Ciudadana La inversión pública en América Latina ha atravesado dos periodos claramente diferenciados en las últimas tres décadas. El primer periodo va desde 1980 hasta 2003, cuando se privatizaron numerosas empresas públicas y "entraron diversos actores a la provisión de bienes públicos", como resultado de la aplicación de políticas neoliberales (CEPAL, 2012d: 87). En esta etapa la inversión pública perdió relevancia: pasó de 6,7% a 4% del PIB. Esta menor participación no pudo ser compensada por la inversión privada y se reflejó en la carencia de la infraestructura pública necesaria para impulsar el desarrollo. El segundo periodo empezó a partir de 2003, cuando los países más grandes de la región¹⁷³ aplicaron políticas fiscales keynesianas, incrementando la inversión pública, hasta alcanzar una participación promedio del 5,7% en el PIB de 2011 (CEPAL, 2012d). Si bien la inversión pública es una importante herramienta para mitigar los ciclos económicos recesivos, esta no ha funcionado siempre como tal: durante las crisis que vivió

la región latinoamericana en 1990 y 1995, su comportamiento fue claramente procíclico; en las crisis de 2001-2002 y 2009, su comportamiento fue relativamente neutro (CEPAL, 2012d). Antes de 2007, como un elemento tradicional 173 En Brasil, el gobierno de Luis Ignacio Lula da Silva; en Argentina, el de Néstor Kirchner; en Venezuela, el de Hugo Chávez. de la política económica ecuatoriana, se mantuvo una serie de medidas enfocadas únicamente en el cumplimiento de las metas de carácter macro fiscal. La situación resultó en la degradación de las finanzas públicas al utilizarlas para el beneficio del capital financiero, lo que limitó la posibilidad de progreso, lo que tuvo un impacto negativo en

el país y su población. La Revolución Ciudadana ha llevado a cabo un cambio en el papel macroeconómico de la inversión pública, coordinación entre la planificación y la inversión pública. La implementación del COPFP permitió la eliminación de diversas leyes¹⁷⁴ que anteriormente regulaban las finanzas públicas de manera desorganizada y contradictoria, obstaculizando la asignación y ejecución eficiente de los recursos. Además, esta ley incluye la perspectiva de planificación a largo plazo y la flexibilidad para prevenir la acumulación de recursos sin uso, ya que permite cambios internos en las asignaciones otorgadas a proyectos de la misma organización.

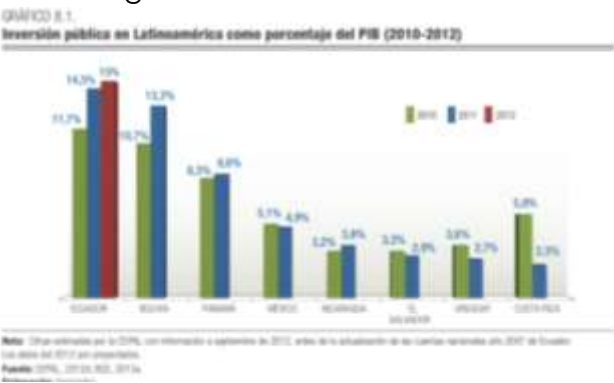


Figura 5

Inversión pública en lineamientos como porcentajes del PIR, 2012

<file:///C:/Users/hopma/OneDrive/Escritorio/ISTOER/PERIODO%20OCTUBRE%20-%20FEBRERO%202023%20-%20202/GUIAS/GUIA%20DE%20ESTUDIO/Ecuador%20Plan%20Nacional%20del%20Buen%20Vivir.pdf>



CUESTIONARIO

UNIDAD I



CUESTIONARIO UNIDAD I

¿Qué es el socialismo del buen vivir?

- A. Es una corriente política y económica que se basa en la idea de garantizar el bienestar integral de la sociedad, promoviendo la equidad social, la justicia, la participación ciudadana y el respeto por la naturaleza.
- B. Se enfoca en satisfacer las necesidades básicas de las personas, como la salud, la educación, la vivienda y el trabajo, priorizando el desarrollo humano sobre el crecimiento económico.
- C. Se basa en entes políticos democráticos
- D. ninguna de las anteriores

¿Cuál es el enfoque principal del socialismo del buen vivir?

- A. Este enfoque prioriza el desarrollo humano sobre el desarrollo económico, fomentando la participación activa de la ciudadanía en la toma de decisiones y promoviendo la solidaridad, la igualdad y la diversidad cultural.
- B. El enfoque principal es la búsqueda del "buen vivir" o "sumak kawsay" en quechua, que se refiere a una forma de vida en armonía con la naturaleza, la comunidad y uno mismo.
- C. se enfoca en el bienestar de la sociedad

¿Cuáles son algunos principios fundamentales del socialismo del buen vivir?

Algunos principios fundamentales del socialismo del buen vivir incluyen:

- A. La justicia social y económica, que busca reducir las desigualdades y garantizar el acceso equitativo a los recursos y oportunidades.
- B. El respeto por la naturaleza y los derechos de la Madre Tierra, reconociendo la interdependencia entre los seres humanos y el medio ambiente.
- C. La participación ciudadana y la democracia directa, promoviendo la inclusión de todas las voces en la toma de decisiones políticas y sociales.
- D. La solidaridad y la cooperación, fomentando la colaboración entre individuos y comunidades para el beneficio mutuo y el bien común.
- E. Todas las anteriores

¿Cuál es tu definición personal de Buen Vivir y cómo se refleja en tus objetivos a corto y largo plazo?

- A. se centra en encontrar un equilibrio entre el bienestar individual, comunitario y ambiental. Mis objetivos a corto plazo incluyen mejorar mi salud física y mental, fortalecer mis relaciones personales y contribuir positivamente a mi comunidad.



B. A largo plazo, aspiro a vivir en armonía con la naturaleza, promover la justicia social y alcanzar un sentido de plenitud y realización personal.

C. Se refiere al bienestar personal o individual de la sociedad

¿Qué estrategias utilizas para planificar tus acciones y asegurarte de que estén alineadas con los principios del Buen Vivir?

- A. Primero reflexiono sobre cómo cada una de mis decisiones impactará en mi bienestar, en el de los demás y en el medio ambiente. Luego establezco metas claras y realistas que reflejen estos principios. Utilizo herramientas como la planificación por objetivos y la evaluación de riesgos para garantizar que mis acciones estén bien fundamentadas y sean sostenibles a largo plazo.
- B. Hacer una planificación anual estratégica
- C. enlistar los principios a ocupar durante los objetivos planteados
- D. basarse en estrategias políticas que refuercen el buen vivir

¿Cómo integras la dimensión del Buen Vivir en tu toma de decisiones diarias y en la planificación a largo plazo?

- A. Las acciones pueden contribuir al bienestar propio y de los demás, así como a la preservación del medio ambiente. También priorizo actividades que fomenten la solidaridad, la equidad y el respeto mutuo.
- B. En cuanto a la planificación a largo plazo, reviso periódicamente mis objetivos y ajusto mi planificación según sea necesario para garantizar que esté alineada con los principios del Buen Vivir.
- C. Además, busco oportunidades para aprender y crecer en áreas que apoyen estos principios, como la sostenibilidad, la justicia social y el bienestar integral.
- D. todas las anteriores

02



IGUALDAD DE GÉNERO



UNIDAD DOS

Igualdad de género

Introducción

Ecuador es un país que se caracteriza por su inter-culturalidad; tiene una población de 14,5 millones, 50,4% de mujeres y 49,6 hombres. El 65% de la población ecuatoriana se autodenomina mestizos, el 13% indígenas, el 7,2 % afrodescendientes, el 7,4 % montubios y el 19 % blancos. El país tiene nuevas nacionalidades y tres pueblos indígenas reconocidos. Está clasificado como un país de renta media desde hace cuatro años.

A pesar de la tasa de crecimiento de los últimos 5 años y un PIB de 84.04 mil millones en 2012, Ecuador aún se encuentra en una situación de desigualdad económica, social y cultural significativa. Según el informe de Desarrollo Humano del PNUD, la igualdad de género es crucial. En 2012, Ecuador ocupó el puesto número 89 en el Índice de Inequidad de Género, que fue elaborado por el PNUD. Ecuador cuenta con un marco jurídico sólido

LIDERAZGO Y PARTICIPACION POLITICA

Es esencial fomentar la participación política y el liderazgo de las mujeres para fortalecer la democracia y la gobernabilidad y lograr sociedades más justas e igualitarias.

La evidencia demuestra que las mujeres en puestos de liderazgo han beneficiado a toda la sociedad. Esto incluye leyes contra la violencia doméstica, derechos de salud para las mujeres, derechos laborales y derechos de maternidad y paternidad, entre otros. Es verdad que las mujeres han logrado avances significativos en su participación política y liderazgo en el mundo, pero todavía existen desafíos que deben abordarse, como:

Los estereotipos de género impiden que las mujeres participen en las listas unipersonales o

pluripersonales. A pesar de las normas de cuota, alternancia y secuencialidad de cuota, los partidos no fomentan a las candidatas mujeres en las listas unipersonales o pluripersonales.

escaso conocimiento sobre los derechos de las mujeres y la igualdad de género. Muchas mujeres políticas, al igual que sus pares hombres, promueven sus agendas partidistas con una visión neutral o ciega de la igualdad de género.

Las mujeres participan en la política y el liderazgo de manera menos sostenida y sistemática debido a las condiciones de desigualdad, la violencia política y la distribución sexual del trabajo.

Es necesario modificar las condiciones de participación de las mujeres en la vida política y en la toma de decisiones, ya que, al hablar de mujeres, estamos hablando de la mitad de la humanidad

EMPODERAMIENTO ECONÓMICO DE LAS MUJERES

EN ECUADOR

- Los salarios de las mujeres son entre un 13 y un 26% menores que los de sus pares hombres.
- Las mujeres en el área rural trabajan en promedio 23 horas más cada semana que los hombres.
- De acuerdo a las cifras de la Cuenta Satélite del Hogar, en 2014 el trabajo no remunerado de las mujeres en el Ecuador representó el 15% del PIB.

NUESTRO TRABAJO

- Impulsamos el fortalecimiento de capacidades para la implementación de iniciativas productivas enfocadas



en el mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres.

- Brindamos Asistencia Técnica para el fortalecer programas y proyectos de promoción productiva en los gobiernos autónomos descentralizados.
- Promovemos la incorporación del enfoque de género en las agendas económicas nacionales y locales.
- Acompañamos y fomentamos la discusión e inclusión de la igualdad de género en la política, normas y leyes relacionadas con derechos laborales y protección social
- Promovemos la generación de estadísticas y la valoración monetaria del trabajo de cuidados para su reconocimiento y retribución.

ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

La violencia contra las mujeres tiene efectos inmediatos y duraderos en la vida de las personas, afectando el bienestar y el desarrollo de las familias, las comunidades y los países. Además de ser una de las formas más extremas de la desigualdad entre mujeres y hombres y la discriminación basada en género, es una de las principales barreras para el empoderamiento, el despliegue de las capacidades y el ejercicio de los derechos de las mujeres.

Aunque se han logrado avances significativos en la reducción de la violencia hacia las mujeres y las niñas, en Ecuador los desafíos más importantes son:

La falta de voluntad política para abordar la violencia contra las mujeres dificulta su priorización como un problema de salud pública, lo que resulta en políticas y programas ineficientes, sin continuidad, con baja cobertura y calidad, y una falta de comunicación interinstitucional e intersectorial.

La falta de conocimiento y registro adecuado de información sobre la violencia contra las mujeres en el sistema de justicia conduce al ocultamiento y la falta de conocimiento en el tratamiento de estos casos, lo que conduce a la impunidad.

Los estereotipos y las prácticas culturales que contribuyen al mantenimiento de las relaciones de poder mantienen a las mujeres subordinadas a los hombres.

NUESTRO TRABAJO

La estrategia y programación de la ONU Mujeres se encuentra en el marco de la campaña del secretario general de las Naciones Unidas, Ban Ki Moon “Únete para poner fin a la violencia contra las mujeres”.

ONU Mujeres trabaja a nivel nacional y local articulando los objetivos de la campaña “ÚNETE” con las políticas y legislación nacional para erradicar la violencia contra las mujeres y promover el derecho a vivir una vida libre de violencia.

En cuanto al establecimiento e implementación de leyes nacionales para atender y sancionar todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas, la adopción e implementación de planes de acción multisectoriales, ONU Mujeres apoya al sistema de justicia y a las instancias nacionales que implementan el Plan Nacional para la Erradicación de la Violencia en el:

- Desarrollo e implementación de mecanismos y herramientas que permitan aplicar el principio de igualdad sustantiva en la justicia.
- Fortalecimiento de capacidades de operadores de justicia.
- Herramientas para abordaje judicial del fenómeno de la violencia letal contra las mujeres, femicidio.

- Apoyo en la generación de espacios y mecanismos de diálogo establecidos con la sociedad civil y las organizaciones de mujeres diversas y el sector justicia.
- La transversalización del enfoque de género en las políticas internas del sector justicia.

Conjuntamente con la sociedad civil, ONU Mujeres impulsa el lanzamiento de campañas nacionales y locales, y la movilización social en la prevención de la violencia y promoción de una vida libre de violencia.

hombres, empoderar a las mujeres y brindar atención y restitución de derechos a las mujeres y niñas que han sido víctimas de cualquier tipo de violencia. El Estado es el último encargado de brindar estos servicios, así como de desarrollar e implementar políticas que transversalicen el enfoque de género en la gestión pública y privada. Para ello, debe proporcionar todos los recursos técnicos, humanos y financieros necesarios. El Estado es el último responsable como garante de los derechos.

A pesar de los progresos, los datos muestran que:

Frente a este contexto los retos son:

- Fortalecer la apropiación de conocimientos y capacidades en el sector público sobre enfoque de género y transversalidad conlleva a políticas públicas neutras sin respuesta a las brechas de género.
- Apoyar y fomentar el posicionamiento político estratégico de la igualdad de género como prioridad de la política pública, con la finalidad de que se refleje en programas para la igualdad de género con adecuado financiamiento, ejecución y resultados.
- Fortalecer los procesos de monitoreo, evaluación y vigilancia, tanto de los instrumentos desarrollados como de los procesos de asignación de recursos públicos hacia la igualdad de género en la institucionalidad pública nacional y local



Figura 6
Ecuador

<https://muchomejorecuador.org.ec/la-mujer-un-paso-mas-cerca-de-la-igualdad-de-genero/>



Ejes estructurales

Los cuatro ejes estructurantes de la ciudadanía

De acuerdo con la Constitución política, el estatus de ciudadanía define quién pertenece o no a una comunidad política nacional, es miembro de ella o es ciudadano de un Estado-nación. Solo podrán obtener la ciudadanía oficial aquellos individuos y grupos que cumplan con las condiciones establecidas por esta Constitución. Como resultado, tendrán la capacidad de organizar de manera legítima sus solicitudes de ciudadanía ante el Estado e incluso utilizarlas en contra de él.

Este concepto se basa en el principio del Derecho positivo, que, a diferencia del jusnaturalismo, solo reconoce derechos; no reclama derechos como tales, como dice Bobbio (1991). A través de este método, la ciudadanía se define como la pertenencia de una persona a un Estado-nación específico. Se trata del reconocimiento por parte del estado de la condición de ciudadano de un miembro de ese país. En este contexto, la noción de "ciudadanía" es equivalente a la noción de "nacionalidad". Como resultado, se ha establecido una distinción entre lo que se conoce como "ciudadanos" o "nacionales" y lo que se conoce como "extranjeros". La distinción ha resultado en una variedad de responsabilidades y derechos: uno mayor para los residentes y otro menor para los extranjeros.

La expresión "ciudadano" tiene un significado ambiguo y controvertido. Actualmente, se está discutiendo la noción de que existen una presión sobre la desigualdad social legitimada por la nacionalidad". Como resultado, el tema de los inmigrantes y refugiados extranjeros vuelve a llamar la atención sobre el conflicto constante entre la ciudadanía y la identidad nacional. Como resultado, la condición de extranjero se utiliza para limitar o negar los derechos universales. Carbonell sugiere establecer métodos de

adscripción y control que vayan más allá de las fronteras y las afiliaciones nacionales (Carbonell, 2005: 22 y 28). Plantea una relación de igualdad entre los ciudadanos y los individuos, no entre los ciudadanos y los miembros de una nación. Si se considera que todos tienen los mismos derechos, la ciudadanía se convierte en un factor de inclusión. Si se mantiene separado y enfrentado a la persona (dando derechos solo a las personas como miembros de un país), se considera una categoría discriminatoria y un factor de exclusión. Ferrajoli (2001) sugiere que se elimine el estatus privilegiado de la ciudadanía y se les otorguen los mismos derechos que a todos los demás.

Ámbito de vigencia y de ejercicio de la ciudadanía: ¿únicamente nacional o también local y mundial?

La idea predominante de la ciudadanía, que la compara con la nacionalidad, ignora que sus primeras manifestaciones históricas surgieron en las ciudades griegas durante los siglos VI y V antes de Cristo. En estas se descubrió una equivalencia entre el término "ciudadano" y el de residente en una urbe-estado. En el ámbito local, la ciudadanía surgió y se ejerció. Durante la Edad Media (siglos V al XV después de Cristo) y durante el período posterior a la creación de los Estados nacionales (hasta el siglo XVIII), se otorgó una ciudadanía local, similar a la de Grecia clásica.

En consecuencia, los únicos residentes en las ciudades-Estado italianos y otros europeos eran los ciudadanos, los recién llegados y los residentes de las villas o ciudades. No lo eran aquellos que vivían fuera de ellas. Había una evaluación directa entre el espacio urbano y el ámbito de acción de la ciudadanía, como en Grecia. Durante la Colonia en América Latina durante los siglos XVI a XVIII, se presentó una situación similar. Los residentes de los centros urbanos se convirtieron en ciudadanos al participar en las decisiones sobre su organización, construcción y gestión.



Esta forma de ciudadanía local quedó subsumida en la ciudadanía nacional al consolidarse los Estados nacionales, pero no desapareció.

Su vigencia estriba en que la ley orgánica municipal, las autoridades municipales y sus habitantes reconozcan y hagan efectivos los cuatro ejes estructurantes de la ciudadanía (Perez Luño, 2003: 52 y 55).

En el contexto de los Estados federados, las constituciones de las entidades político-administrativas subnacionales pueden otorgar a sus ciudadanos obligaciones y derechos que no estén establecidos por la legislación federal. En México, los derechos a la democracia semidirecta o indirecta, como el plebiscito, referéndum e iniciativa popular, se encuentran en esta situación. En tales situaciones, los habitantes asumen una ciudadanía local en lugar de nacional.

La interpretación predominante de la ciudadanía nacional no tiene en cuenta la creciente cantidad de opiniones sobre una forma de ciudadanía que va más allá de los límites nacionales, como la ciudadanía global.

Tiene que ver con la ampliación de los derechos que ya están reconocidos a nivel nacional y la creación de otros nuevos que se extienden más allá de las fronteras de los Estados-nación para poder intervenir en asuntos globales. Los autores, que han desarrollado este concepto teóricamente, destacan la situación contradictoria actual. La contradicción radicaba en el hecho de que una economía transnacionalizada prevalecía en estructuras sociales y sistemas políticos que carecían de modernidad.

Held (1997) destaca que la noción de una comunidad política autónoma con una agenda propia ya no se puede limitar al ámbito territorial de los Estados nacionales. El autor considera que el desarrollo de la democracia depende de su reorganización a nivel mundial, ya que el poder político efectivo no se limita a los gobiernos nacionales en la actualidad. De la misma manera, la participación de los ciudadanos, o el ejercicio de su derecho a la ciudadanía,

ya no se limita a la esfera nacional. En todo el mundo, el concepto de "derecho a poseer derechos" está ganando popularidad como una nueva plataforma para reconocer derechos. Actualmente, la ciudadanía está relacionada con asuntos globales.

Margaret Somers (1993) ha demostrado que la ciudadanía no es un estatus o una categoría fija de ciudadanos en Inglaterra. Su tesis se basa en la lógica (es decir, estrategia y táctica) de cómo la ciudadanía adquirió la carta de naturaleza en los Estados nacionales anteriores; es decir, cómo surgieron las manifestaciones de la ciudadanía. En vez de tener en cuenta los casos de empresas que no son muy consolidadas ni dependen mucho y que recibieron la ciudadanía nacional de manera unilateral del Estado ("Estadanía", según Carbalho, 1994), en los demás casos, el reconocimiento estatal fue precedido por prácticas sociales emancipatorias. Somers explica detalladamente cómo ciertas prácticas sociales, normas e instituciones (como las laborales) que estaban presentes en las zonas rurales industriales en el siglo XVIII se transformaron en políticas públicas y luego en leyes a través de los reclamos y habilidades de los trabajadores. Las acciones participativas de estos trabajadores, apoyados por la cultura local de autonomía, libertad legal y solidaridad, permitieron la adopción de estas políticas y leyes y las interpretaron y exigieron como derechos de ciudadanía. Después, el gobierno los reconoció como ciudadanos universales con todos los derechos civiles, sociales, económicos y culturales. En realidad, estas leyes y políticas han cambiado de ser herramientas del Estado a derechos de ciudadanía que no están relacionados con privilegios de clase social o grupo.

Los factores clave en este proceso incluyeron el crecimiento de la esfera pública local, los enfoques sociales innovadores, las demandas colectivas consistentes, las movilizaciones y luchas sociales, el uso efectivo de la

normativa actual y la negociación con las instituciones públicas. Se desempeñaron como agentes de construcción de ciudadanía. A través de estos diversos recursos, los trabajadores lograron el consenso social sobre sus ideas y luego su aceptación del gobierno, transformando sus demandas en derechos, la base de la ciudadanía. En conclusión, la ciudadanía inglesa no se otorgó, sino que se estableció mediante prácticas instituyentes.

A fines del siglo pasado, Turner afirmó que las prácticas de los nuevos movimientos sociales contribuyeron a la expansión de los derechos de ciudadanía contemporáneos en la posguerra (Turner, 1993). Habermas (1994) afirma que los movimientos sociales impulsan el desarrollo de la condición completa de ciudadano. Según Favela y Guillén (2009:30 y 42) los movimientos sociales en América Latina y México brindan a los ciudadanos una mayor adaptabilidad.

Crear nuevas formas y contenido. Recientemente, varios movimientos sociales mexicanos, como Alianza Cívica, Voces Unidas de Jalisco y Grupo Oaxaca, han enfocado sus esfuerzos en la promoción de la ciudadanía. La Ley federal de transparencia y acceso a la información pública ha sido promovida principalmente por Grupo Oaxaca.



Figura 7
Debates y límites sobre el concepto de la ciudadanía.

<https://nuso.org/articulo/tejer-ciudadania-social-siglo-XXI/>

Actualmente, en los estudios sobre la ciudadanía en México, se preponderan las ideas normativas o prescriptivas sobre cómo debe comportarse el ciudadano y realizar prácticas. Sin embargo, es igualmente crucial comprender y examinar las formas y estilos que realmente adoptan las acciones ciudadanas. ¿De qué manera los habitantes realmente ejercen su derecho a la ciudadanía? En el año 2010, Stack Este es un campo que aún no ha sido estudiado mucho. En base a estos principios, los ciudadanos tienen la capacidad y la obligación de hacer que los derechos humanos sean exigibles, defendibles y justiciables ante las instituciones públicas, convirtiéndolos en compromisos que deben ser cumplidos por el Estado. El Estado puede garantizar o no los derechos de ciudadanía (González Amuchástegui, 2004: 483, 487, 488, 490). Varios tipos de instituciones están involucradas en la defensa, exigencia y justiciabilidad de los derechos de ciudadanía, según las cinco dimensiones de la ciudadanía. Estos grupos están conectados con los tres poderes del Estado. Sin embargo, las organizaciones nacionales e internacionales protegen los derechos de los ciudadanos tienen autoridad para investigar la violación de los derechos por parte de las autoridades. Opera siguiendo las recomendaciones.

según las cinco dimensiones de la ciudadanía. Estos grupos están conectados con los tres poderes del Estado. Sin embargo, las organizaciones nacionales e internacionales protegen los derechos de los ciudadanos.

El sistema judicial (Tribunales de Justicia), los cuerpos políticos representativos (Poder Legislativo) y las instituciones de bienestar social y seguridad pública están atribuidas a los Estados nacionales.

el Tribunal y la Corte Penal Internacional, y, en lo que respecta al continente americano, la

Comisión y la Corte Interamericana de Derechos Humanos de la OEA.

- El Tribunal y la Corte Penal Internacional (1998) juzgan crímenes graves, cometidos por individuos, no por los Estados; por ejemplo, el genocidio, la lesa humanidad, los crímenes de guerra.
- La Comisión Interamericana de Derechos Humanos de la OEA formula recomendaciones a los gobiernos, les solicita informes y prepara estudios.

La Corte Interamericana de Derechos Humanos de la OEA examina la relevancia de las peticiones de los ciudadanos del continente.

Una política de impunidad que no procesa a los funcionarios públicos que los violan contribuye a esta situación. Los informes de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, las autoridades estatales y las organizaciones no gubernamentales sobre derechos humanos indican claramente las numerosas violaciones cometidas por el gobierno en México, incluidas las desapariciones forzadas de activistas sociales y la tortura (CEDAP, 2010).

Los ejes estructurantes:

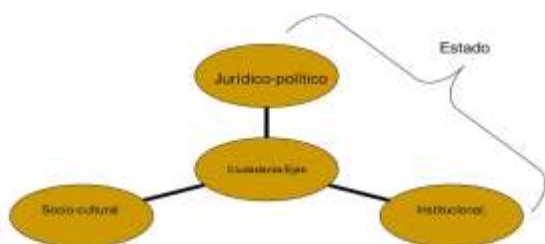


Figura 8
Debates y límites sobre el concepto de la ciudadanía.

<https://slideplayer.es/slide/14517708/>

Diagnóstico político y lineamientos

Es un gran placer presentar la "Política para la Igualdad de Género" del Ministerio de

Los derechos de ciudadanía suelen comenzar como identidad y sentido de pertenencia a una comunidad política cuando se consideran en conjunto en los cuatro ejes estructurantes analizados (jurídico o reconocimiento estatal; cultural; prácticas o agencia ciudadana e instituciones). Se denominan prácticas sociales. Luego, estas se convierten en un estado legal. En última instancia, se materializan a través de las instituciones. Sin embargo, el análisis específico de la ciudadanía y su desarrollo histórico pueden destacar alguno de estos cuatro factores. En realidad, las teorías actuales sobre la ciudadanía priorizan sus aspectos subjetivos, culturales o normativos en lugar de los aspectos legales, políticos e institucionales.

El conjunto de los factores y sus relaciones mutuas son los que definen y dan sentido al proceso de ciudadanización.

Cuando se analizan por separado, ninguno de los tres ejes es esencial para la ciudadanía. Por lo tanto, es aceptable criticar la idea jurídica de ella que la limita a su posición reconocida por el Estado. De manera similar, la que la limita al campo antropológico, sociológico o simplemente institucional. Si no se cristaliza en el estatus y las instituciones de ciudadanía, la importancia objetiva del eje antropológico y sociológico pierde sentido y fuerza. La institucionalidad tenía como objetivo promover y apoyar los procesos instituyentes que surgían de la identidad, el sentimiento de pertenencia y las prácticas ciudadanas.

Los cuatro elementos son constitutivos de la ciudadanía. Por ello, no pueden ser considerados como excluyentes entre sí.

Relaciones Exteriores y Movilidad Humana del Ecuador, con el objetivo de fomentar una diplomacia de paz basada en la equidad, en la que las mujeres son protagonistas y



contribuyentes diariamente en la creación de un mundo más justo y con más derechos para todos. La diplomacia moderna requiere una reflexión profunda sobre el papel histórico de las mujeres en las relaciones internacionales, reconocer su gran contribución y crear espacios de igualdad dentro de nuestra institución y en cada uno de los desafíos que nos plantea nuestra política exterior.

Es esencial aplicar la perspectiva de género tanto dentro como fuera de la institución. El Ecuador ha cumplido con sus obligaciones a través de estas medidas, no solo mediante la presentación periódica de informes ante los Comités creados en virtud de estos instrumentos internacionales, sino también en la implementación formal y material de las recomendaciones de los órganos de Derechos Humanos y de los aportes de las organizaciones de mujeres de nuestro país. En cuanto a la colaboración internacional, es importante reforzar la colaboración entre países y organizaciones multilaterales para fomentar la integración regional y ayudar a construir un orden global multipolar en el que las mujeres tengan las mismas oportunidades.

Los esfuerzos del Estado y del Gobierno para fortalecer las capacidades institucionales, mejorar las políticas públicas, establecer sistemas y mecanismos de prevención y protección contra la violencia de género y fomentar la equidad, la justicia y la paz requieren cooperación financiera no reembolsable y asistencia técnica. Ánimo a todos los empleados del Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana a unirse a esta iniciativa y llevarla a cabo en nuestra actividad diaria. Seamos profesionales de la información, la comunicación y, por supuesto, la transformación cultural.

Todo el mundo debe ser responsable de este cambio. Esta lucha por la equidad y la justicia, en defensa del bien común, de la vida y de nuestro futuro, no puede ser ignorada por nadie. María Fernanda Espinosa Garcés, escritora. La ministra de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana de Ecuador está trabajando en la creación de espacios de

gestión. La Cancillería se ha sumado a la cruzada nacional liderada por el presidente de la República, Lenin Moreno Garcés, con el fin de prevenir y erradicar la discriminación y la violencia contra las mujeres. De igual manera, fomenta que las mujeres participen activamente en los espacios de liderazgo.

En la Cancillería ecuatoriana, comenzamos un trabajo interno con el apoyo de expertos en la materia para identificar de manera urgente las que debemos tomar para lograr una verdadera igualdad de género. Quiero expresar mi gratitud por la ayuda técnica brindada por la Oficina de ONU Mujeres en Ecuador, quien gracias a su experiencia en el tema ha desempeñado un papel importante en la iniciación de este proceso crucial. En ese marco, es especialmente importante destacar el rol de nuestra Cancillería como institución rectora de los derechos de las personas en movilidad humana.

Tenemos el compromiso de trabajar especialmente de cerca con nuestras mujeres migrantes y refugiadas en nuestro país y en el exterior, y así ha sido recogido en nuestra política de transversalización de la perspectiva de género. Desde la Cancillería de Ecuador, retomamos el compromiso de nuestro presidente Lenin Moreno, quien, en la 72ª Asamblea General de la ONU, en septiembre de 2017, señaló con fuerza que el compromiso de Ecuador es trabajar incansablemente por los derechos de género y para garantizar que la consigna del movimiento de mujeres "ni una menos", sea una realidad. En lo que a cooperación internacional se refiere, estamos conscientes que es indispensable fortalecer la cooperación bilateral y de organismos multilaterales para impulsar la integración regional y contribuir a la construcción de un Orden Global Multipolar, en el que las mujeres tengamos igualdad de oportunidades. La cooperación financiera no reembolsable y la asistencia técnica son complementos necesarios a los esfuerzos del Estado y del

Gobierno para fortalecer las capacidades institucionales, mejorar las políticas públicas y establecer sistemas y mecanismos de prevención y protección contra la violencia de género y fomentar la equidad, la justicia y la paz. Ánimo a todos los empleados del Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana a unirse a esta iniciativa y llevarla a cabo en nuestra actividad diaria. Seamos profesionales de la información, la comunicación y, por supuesto, la transformación cultural. Todo el mundo debe ser responsable de este cambio. Esta lucha por la equidad y la justicia, en defensa del bien común, de la vida y de nuestro futuro, no puede ser ignorada por nadie.



Figura 9
María Fernanda Espinosa Garcés
Ministra de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana del Ecuador

Estrategia y transversalización

Para que los sistemas políticos funcionen de manera efectiva y las políticas públicas aborden los desafíos contemporáneos de manera equitativa, es esencial tener en cuenta conceptos como la estrategia y la transversalización política. En el ámbito político, la estrategia se refiere a la planificación de acciones y tácticas a largo plazo para lograr objetivos políticos específicos, mientras que la transversalización implica la integración de diferentes

perspectivas, actores y áreas de política en todas las etapas del proceso político.

Para empezar, la estrategia política es fundamental para competir y sobrevivir en el ámbito político. Para ganar elecciones, movilizar el apoyo popular y lograr cambios políticos significativos, los partidos políticos, los candidatos y los líderes deben desarrollar estrategias claras y coherentes. Esto implica reconocer y aprovechar las fortalezas y oportunidades políticas, así como abordar las debilidades y amenazas que puedan surgir en el camino hacia la influencia y el poder político.

Por otro lado, la transversalización política es fundamental para garantizar que las políticas públicas aborden de manera efectiva los problemas complejos y multidimensionales que enfrenta la sociedad.

Al integrar diferentes perspectivas políticas, ideológicas, sociales y culturales, se pueden desarrollar soluciones más inclusivas y equitativas. Esto significa involucrar a una amplia gama de actores políticos, incluidos partidos políticos, grupos de interés, organizaciones de la sociedad civil y ciudadanos individuales, en el proceso de formulación de políticas.

La transversalización política y la estrategia política son esenciales para la gobernabilidad democrática y la legitimidad del sistema político. Es necesario que los líderes políticos y los gobiernos establezcan planes que les permitan cumplir con sus promesas electorales, satisfacer las demandas de la población y abordar de manera efectiva los desafíos que surjan. Al mismo tiempo, deben asegurarse de que estas estrategias se implementen de manera transparente y participativa, y que reflejen una amplia gama de intereses y preocupaciones.

La estrategia y la transversalización son esenciales en la política pública para abordar temas como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la migración y la seguridad. Las políticas públicas bien pensadas deben abordar las raíces profundas de los problemas sociales y económicos y tener en cuenta las interconexiones entre



diferentes áreas de política. Esto requiere un enfoque integral que vaya más allá de soluciones simples y fragmentadas.

Además, la transversalización política y la estrategia son esenciales para fomentar la cooperación internacional y enfrentar los desafíos globales. Los problemas como el terrorismo, la pandemia de COVID-19, el cambio climático y la migración requieren respuestas coordinadas y colaborativas a nivel mundial en un mundo cada vez más interconectado. Esto implica desarrollar estrategias diplomáticas efectivas y transversalizar las preocupaciones y perspectivas de todos los actores pertinentes, incluidos los estados, las organizaciones internacionales, la sociedad civil y el sector privado.

En resumen, la estrategia y la transversalización política son esenciales para que el proceso político y la formulación de políticas públicas sean efectivos y legítimos. Se pueden abordar de manera más efectiva los desafíos políticos, económicos, sociales y ambientales que enfrenta la sociedad contemporánea al desarrollar estrategias políticas claras y al mismo tiempo integradoras, y al transversalizar las perspectivas y preocupaciones de una amplia gama de actores políticos y sociales.

Metas e indicadores de igualdad de género

La creación de sociedades más justas y equitativas requiere metas e indicadores de igualdad de género. Es esencial establecer metas claras y medibles que fomenten el avance hacia una verdadera igualdad en un mundo en el que todavía existen desigualdades arraigadas basadas en el género.

En primer lugar, es esencial comprender que la igualdad de género va más allá de la simple igualdad ante la ley. Se trata de garantizar que todas las personas, independientemente de su género, tengan las mismas oportunidades, derechos y acceso a recursos y poder. Las metas en este contexto actúan como guías para orientar políticas y acciones concretas que aborden

las disparidades de género en diferentes ámbitos, como la educación, el empleo, la participación política, la salud y la violencia de género.

Uno de los principales argumentos a favor de establecer metas e indicadores de igualdad de género radica en los beneficios que conlleva para toda la sociedad. Numerosos estudios han demostrado que cuando las mujeres tienen un acceso equitativo a la educación y al empleo, las economías crecen de manera más sostenible y se reducen las tasas de pobreza. Además, la participación equitativa de mujeres y hombres en la toma de decisiones políticas y económicas conduce a políticas más inclusivas y representativas.

Otro aspecto fundamental es el impacto positivo en la salud y el bienestar. Las sociedades donde existe igualdad de género suelen tener mejores resultados en salud, ya que se promueve un acceso equitativo a servicios de salud y se eliminan prácticas discriminatorias. Asimismo, al abordar la violencia de género y promover relaciones basadas en el respeto y la igualdad, se crea un entorno más seguro y saludable para todas las personas.

Además, las metas e indicadores de igualdad de género son indispensables para monitorear y evaluar el progreso en este ámbito. Sin mediciones claras y específicas, es difícil identificar qué políticas y programas están funcionando y cuáles necesitan ajustes. Al establecer indicadores precisos, se pueden identificar áreas donde se requiere una mayor atención y asignación de recursos, lo que contribuye a una mayor eficacia en las intervenciones.



Figura 10

Indicadores de equidad de género

<https://sdg.data.gov/es/5-c-1/>

En conclusión, las metas e indicadores de igualdad de género son una herramienta crucial en la lucha por un mundo más justo e inclusivo. Al establecer objetivos claros y medibles, se pueden impulsar acciones concretas que promuevan la igualdad de oportunidades, derechos y acceso para todas las personas, independientemente de su género. Es necesario un compromiso colectivo y continuo para superar las barreras que impiden la plena realización del potencial humano en todas sus formas.

ODS 5: Lograr la igualdad de géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas

Meta 5.2. Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas

en el ámbito público y en el privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.

Indicador 5.2.1.* Cantidad de femicidios ocurridos durante el período de un año en todo el territorio nacional.

Meta 5.4. Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.

Indicador 5.4.1.* Brecha de tiempo dedicado al trabajo no remunerado entre varones y

mujeres por día.

Meta 5.5. Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de las oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios de la vida política, económica y pública.

Indicador 5.5.1.* Porcentaje de bancas ocupadas por mujeres en la Cámara de diputados del Congreso Nacional.

Indicador 5.5.1.2* Porcentaje de bancas ocupadas por mujeres en la Cámara de senadores del Congreso Nacional.

Indicador 5.5.2. Porcentaje de mujeres en ocupaciones directivas.



Figura 11

Metas e indicadores de igualdad de género

<https://buenosaires.gob.ar/jefedegobierno/objetivos-de-desarrollo-sostenible/igualdad-de-genero/metas-priorizadas>



CUESTIONARIO

UNIDAD II



CUESTIONARIO UNIDAD II

¿Qué significa equidad de género?

- A. Equidad de género se refiere a la igualdad de derechos, oportunidades y trato para todas las personas, independientemente de su género.
- B. Es sobre llevar un número de personas de ambos géneros dentro del sitio de trabajo.
- C. Actúa como un soporte para el código de trabajo.
- D. Actúa como agente de verificación y conteo del número de personas tanto masculino como femenino.

¿Cuál es la diferencia entre igualdad de género y equidad de género?

- A. La igualdad de género se refiere a la igualdad en derechos y oportunidades, mientras que la equidad de género implica garantizar que las personas tengan lo que necesitan para tener las mismas oportunidades y resultados, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextuales.
- B. Igualdad de personas y valores en una institución
- C. Obtención de valores morales por las personas.

¿Cuál es el objetivo principal de promover la equidad de género?

- A. El objetivo principal es eliminar las desigualdades y discriminaciones basadas en el género, promoviendo la justicia y el acceso igualitario a oportunidades y recursos para todas las personas.
- B. Desprender la desigualdad
- C. Acabar con la discriminación

¿Cuáles son algunas áreas en las que se busca promover la equidad de género?

- A. Algunas áreas incluyen educación, empleo, participación política, acceso a la salud, distribución de tareas domésticas y cuidado de la familia, entre otras.
- B. Salud y ocupación laboral
- C. Problemas intrafamiliares

¿Por qué es importante promover la equidad de género en el ámbito laboral?

- A. Es importante para garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades de empleo, ascenso y salario, sin importar su género, y para combatir la discriminación y el acoso laboral.
- B. Garantizar la oportunidad al empleo seguro.
- C. Oportunidad de empleo sin ver el género de la persona

¿Qué es la brecha salarial de género?

- A. La brecha salarial de género es la diferencia promedio entre los salarios de hombres y mujeres por el mismo trabajo o trabajo de igual valor.
- B. Promedio de salario percibida por una persona.
- C. Valor a pagar mensual por dicho empleo desarrollado.



¿Cómo se puede promover la equidad de género en la educación?

- A. Se puede promover mediante la eliminación de estereotipos de género en los materiales educativos, el fomento de la participación equitativa de mujeres y hombres en todas las áreas de estudio y la implementación de políticas para prevenir y abordar el acoso sexual y la discriminación.
- B. Eliminando estereotipos de géneros de la sociedad
- C. Mediante campañas promotoras de educación en equidad de género.

¿Qué es la violencia de género?

- A. La violencia de género incluye cualquier acto de violencia basado en el género que cause o pueda causar daño físico, sexual o psicológico a una persona, incluyendo la violencia doméstica, el acoso sexual y la violación.
- B. El daño físico y psicológico a las personas.
- C. El acoso sexual puede intervenir en todo espacio laboral o social.

¿Qué medidas pueden tomarse para promover la equidad de género en la política?

- A. Algunas medidas incluyen implementar cuotas de género en las listas electorales, promover la participación activa de mujeres en la política, y adoptar políticas que aborden las barreras que enfrentan las mujeres para acceder y mantenerse en cargos de liderazgo.
- B. Resaltar la participación activa.
- C. Tener posesión de liderazgo político en equidad de género.

¿Cómo pueden las empresas promover la equidad de género en el lugar de trabajo?

- A. Pueden promoverla mediante la implementación de políticas de igualdad salarial, la creación de oportunidades de desarrollo y ascenso equitativas, y la adopción de medidas para prevenir y abordar el acoso sexual y la discriminación.
- B. Por medio de la adaptación del código de equidad de género.
- C. Aplicación del código de equidad de género en forma estricta.

¿Qué es el trabajo de cuidado no remunerado y cómo afecta a la equidad de género?

- A. El trabajo de cuidado no remunerado incluye actividades como el cuidado de niños, personas mayores y enfermas, así como las tareas domésticas.
- B. A menudo recae de manera desproporcionada en las mujeres, lo que limita su participación en el empleo remunerado y contribuye a la brecha de género en el tiempo y los recursos.
- C. Todas las anteriores



03

IGUALDAD EN LA DISCAPACIDAD



UNIDAD TRES

IGUALDAD EN LA DISCAPACIDAD

Políticas y lineamientos del plan nacional para el buen vivir relacionados con discapacidad



La igualdad en la discapacidad es un tema fundamental en cualquier sociedad que aspira a la inclusión y la justicia social. En un mundo ideal, todas las personas, independientemente de sus habilidades físicas, mentales o sensoriales, deberían tener las mismas oportunidades, derechos y acceso a los recursos necesarios para llevar una vida plena y satisfactoria. Sin embargo, la realidad nos muestra que las personas con discapacidad todavía enfrentan numerosas barreras sociales, económicas y culturales que limitan su participación y desarrollo integral.

Para abordar este tema de manera integral, es importante considerar varios aspectos:

1. **Igualdad de oportunidades:** Las personas con discapacidad deben tener acceso igualitario a oportunidades educativas, laborales, recreativas y sociales. Esto implica garantizar que las instituciones educativas, las empresas y los espacios públicos estén adaptados para satisfacer las necesidades de todas las

personas, independientemente de sus habilidades.

2. **Accesibilidad universal:** La igualdad en la discapacidad también se refiere a la accesibilidad física y tecnológica. Es crucial que los entornos físicos estén diseñados de manera inclusiva, con rampas, ascensores, señalización adecuada y otros recursos que faciliten la movilidad y la autonomía de las personas con discapacidad. Asimismo, es importante garantizar que las tecnologías de la información y la comunicación sean accesibles para todos, mediante el uso de software y dispositivos adaptados.

3. **Derechos civiles y legales:** Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos civiles y legales que cualquier otra persona. Esto incluye el derecho a la igualdad ante la ley, la protección contra la discriminación y el acceso a la justicia. Es fundamental que se promulguen y apliquen leyes y políticas que protejan y promuevan los

derechos humanos de las personas con discapacidad.

4. **Inclusión social y cultural:** La igualdad en la discapacidad implica promover la inclusión social y cultural de todas las personas, independientemente de sus capacidades. Esto significa fomentar la participación activa de las personas con discapacidad en la vida comunitaria, en eventos culturales, deportivos y recreativos, y en todas las esferas de la sociedad.
5. **Empoderamiento y autodeterminación:** Las personas con discapacidad deben tener la oportunidad de tomar decisiones sobre sus propias vidas y de participar activamente en la toma de decisiones que afecten su bienestar. Esto implica proporcionarles los apoyos necesarios para que puedan expresar sus preferencias, ejercer su autonomía y alcanzar sus metas personales y profesionales.
6. **Sensibilización y educación:** Para lograr la igualdad en la discapacidad, es fundamental sensibilizar a la sociedad sobre las necesidades, capacidades y derechos de las personas con discapacidad. Esto implica combatir estereotipos y prejuicios, promover una cultura de respeto y empatía, y fomentar la educación inclusiva en todos los niveles.
7. **Apoyo y recursos:** Las personas con discapacidad pueden necesitar apoyo adicional para superar las barreras que enfrentan en su vida diaria. Es importante que existan servicios y programas que proporcionen los recursos necesarios, como asistencia personal, servicios de rehabilitación, dispositivos de apoyo y programas de capacitación laboral.

En resumen, la igualdad en la discapacidad es un objetivo fundamental que requiere el compromiso y la colaboración de toda la sociedad. Garantizar la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal, el respeto a los derechos civiles y legales, la inclusión social y cultural, el empoderamiento y la autodeterminación, la sensibilización y educación, así como el apoyo y los recursos adecuados son pasos clave hacia una sociedad más justa, inclusiva y respetuosa con la diversidad humana.



Figura 12

Organizaciones comprometidas con la discapacidad

<https://ecuador.corresponsables.com/actualidad/organizaciones-comprometidas-con-la-discapacidad/>

Políticas y lineamientos del Plan Nacional para el buen vivir relacionados con la discapacidad

El Plan Nacional para el Buen Vivir es una herramienta de planificación estratégica adoptada por varios países, como Ecuador, que busca promover el desarrollo humano integral, sostenible y equitativo. Dentro de este marco, las políticas y lineamientos relacionados con la discapacidad juegan un papel crucial en la construcción de una sociedad inclusiva y justa. A continuación, desarrollaré un argumento de 1000 palabras sobre este tema en el contexto ecuatoriano.

En Ecuador, el Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV) ha integrado de manera transversal el



enfoque de derechos humanos y la perspectiva de género, étnica y generacional en todas sus políticas y acciones. Dentro de este marco, se reconoce la importancia de promover la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, garantizando su participación activa en todos los ámbitos de la vida social, económica y política del país.

Uno de los principios fundamentales del PNBV en relación con la discapacidad es el respeto a la diversidad y la no discriminación. Esto implica reconocer la dignidad inherente de todas las personas, independientemente de sus capacidades físicas, mentales o sensoriales, y garantizar su acceso igualitario a los servicios, recursos y oportunidades disponibles en la sociedad. En este sentido, se han establecido políticas y lineamientos específicos para promover la inclusión y la participación plena de las personas con discapacidad en la vida nacional.

En primer lugar, el PNBV reconoce la importancia de garantizar el acceso universal a la salud para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad. Esto implica asegurar la disponibilidad de servicios de atención médica adecuados y accesibles, así como de programas de rehabilitación y apoyo psicosocial para personas con discapacidad. Además, se promueve la formación y capacitación del personal de salud en temas relacionados con la discapacidad, con el fin de garantizar una atención inclusiva y de calidad.

En el ámbito educativo, el PNBV establece como objetivo fundamental garantizar el acceso a una educación inclusiva y de calidad para todas las personas, sin distinción de capacidad. Esto implica la eliminación de barreras físicas, arquitectónicas y de comunicación en los centros educativos, así como la implementación de programas de apoyo y adaptación curricular para estudiantes con discapacidad. Asimismo, se

promueve la formación de docentes y personal educativo en enfoques pedagógicos inclusivos y en el manejo de necesidades educativas especiales.

En el ámbito laboral, el PNBV reconoce el derecho de las personas con discapacidad a acceder a un empleo digno y productivo en condiciones de igualdad. Para ello, se promueve la adopción de medidas de acción afirmativa y de inclusión laboral en el sector público y privado, así como el fomento del emprendimiento y la creación de oportunidades de trabajo independiente para personas con discapacidad. Además, se establecen incentivos y beneficios fiscales para las empresas que contraten a personas con discapacidad, con el fin de promover su inclusión en el mercado laboral.

En el ámbito de la accesibilidad y la movilidad, el PNBV establece como objetivo garantizar el acceso universal a los espacios públicos, los servicios y las tecnologías de la información y la comunicación. Esto implica la eliminación de barreras arquitectónicas y de comunicación en edificaciones, transporte público, infraestructuras urbanas y medios de comunicación, así como la promoción del diseño universal y la accesibilidad digital en todos los ámbitos de la sociedad.

En el ámbito de la participación y la representación política, el PNBV reconoce el derecho de las personas con discapacidad a participar activamente en la vida política y pública del país. Para ello, se promueve la eliminación de barreras que impidan su participación, así como la adopción de medidas de acción afirmativa para garantizar su representación en los órganos de decisión y en los procesos electorales. Además, se fomenta la formación y capacitación de líderes y activistas con discapacidad, con el fin de fortalecer su capacidad de incidencia y participación en la vida política y social del país.

En conclusión, las políticas y lineamientos del Plan Nacional para el Buen Vivir relacionados con la discapacidad reflejan el compromiso del Estado ecuatoriano con la promoción de la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. A través de acciones concretas en los ámbitos de la salud, la educación, el empleo, la accesibilidad y la participación política, se busca construir una sociedad inclusiva y justa en la que todas las personas, independientemente de sus capacidades, puedan desarrollarse plenamente y contribuir al bienestar común.



Figura 13

Participación política de personas con discapacidad

https://issuu.com/farola-comunicaciones/docs/cne_informe_final

Lineamientos para la implementación de la agenda

Los Lineamientos para la Implementación de la Agenda en la Discapacidad son un conjunto de directrices y acciones estratégicas diseñadas para promover la inclusión y el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad en la sociedad. Estos lineamientos suelen ser desarrollados por gobiernos, organizaciones internacionales y sociedad civil con el

objetivo de orientar políticas públicas y acciones concretas en este ámbito. A lo largo de este argumento de 1000 palabras, exploraré la importancia y los principales aspectos de los lineamientos para la implementación de la agenda en la discapacidad.

En primer lugar, es crucial reconocer la importancia de los lineamientos para la implementación de la agenda en la discapacidad en el contexto de la promoción de los derechos humanos y la construcción de sociedades inclusivas y justas. Las personas con discapacidad constituyen una parte significativa de la población mundial y, sin embargo, a menudo enfrentan barreras que limitan su participación en la vida social, económica y política. Los lineamientos en este sentido representan un compromiso con la eliminación de estas barreras y la promoción de la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de sus capacidades.

Uno de los aspectos fundamentales de los lineamientos para la implementación de la agenda en la discapacidad es el enfoque basado en los derechos humanos. Esto implica reconocer que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos humanos que todas las demás personas, incluidos el derecho a la vida, la libertad, la educación, el trabajo, la salud, la participación política y la igualdad ante la ley. Los lineamientos deben garantizar que todas las políticas y acciones relacionadas con la discapacidad estén en consonancia con los principios y normas internacionales de derechos humanos, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas.

Además del enfoque en los derechos humanos, los lineamientos para la implementación de la agenda en la discapacidad suelen enfatizar la importancia de la participación activa y significativa de las personas con discapacidad en todas las



etapas del proceso. Esto implica consultar y colaborar estrechamente con organizaciones de personas con discapacidad y otros actores relevantes en la formulación, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas relacionados con la discapacidad. La participación de las personas con discapacidad garantiza que las políticas y acciones sean relevantes, efectivas y respetuosas de sus necesidades, intereses y aspiraciones.

Otro aspecto clave de los lineamientos para la implementación de la agenda en la discapacidad es el enfoque en la accesibilidad universal. Esto implica garantizar que todos los entornos, productos, servicios y tecnologías sean accesibles para todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad. La accesibilidad universal es un requisito fundamental para la inclusión y la participación plena de las personas con discapacidad en la sociedad y debe ser considerada en todas las políticas y acciones relacionadas con la discapacidad. Esto incluye la eliminación de barreras físicas, arquitectónicas, comunicativas y tecnológicas, así como la promoción del diseño inclusivo en todos los ámbitos de la vida.

Además de la accesibilidad universal, los lineamientos para la implementación de la agenda en la discapacidad suelen abordar otros aspectos clave, como la educación inclusiva, el empleo digno y productivo, la salud y rehabilitación, la protección social, la accesibilidad al transporte y la infraestructura, la promoción de la vida independiente y la participación política. Estos aspectos reflejan las diversas dimensiones de la vida de las personas con discapacidad y la necesidad de abordar de manera integral sus derechos y necesidades en todos los ámbitos.

En el ámbito de la educación inclusiva, los lineamientos suelen establecer medidas para garantizar el acceso igualitario a una educación de calidad para todas las

personas, incluidas aquellas con discapacidad. Esto implica la eliminación de barreras físicas y de comunicación en los centros educativos, así como la implementación de programas de apoyo y adaptación curricular para estudiantes con discapacidad. Además, se promueve la formación y capacitación de docentes y personal educativo en enfoques pedagógicos inclusivos y en el manejo de necesidades educativas especiales.

En el ámbito laboral, los lineamientos suelen establecer medidas para promover la inclusión laboral de las personas con discapacidad y garantizar su acceso a un empleo digno y productivo en condiciones de igualdad. Esto puede incluir la adopción de medidas de acción afirmativa, la sensibilización y capacitación de empleadores, la eliminación de barreras en el lugar de trabajo y la promoción del emprendimiento y la creación de oportunidades de trabajo independiente para personas con discapacidad.

En el ámbito de la salud y la rehabilitación, los lineamientos suelen establecer medidas para garantizar el acceso igualitario a servicios de atención médica adecuados y de calidad para todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad. Esto puede incluir la provisión de servicios de rehabilitación física y psicosocial, la promoción de la salud mental y el bienestar emocional, y la garantía de acceso a medicamentos y dispositivos de asistencia adecuados.

En el ámbito de la protección social, los lineamientos suelen establecer medidas para garantizar el acceso igualitario a programas y beneficios sociales para todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad. Esto puede incluir la provisión de pensiones por discapacidad, subsidios de asistencia, servicios de apoyo y cuidado, y acceso a vivienda adecuada y servicios públicos básicos.

En el ámbito de la accesibilidad al transporte y la infraestructura, los lineamientos suelen establecer medidas para garantizar el acceso igualitario a sistemas de transporte y espacios públicos accesibles para todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad. Esto puede incluir la eliminación de barreras arquitectónicas, la provisión de transporte accesible y adaptado, y la promoción del diseño inclusivo en la planificación y construcción de infraestructuras urbanas y rurales.

En el ámbito de la promoción de la vida independiente, los lineamientos suelen establecer medidas para garantizar el acceso igualitario a servicios y apoyos que permitan a las personas con discapacidad vivir de manera autónoma e integrada en la comunidad. Esto puede incluir la provisión de servicios de asistencia personal, viviendas accesibles, acceso a tecnologías de ap



Figura 14

Agenda nacional de discapacidades

https://issuu.com/belensandoval/docs/agenda_nacional_discapacidades

Diagnóstico y dimensión del problema de la discapacidad en el Ecuador

El diagnóstico y la comprensión de la dimensión del problema de la discapacidad en Ecuador es fundamental para desarrollar políticas efectivas y acciones concretas que promuevan la inclusión y el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad en la sociedad. En este argumento de 1000 palabras, exploraremos el panorama actual de la discapacidad en Ecuador, identificando sus principales desafíos y dimensiones.

En primer lugar, es importante reconocer que la discapacidad es un fenómeno complejo y multifacético que afecta a personas de todas las edades, géneros, etnias y contextos socioeconómicos. La discapacidad puede ser de naturaleza física, sensorial, intelectual o psicosocial, y puede ser el resultado de diversos factores, como enfermedades, accidentes, condiciones genéticas o factores socioeconómicos. En Ecuador, se estima que alrededor del 12% de la población tiene alguna forma de discapacidad, lo que representa un segmento significativo de la población que enfrenta desafíos particulares en su vida diaria.

Uno de los principales desafíos en el diagnóstico de la discapacidad en Ecuador es la falta de datos precisos y actualizados sobre la prevalencia, distribución y características de la discapacidad en el país. Si bien existen algunas encuestas y estudios sobre discapacidad realizados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y otras instituciones, estos datos suelen ser limitados en términos de su alcance y representatividad. Esto dificulta la formulación de políticas y la asignación de recursos adecuados para abordar las necesidades específicas de las personas con discapacidad en el país.

Otro desafío importante en el diagnóstico de la discapacidad en Ecuador es la falta de



conciencia y sensibilización sobre este tema en la sociedad en general. A menudo, la discapacidad es vista como un problema individual o médico, en lugar de ser reconocida como una cuestión de derechos humanos y justicia social. Esta falta de conciencia puede llevar a la estigmatización, la discriminación y la exclusión de las personas con discapacidad en diversos ámbitos de la vida social, económica y política del país.

Además, la discapacidad en Ecuador está estrechamente relacionada con otros factores de vulnerabilidad, como la pobreza, la exclusión social, la falta de acceso a servicios básicos y la discriminación por motivos de género, etnia u orientación sexual. Las personas con discapacidad suelen enfrentar mayores barreras para acceder a la educación, el empleo, la salud, la vivienda y otros servicios esenciales, lo que contribuye a su marginación y exclusión en la sociedad.

En términos de la dimensión del problema, es importante destacar que la discapacidad no afecta a todas las personas de la misma manera. Existen importantes disparidades en términos de género, edad, ubicación geográfica, nivel socioeconómico y etnia en la experiencia y el impacto de la discapacidad en Ecuador. Por ejemplo, las mujeres con discapacidad suelen enfrentar múltiples formas de discriminación y violencia de género, mientras que las personas con discapacidad que viven en zonas rurales tienen menos acceso a servicios y oportunidades que aquellas que viven en áreas urbanas.

Otra dimensión importante del problema de la discapacidad en Ecuador es la falta de acceso a servicios de salud y rehabilitación adecuados para las personas con discapacidad. Si bien el país cuenta con una red de servicios de salud pública, incluyendo hospitales, centros de salud y programas de atención primaria, estos servicios suelen ser limitados en términos de su cobertura, calidad y accesibilidad para personas con

discapacidad. Además, la atención en salud mental y psicosocial para personas con discapacidad suele ser aún más deficiente, debido a la falta de recursos y capacidades en este ámbito.

En el ámbito educativo, la inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo sigue siendo un desafío importante en Ecuador. Si bien se han realizado avances en términos de la promoción de la educación inclusiva y la eliminación de barreras físicas en los centros educativos, aún persisten importantes obstáculos en términos de la capacitación de docentes, la adaptación curricular, la provisión de recursos y apoyos, y la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión.

En el ámbito laboral, las personas con discapacidad enfrentan importantes barreras para acceder a un empleo digno y productivo en Ecuador. La tasa de desempleo entre las personas con discapacidad es significativamente más alta que entre la población general, y aquellas que están empleadas suelen enfrentar discriminación, explotación laboral y condiciones de trabajo precarias. La falta de accesibilidad en el lugar de trabajo, la falta de capacitación y formación laboral adecuada, y la falta de oportunidades de empleo inclusivas son algunos de los principales obstáculos que enfrentan las personas con discapacidad en el mercado laboral ecuatoriano.

En el ámbito de la accesibilidad y la infraestructura, Ecuador todavía tiene importantes desafíos en términos de la eliminación de barreras físicas y arquitectónicas en los espacios públicos, el transporte, los edificios y las viviendas. Si bien se han realizado avances en la promoción del diseño accesible y la accesibilidad universal en algunas ciudades y comunidades, aún persisten importantes brechas en términos de accesibilidad para personas con discapacidad en todo el país.

En resumen, el diagnóstico y la dimensión del problema de la discapacidad en Ecuador reflejan una serie de desafíos significativos en términos de acceso a servicios básicos, inclusión social, igualdad de oportunidades y respeto a los derechos humanos de las personas con discapacidad. Para abordar estos desafíos de manera efectiva, es fundamental contar con datos precisos y actualizados sobre la situación de la discapacidad en el país, así como con políticas y programas específicos que promuevan la inclusión, la igualdad y el bienestar de todas las personas, independientemente de sus capacidades.



Figura 15

Ecuador pierde el año en discapacidades

<https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/ONU-Ecuador-pierde-el-año-discapacidades>

Principales respuestas y acciones

Las respuestas y acciones en el ámbito de la discapacidad son fundamentales para promover la inclusión, el respeto de los derechos humanos y la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de sus capacidades. En este argumento de 1000 palabras, exploraremos las principales respuestas y acciones que se llevan a cabo en el ámbito de la discapacidad a nivel global, destacando su importancia y sus implicaciones.

1. **Políticas y legislación inclusivas:** Una de las respuestas más importantes en el

ámbito de la discapacidad es la promulgación de políticas y leyes que protejan y promuevan los derechos de las personas con discapacidad. Esto incluye leyes antidiscriminación, leyes de accesibilidad, leyes de educación inclusiva y leyes de empleo protegido, entre otras. Estas políticas y leyes proporcionan un marco legal para garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida social, económica y política.

2. **Accesibilidad universal:** Otra respuesta fundamental es la promoción de la accesibilidad universal en todos los ámbitos de la sociedad. Esto implica garantizar que todos los entornos, productos, servicios y tecnologías sean accesibles para todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad. La accesibilidad universal es un requisito previo para la inclusión y la participación plena de las personas con discapacidad en la sociedad, y requiere la eliminación de barreras físicas, arquitectónicas, comunicativas y tecnológicas.
3. **Educación inclusiva:** La educación inclusiva es otra respuesta clave en el ámbito de la discapacidad. Garantizar el acceso a una educación de calidad para todas las personas, independientemente de sus capacidades, es fundamental para promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de las personas con discapacidad. Esto implica la eliminación de barreras en el sistema educativo, la adaptación curricular, la capacitación de docentes y el fomento de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.
4. **Empleo inclusivo:** Promover el empleo inclusivo es otra acción importante en



el ámbito de la discapacidad. Garantizar el acceso a un empleo digno y productivo para todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad, es fundamental para su autonomía económica y su participación plena en la sociedad. Esto implica la eliminación de barreras en el mercado laboral, la sensibilización de empleadores, la promoción de medidas de acción afirmativa y la provisión de apoyos y servicios de empleo.

5. **Salud y rehabilitación:** Garantizar el acceso a servicios de salud y rehabilitación adecuados es otra respuesta esencial en el ámbito de la discapacidad. Las personas con discapacidad tienen derecho a recibir atención médica de calidad, así como servicios de rehabilitación física y psicosocial que les permitan alcanzar su máximo potencial y participar plenamente en la sociedad. Esto implica la provisión de servicios de salud inclusivos, la formación de profesionales de la salud en enfoques centrados en la persona y la promoción de la autonomía y la vida independiente.

6. **Promoción de la vida independiente:** Fomentar la vida independiente es otra acción importante en el ámbito de la discapacidad. Las personas con discapacidad tienen derecho a vivir de forma autónoma e integrada en la comunidad, con el apoyo y los servicios necesarios para satisfacer sus necesidades individuales. Esto implica promover la autonomía personal, la toma de decisiones y la participación en la vida comunitaria, así como la provisión de servicios de asistencia personal y apoyo a la vida independiente.

7. **Participación y empoderamiento:** Fomentar la participación y el empoderamiento de las personas con discapacidad es fundamental para garantizar su inclusión y su voz en la sociedad. Las personas con discapacidad tienen derecho a participar activamente en la toma de decisiones que afectan sus vidas, así como a ser líderes y agentes de cambio en sus comunidades. Esto implica promover la participación en organizaciones de personas con discapacidad, la capacitación en habilidades de liderazgo y defensa de derechos, y la creación de espacios y oportunidades para la participación ciudadana.

Son fundamentales para promover la inclusión, el respeto de los derechos humanos y la igualdad de oportunidades para todas las personas. Desde la promulgación de políticas y leyes inclusivas hasta la promoción de la accesibilidad universal, la educación inclusiva, el empleo inclusivo, la salud y rehabilitación, la vida independiente, la participación y el empoderamiento, estas acciones son clave para construir una sociedad más justa, inclusiva y respetuosa de la diversidad humana.



Figura 16

Que es la discapacidad

<https://blogs.iadb.org/igualdad/es/que-es-la-discapacidad-tipos-de-discapacidad/>



CUESTIONARIO

UNIDAD III



CUESTIONARIO UNIDAD III

¿Qué es la igualdad en la discapacidad?

- A. La igualdad en la discapacidad se refiere al principio de garantizar que todas las personas, independientemente de sus capacidades físicas, mentales o sensoriales, tengan las mismas oportunidades, derechos y acceso a los recursos necesarios para llevar una vida plena y satisfactoria.
- B. Inmovilidad de la persona
- C. Grupo de personas que padecen de alguna anomalía

¿Cuál es el objetivo de promover la igualdad en la discapacidad?

- A. El objetivo es eliminar barreras y discriminación, así como promover la inclusión y la participación plena de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la sociedad.
- B. Alcanzar los objetivos de la inclusión social
- C. Todos somos iguales y necesarios

¿Por qué es importante la accesibilidad en la discapacidad?

- A. La accesibilidad es fundamental porque permite que las personas con discapacidad puedan acceder y participar en todos los ámbitos de la vida social, económica y política, sin encontrar barreras físicas, arquitectónicas o de comunicación.
- B. Brindar comodidad a personas con discapacidad
- C. Velar por los cuidados de ellos.

¿Qué papel juega la educación inclusiva en la igualdad en la discapacidad?

- A. La educación inclusiva es crucial para garantizar que todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno inclusivo, donde se respeten sus diferencias y se promueva su desarrollo integral.
- B. Garantiza el acceso obligatorio a la educación
- C. Educación de calidad para todos

¿Cuál es el impacto de la discriminación en la igualdad en la discapacidad?

- A. La discriminación puede limitar las oportunidades y el acceso a servicios para las personas con discapacidad, perpetuando la exclusión y la desigualdad en la sociedad.
- B. Limita actividades a personas vulnerables
- C. Fomenta la exclusión en el entorno social



¿Qué medidas pueden promover la igualdad en el empleo para personas con discapacidad?

- A. Medidas como la sensibilización de empleadores, la promoción de la diversidad en el lugar de trabajo,
- B. la implementación de ajustes razonables y la creación de oportunidades de empleo inclusivas pueden promover la igualdad en el empleo para personas con discapacidad.
- C. Todas las anteriores

¿Cómo pueden las tecnologías de la información y la comunicación promover la igualdad en la discapacidad?

- A. Las tecnologías de la información y la comunicación pueden promover la igualdad al proporcionar herramientas y recursos accesibles que permitan a las personas con discapacidad comunicarse, acceder a la información y participar en la vida digital.
- B. Adecuar herramientas tecnológicas para personas con discapacidad
- C. Hacerles parte del mundo tecnológico virtual

¿Qué es la vida independiente en el contexto de la discapacidad?

- A. La vida independiente se refiere a la capacidad de las personas con discapacidad para vivir de forma autónoma e integrada en la comunidad, con el apoyo y los servicios necesarios para satisfacer sus necesidades individuales.
- B. Satisfacer las necesidades principales de personas con discapacidad
- C. Velar por el diario vivir de las personas vulnerables

¿Cuál es el papel de la sociedad civil en la promoción de la igualdad en la discapacidad?

- A. La sociedad civil puede desempeñar un papel crucial en la promoción de la igualdad en la discapacidad mediante la sensibilización,
- B. la defensa de derechos,
- C. la prestación de servicios de apoyo y la creación de redes de apoyo.
- D. Todas las anteriores

¿Qué significa el enfoque basado en derechos en la discapacidad?

- A. El enfoque basado en derechos en la discapacidad reconoce que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos humanos que todas las demás personas y busca garantizar su pleno ejercicio en todos los ámbitos de la vida.
- B. Respetar los derechos de la igualdad en la discapacidad.
- C. Mejorar el diario vivir utilizando los derechos y valores morales



04

IGUALDAD DE NACIONALIDADES Y PUEBLOS



UNIDAD CUATRO

IGUALDAD DE NACIONALIDADES Y PUEBLOS

La igualdad de nacionalidades y pueblos es un tema crucial en el ámbito de la justicia social y los derechos humanos. En un mundo que a menudo se ve afectado por la discriminación, el racismo y el nacionalismo, es fundamental abogar por la igualdad y la equidad entre todas las comunidades y naciones. Este argumento se desarrollará en varias secciones para abordar diferentes aspectos de la igualdad de nacionalidades y pueblos.

Introducción

La igualdad de nacionalidades y pueblos es un principio fundamental que subraya la necesidad de tratar a todas las personas y comunidades con respeto, dignidad y justicia. En un contexto globalizado, donde las interacciones entre diferentes grupos son cada vez más frecuentes, es esencial promover la igualdad para construir sociedades inclusivas y armoniosas.

Derechos Humanos y Dignidad

Cada individuo, independientemente de su nacionalidad o pertenencia étnica, tiene derecho a ser tratado con dignidad y a gozar de sus derechos humanos básicos. La igualdad de nacionalidades y pueblos implica reconocer y respetar estos derechos fundamentales sin discriminación ni privilegio basado en el origen nacional o étnico.

Diversidad Cultural y Reconocimiento

La igualdad de nacionalidades y pueblos también implica valorar y respetar la diversidad cultural. Cada nación y pueblo tiene su propia historia, cultura, idioma y tradiciones que merecen ser reconocidos y preservados. Fomentar la igualdad significa promover la inclusión y la celebración de esta diversidad en lugar de imponer una cultura dominante sobre otras.

Justicia Social y Económica

La desigualdad socioeconómica entre diferentes nacionalidades y pueblos es una realidad en muchos países y regiones del mundo. La igualdad implica abordar estas disparidades y trabajar hacia la creación de oportunidades equitativas para todos, independientemente de su origen. Esto incluye políticas que promuevan la igualdad de acceso a la educación, el empleo, la vivienda y otros recursos básicos.

Participación Política y Empoderamiento

Para lograr una verdadera igualdad de nacionalidades y pueblos, es crucial garantizar la participación política y el empoderamiento de todas las comunidades. Esto implica no solo el derecho a votar y ser elegido, sino también el acceso igualitario a la toma de decisiones y la representación en todos los niveles del gobierno y la sociedad.

Superación de Conflictos y Promoción de la Paz

La desigualdad y la discriminación basada en la nacionalidad o la pertenencia étnica son a menudo causas de conflictos y tensiones sociales. Promover la igualdad puede contribuir a la construcción de sociedades más pacíficas y estables al abordar las causas subyacentes de la injusticia y la exclusión.

Conclusión

La igualdad de nacionalidades y pueblos es un objetivo fundamental en la lucha por la justicia social y los derechos humanos. Reconocer y respetar la diversidad, abordar las desigualdades socioeconómicas, promover la participación política y trabajar hacia la paz y la reconciliación son pasos esenciales para avanzar hacia un mundo

donde todas las personas sean tratadas con igualdad y dignidad, independientemente de su origen.



Figura 17

Consejo nacional de pueblos y nacionalidades

<https://www.facebook.com/cnipn.comunicacion/photos/a.1455227454790645/2906656129647763/?type=3>

Ejes para la igualdad de nacionalidades y pueblos

Para articular un argumento coherente sobre los ejes para la igualdad de las nacionalidades y pueblos, es necesario explorar diferentes dimensiones que influyen en este concepto fundamental. Aquí presentaré un desarrollo detallado en torno a cuatro ejes esenciales: reconocimiento cultural, igualdad de derechos y oportunidades, participación política y empoderamiento, y construcción de sociedades inclusivas y pacíficas.

Reconocimiento Cultural

El reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural son pilares fundamentales para la igualdad entre las nacionalidades y pueblos. Cada comunidad tiene su propia historia, tradiciones, idioma y prácticas culturales que deben ser respetadas y preservadas. Esto implica políticas que promuevan la enseñanza y la difusión de las culturas minoritarias, así como la protección

de su patrimonio cultural tangible e intangible.

Igualdad de Derechos y Oportunidades

La igualdad de derechos y oportunidades es otro eje crucial para la igualdad entre las nacionalidades y pueblos. Esto significa garantizar que todas las personas, independientemente de su origen, tengan acceso a los mismos derechos civiles, políticos, sociales y económicos. Se deben eliminar las barreras que impiden la plena participación en la sociedad, como la discriminación en el empleo, la educación o la vivienda.

Participación Política y Empoderamiento

La participación política y el empoderamiento son esenciales para asegurar que todas las nacionalidades y pueblos tengan voz en las decisiones que afectan sus vidas. Esto implica no solo el derecho a votar y ser elegido, sino también la participación activa en la formulación de políticas públicas y la toma de decisiones a nivel local, regional y nacional. Además, se debe fomentar el liderazgo y la representación equitativa en todas las esferas de la sociedad.

Construcción de Sociedades Inclusivas y Pacíficas

La construcción de sociedades inclusivas y pacíficas es un objetivo fundamental para promover la igualdad entre las nacionalidades y pueblos. Esto implica la creación de espacios donde todas las personas se sientan seguras y respetadas, independientemente de su origen. Se deben abordar las causas subyacentes de los conflictos interétnicos y promover la reconciliación y la convivencia pacífica a través del diálogo, la educación intercultural y la justicia social.

Desarrollo Sostenible y Equitativo

Un aspecto adicional a considerar es la relación entre la igualdad de nacionalidades y pueblos y el desarrollo sostenible y equitativo. Para lograr un desarrollo verdaderamente sostenible, es crucial abordar las desigualdades entre las comunidades, especialmente aquellas basadas en el origen étnico o nacional. Esto implica garantizar el acceso igualitario a los recursos naturales, así como la distribución justa de los beneficios del desarrollo económico.

Conclusiones

En conclusión, los ejes para la igualdad de las nacionalidades y pueblos son fundamentales para construir sociedades más justas, inclusivas y pacíficas. Reconocer y valorar la diversidad cultural, garantizar la igualdad de derechos y oportunidades, promover la participación política y el empoderamiento, y trabajar hacia un desarrollo sostenible y equitativo son pasos esenciales en esta dirección. Al abordar estos ejes de manera integral, podemos avanzar hacia un mundo donde todas las personas sean tratadas con igualdad y dignidad, independientemente de su origen.



Figura 17

Consejo nacional de pueblos y nacionalidades

<http://www.pueblosynacionalidades.gob.ec/wp-content/uploads/2020/02/Agenda-Nacional-para-la-Igualdad-de-Pueblos-y-Nacionalidades.pdf>

Políticas y lineamientos estratégicas

Tierras y territorios;

Promover la protección de la naturaleza, tierras y territorios ancestrales para garantizar el cuidado del medioambiente, el autosostente y la identidad cultural de las comunas, comunidades, nacionalidades y pueblos, evitando contaminaciones innecesarias y desperdicio de sus productos.

- Impulsar y fortalecer los programas de reconocimiento, saneamiento, recuperación, redistribución y legalización de tierras y territorios ancestrales; la resolución de conflictos en casos pendientes de traslapes o superposición con otras unidades territoriales, como el caso de áreas protegidas, mineras o petroleras.
- Fomentar y respetar los derechos a la gestión y administración comunitaria y sostenible del agua, tierras y territorios, acorde a las cosmovisiones, prácticas culturales e históricas de las comunas, comunidades, nacionalidades y pueblos.
- Promover el establecimiento de normativas para la protección, respeto y reconocimiento del patrimonio biocultural, como conocimientos colectivos y ancestrales, frente a la biopiratería y hurto de patentes de investigadores de empresas farmacéuticas y de alimentos, en los territorios de nacionalidades y pueblos.
- Establecer alianzas de corresponsabilidad entre el estado y las comunidades, pueblos y nacionalidades, para el cuidado y conservación del agua de las cuencas hidrográficas, humedales, vertientes, fuentes en los paramos andinos y manglares de la costa y Amazonia.
- Generar e implementar programas de capacitación y tratamiento de los desechos sólidos y aguas servidas en las zonas de asentamientos de las nacionalidades y pueblos.
- Impulsar programas de capacitación participativos dirigidos a los servidores públicos del Estado, sobre los derechos de la naturaleza, para la disminución de los usos



y manejos de los productos agroquímicos que afecten al medioambiente.

- g. Respetar y fortalecer el ordenamiento territorial, los sistemas de producción y cuidados del medioambiente, desde la cultura, cosmovisión y especificidades de las nacionalidades y pueblos, en la Amazonia, costa y paramos de la sierra, evitando la sobre explotación del suelo, para la mejor protección y conservación de la naturaleza y su ecosistema.
- h. Impulsar programas de reforestación con plantas nativas para la protección de las cuencas hidrográficas, vertientes de agua, conservación y recuperación de tierras degradadas de los territorios de nacionalidades y pueblos.
- i. Fomentar la producción forestal y agrícola con semillas nativas; y, la recuperación de lkas que están en riesgo de extinción, en las comunidades, nacionalidades y pueblos, para garantizar la soberanía y seguridad alimentaria del país.



CUESTIONARIO

UNIDAD IV



CUESTIONARIO UNIDAD IV

¿Qué es la igualdad de nacionalidades y pueblos?

- A. La igualdad de nacionalidades y pueblos se refiere al principio de tratar a todas las personas y comunidades con equidad y justicia, sin discriminación basada en su origen étnico o nacional.
- B. Reunión de varias etnias y comunidades
- C. Igualdad de sociedades y sectores

¿Por qué es importante la igualdad de nacionalidades y pueblos?

- A. Es importante para promover sociedades inclusivas, respetuosas de la diversidad cultural y que garantizan los derechos humanos fundamentales de todas las personas.
- B. Para poder fomentar la inclusión
- C. Socializar a las diferentes culturas y etnias

¿Qué papel juega el reconocimiento cultural en la igualdad de nacionalidades y pueblos?

- A. El reconocimiento cultural es crucial para valorar la diversidad y preservar las identidades de diferentes comunidades, promoviendo así la igualdad y el respeto mutuo.
- B. Valorar los derechos de las nacionalidades y pueblos
- C. Ninguna de las anteriores

¿Qué medidas pueden tomarse para promover la igualdad de derechos y oportunidades entre diferentes nacionalidades y pueblos?

- A. Se pueden implementar políticas que garanticen el acceso igualitario a la educación, el empleo, la vivienda y otros recursos básicos, así como eliminar la discriminación en todas las áreas de la sociedad.
- B. Mediante campañas que manifiesten la información de los pueblos y nacionalidades.
- C. Brindar oportunidades legales a nacionalidades y pueblos

¿Por qué es importante la participación política y el empoderamiento en el contexto de la igualdad de nacionalidades y pueblos?

- A. La participación política y el empoderamiento aseguran que todas las comunidades tengan voz en las decisiones que las afectan, promoviendo así la inclusión y la representación equitativa.
- B. Planificar políticas internas y externas
- C. Determinar decisiones inclusivas de nacionalidades y pueblos



¿Cuál es el papel de la construcción de sociedades inclusivas y pacíficas en la igualdad de nacionalidades y pueblos?

- A. La construcción de sociedades inclusivas y pacíficas contribuye a crear entornos donde todas las personas se sientan seguras y respetadas, lo que es esencial para promover la igualdad y la convivencia armoniosa.
- B. Fomentar la igualdad en las nacionalidades y pueblos
- C. Adaptar estrategias para mejorar las políticas de la igualdad

¿Qué acciones pueden emprenderse para promover la reconciliación entre diferentes nacionalidades y pueblos que hayan experimentado conflictos?

- A. Se pueden promover el diálogo intercultural, la justicia transicional y los programas de reconciliación que fomenten la comprensión mutua y la paz duradera.
- B. El dialogo social
- C. Fomentar reuniones presenciales entre nacionalidades y pueblos

¿Por qué es importante garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todas las nacionalidades y pueblos?

- A. La igualdad de acceso a la justicia es fundamental para asegurar que todas las personas puedan defender sus derechos y obtener reparación en caso de violaciones.
- B. La justicia es importante entre nacionalidades y pueblos
- C. Garantiza seguridad en la igualdad de nacionalidades y pueblos.

¿Cómo pueden las instituciones educativas contribuir a promover la igualdad de nacionalidades y pueblos desde una edad temprana?

- A. Las instituciones educativas pueden implementar programas de educación intercultural, enseñar el respeto a la diversidad y fomentar la inclusión en el aula y en el entorno escolar.
- B. Brindar educación de calidad para pueblos y nacionalidades.
- C. Promover estrategias para mejorar la educación a una edad temprana.

¿Qué pueden hacer los gobiernos para abordar las disparidades en el acceso a los servicios públicos entre diferentes nacionalidades y pueblos?

- A. Los gobiernos pueden implementar medidas para garantizar que todos tengan acceso igualitario a la atención médica, la educación, el transporte y otros servicios esenciales, sin discriminación.
- B. Destinar factor económico para pueblos y nacionalidades
- C. Brindar servicios públicos confortables para los pueblos y nacionalidades



05

AGENDA NACIONAL AMBIENTAL



UNIDAD CINCO

AGENDA NACIONAL AMBIENTAL

La Agenda Nacional Ambiental es una hoja de ruta fundamental para cualquier país que aspire a un desarrollo sostenible y equitativo. En un mundo cada vez más consciente de los desafíos ambientales, esta agenda es una herramienta crucial para abordar problemas como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación del aire y del agua, entre otros.

En primer lugar, la Agenda Nacional Ambiental establece objetivos claros y medibles para mejorar la calidad del medio ambiente y promover la conservación de los recursos naturales. Estos objetivos no solo se centran en la protección de la naturaleza en sí misma, sino también en el bienestar humano, reconociendo la estrecha interconexión entre el medio ambiente y la salud pública, la economía y la sociedad en general.

Uno de los pilares fundamentales de la Agenda Nacional Ambiental es la mitigación del cambio climático. El calentamiento global es uno de los mayores desafíos de nuestro tiempo y requiere acciones urgentes a nivel nacional e internacional. La agenda establece estrategias para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, promover la transición hacia fuentes de energía renovable y fomentar prácticas sostenibles en sectores clave como la agricultura, la industria y el transporte.

Además, la Agenda Nacional Ambiental aborda la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad. La pérdida de hábitats naturales y la extinción de especies representan una amenaza grave para los ecosistemas y para la humanidad en su conjunto. Por lo tanto, la agenda propone medidas para proteger áreas naturales, restaurar ecosistemas degradados y

promover prácticas agrícolas y forestales que conserven la diversidad biológica.

La gestión de los recursos naturales también es un aspecto clave de la Agenda Nacional Ambiental. El agua, el suelo, los bosques y otros recursos son vitales para la vida en el planeta, pero su explotación insostenible puede conducir a la escasez, la degradación ambiental y los conflictos sociales. La agenda promueve una gestión integrada y equitativa de estos recursos, que garantice su disponibilidad a largo plazo y beneficie a toda la sociedad, incluidas las comunidades indígenas y locales que dependen directamente de ellos.

Otro aspecto importante de la Agenda Nacional Ambiental es la promoción de una economía verde y sostenible. Esto implica la adopción de políticas y medidas que fomenten la innovación, la eficiencia energética, la ecoeficiencia industrial y el empleo verde. Al mismo tiempo, la agenda reconoce la necesidad de abordar las desigualdades sociales y económicas para garantizar que la transición hacia una economía sostenible sea justa y equitativa para todos los sectores de la sociedad.

La participación ciudadana y la cooperación internacional son también elementos esenciales de la Agenda Nacional Ambiental. La protección del medio ambiente no es solo responsabilidad de los gobiernos, sino de toda la sociedad, incluidos los ciudadanos, las empresas, las organizaciones no gubernamentales y otros actores relevantes. La agenda promueve la participación activa de todos estos grupos en la toma de decisiones ambientales y fomenta la colaboración entre países para abordar desafíos ambientales transfronterizos.

En resumen, la Agenda Nacional Ambiental es una herramienta integral y multidimensional para promover un desarrollo sostenible y equitativo. Al establecer objetivos claros, promover acciones concretas y fomentar la participación de todos los sectores de la sociedad, esta agenda puede ayudar a los países a enfrentar los desafíos ambientales del siglo XXI y construir un futuro más próspero y saludable para las generaciones presentes y futuras.



Figura 18

Agencia nacional ambiental

<https://tiempodeactuar.es/blog/que-es-y-como-surgio-el-capitalismo/>

El contexto: capitalismo y la crisis socio-ambiental

Según la teoría predominante del desarrollo, el crecimiento económico debe ser el enfoque para crear sociedades avanzadas e industrializadas. La acumulación de riqueza en pocas manos, el consumismo exacerbado y el aprovechamiento ilimitado de los recursos naturales han sido la dinámica del sistema capitalista. A través de los mercados de carbono, el pago de servicios ambientales, el patentamiento de seres vivos, la privatización del agua, entre otros mecanismos, participa en nuevas esferas económicas para la mercantilización de la naturaleza. Todo esto conduce a una mayor concentración de la riqueza y la toma de decisiones.

Además de causar graves problemas ambientales, las frecuentes crisis del sistema capitalista tienen graves efectos sociales como la pobreza, el desempleo, los conflictos sociales e incluso las guerras. Los niveles de degradación y contaminación del agua, los suelos, la atmósfera y la pérdida de especies animales y vegetales son alarmantes, y como se verá más adelante en detalle, un modo de vida destructivo de la naturaleza es el resultado del cambio climático. Sus consecuencias catastróficas ponen en peligro la supervivencia de las comunidades y la estabilidad de los ecosistemas.

Debido a que un crecimiento económico sin límites es insostenible en un planeta limitado, la economía ecológica cuestiona la idea de un desarrollo y crecimiento sin límites. Según la tesis, a pesar de la capacidad natural de regeneración del planeta, el crecimiento económico sigue siendo esencial. Superar la visión antropocéntrica del mundo y la idea del desarrollo como paradigma de bienestar, a la idea de entender al ser humano como parte de la naturaleza, es necesario reducir el consumo y avanzar hacia una producción controlada, disminuir el uso de energía fósil y priorizar el uso de tecnologías no destructivas. Esta visión está presente en muchas partes de la sociedad y se basa principalmente en las formas de vida de las comunidades que están muy conectadas con la naturaleza. La propuesta de Montecristi. La idea de reconstruir el Estado se incluyó en la Constitución de 2008, reconociéndonos como una nación multinacional e intercultural.

Defender la democracia y oponerse al modelo económico rentista que se basa en la extracción de recursos naturales. La Constitución busca una nación democrática donde la economía fomenta el bienestar humano y la vida se proyecta en todas sus formas si la humanidad respeta y preserva la naturaleza.

El modelo de desarrollo establecido en la Constitución tiene como objetivo avanzar hacia una economía sostenible que se base en el consumismo y la protección de la naturaleza. En la Constitución se incluyen aspectos relacionados con la protección del

como petróleo, minerales y productos agrícolas. En cuanto a las posturas para fortalecer los procesos de integración regional, sí ha habido diferencias notables. La idea de abandonar el extractivismo al mismo tiempo que se incrementa la extracción de petróleo y minerales es falsa y contradictoria, ya que prolonga y profundiza la extracción y explotación del patrimonio natural.

El discurso político sostiene que es necesario obtener rápidamente recursos económicos para invertir en servicios básicos, construcción de infraestructura, educación y desarrollo del conocimiento, con el fin de impulsar el progreso de las naciones. Esta perspectiva no considera los conceptos de sustentabilidad, responsabilidad intergeneracional, convivencia con la naturaleza y justicia socioambiental. Además, justifica la restricción de los derechos sociales y ambientales, así como la intimidación y la criminalización de aquellos que se oponen a las políticas, planes, proyectos y acciones implementadas.



Figura 19

Que es y cómo surgió el capitalismo

<https://tiempodeactuar.es/blog/que-es-y-como-surgio-el-capitalismo/>

Como resultado, el gobierno ha invertido una gran cantidad de dinero en la construcción de instalaciones hidroeléctricas. Desde la creación de infraestructuras viales, hidroeléctricas y de capacitación tecnológica, se permitirá el crecimiento de actividades extractivas (como la minería y el

petróleo) y productivas agroindustriales, así como industriales. El gobierno justifica la necesidad de intensificar las actividades extractivas durante un período determinado, ya que para ello se requieren grandes cantidades de dinero. Desde la perspectiva del Plan Nacional, se requiere una etapa para avanzar hacia un nuevo período de progreso.

El movimiento ambiental considera que las políticas en cuestión fomentan la expansión y profundización del modelo extractivista a largo plazo, lo que va en contra de la esencia del bienestar. Las siguientes son las contradicciones más evidentes: La extracción de petróleo o minería daña los ecosistemas, como lo ha demostrado la deforestación, la contaminación del agua y los altos niveles de pobreza y violencia en la Amazonía ecuatoriana durante décadas. La contaminación y los conflictos sociales están vinculados a las actividades mineras en todo el mundo. Si no se considera la importancia de preservar la diversidad biológica del país, no solo se reducen las oportunidades laborales de energía hidroeléctrica que reemplace al petróleo, sino que se afectará potencialidades económicas relacionadas con el propio uso de la biodiversidad, la producción agropecuaria y el ecoturismo. b) Una economía fundamentada en el extractivismo genera dependencia, profundiza el consumismo y el endeudamiento excesivo. c) El modelo se relaciona con formas de gobierno autoritarias que imponen sus propias lógicas de desarrollo. Una sociedad con cada vez mayores limitaciones democráticas se consolida con varios cambios constitucionales propuestos, algunas leyes promulgadas o en debate, y acciones judiciales contra personas opuestas a determinados proyectos estatales. En lo que respecta al desarrollo del conocimiento, el modelo tiene como objetivo uniformizar los sistemas educativos, imponer sus pautas en las culturas originarias sin tener en cuenta la interculturalidad, valorar demasiado los



conocimientos locales y exagerar los aportes externos en la toma de decisiones. El modelo también enfoca la investigación y el desarrollo del conocimiento en centros específicos articulados a proyectos de empresas multinacionales.

e) *El país está adoptando un modelo de desarrollo que va en contra de lo establecido en el Objetivo 7 de "Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global", ya que se limitan los derechos de las poblaciones a su territorio y se castiga a aquellos que se oponen a la destrucción de la naturaleza. La organización En algún grado, alterar las relaciones entre la sociedad y la naturaleza significa que el tema ambiental está presente en toda la sociedad y las instituciones públicas. En primer lugar, se supone que la resolución de conflictos socioambientales depende de cambiar las causas subyacentes.*

Es necesario que la administración pública establezca líneas de comunicación activas con la población para enfrentar desafíos importantes si se desea transformar la forma de convivencia social y con la naturaleza. Los ministerios de ambiente se establecen para proteger el patrimonio natural de las naciones y tomar contra la degradación del medio ambiente. Estas organizaciones tienen una responsabilidad ineludible de ser la voz de alerta ante acciones y comportamientos productivos que puedan afectar el medio ambiente, de tomar las medidas de control necesarias y de fomentar prácticas que contribuyan a la conservación y estabilidad de los ecosistemas. El gobierno ha buscado fortalecer las instituciones públicas.

El modelo de una fuerte intervención estatal en la economía ha llevado a un aumento significativo del aparato estatal, junto con la necesidad de aumentar la gestión en varios temas y lograr una mayor presencia territorial¹⁶. Ministerio de Medio Ambiente Los ministerios desempeñan el papel de rectoría sector en el organigrama institucional público. Uno de los temas constantemente debatidos

en la sociedad es el aumento del aparato estatal, lo cual se debe al alto costo que representa al presupuesto, a la cuestión de hasta qué punto es conveniente la intervención del estado en la economía y a la discutida ineficiencia de la burocracia.

De esta manera, se elaboran las políticas y programas para establecer objetivos con indicadores que puedan ser evaluados. El MAE tiene como objetivo lograr que Ecuador utilice sus recursos naturales estratégicos de manera sostenible para lograr el Buen Vivir. Además, tiene como misión administrar la gestión ambiental de manera efectiva y eficiente, asegurando una relación armoniosa entre los ejes económico, social y ambiental que garantiza el manejo sostenible de los recursos naturales estratégicos. Ver el MAE en línea.

8 el MAE enfatiza una variedad de iniciativas que se han llevado a cabo, incluido el Sistema Único de Información Ambiental, la Administración del Sistema Nacional de Áreas Protegidas, Calidad Ambiental, el Programa de Reparación Ambiental y Social, Socio Bosque, entre otras. 9 tanto Yasuní como Córdon Mirador han sido objeto de demandas legales que cuestionan el proceso del MAE debido a la falta de rigurosidad en la otorgación de licencias ambientales. Se transmitieron en los medios de comunicación masiva varios anuncios del MAE para promover la idea de la inocuidad y ventajas productivas de los cultivos transgénicos, dando cauce a lo planteado por el presidente de la república que impulsa la necesidad de revisar el texto constitucional para permitir el establecimiento de cultivos transgénicos en el país.

12 13 En defensa de la Madre Tierra y los territorios Agenda Nacional Ambiental Los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) A nivel de los GADS la problemática ambiental va siendo abordada en unos más que en otros. Las responsabilidades ambientales de los GADS están determinadas en el COTADD. ¿Cuál es el grado de institucionalidad alcanzado por los GADS en

cuanto a capacidades institucionales para afrontar conflictos socioambientales? La respuesta es que las acciones van muy a la saga de la grave situación de degradación ambiental provocada tanto en los espacios urbanos como rurales. La contaminación de los ríos, la contaminación de la atmósfera, el tratamiento de desechos sólidos, la destrucción de áreas naturales y agrícolas por la expansión de las áreas construidas son situaciones relacionadas con las ciudades. En las zonas rurales, siguen existiendo problemas como la erosión del suelo, la tala de bosques, la disminución de la biodiversidad, la afectación de microcuencas y la contaminación por agrotóxicos. Al examinar las bases institucionales de los GADS, se llega a la conclusión de que la gestión en varios campos necesita ser mejorada. La planificación, las políticas, la normatividad y la gestión en general no fomentan las prácticas destructivas ni promueven las prácticas respetuosas de la naturaleza y que promueven la equidad social.

Para abordar problemas ambientales, es necesario trabajar en conjunto con otros GADS y el gobierno central, y no se pueden repetir gestiones separadas en nombre de la autonomía jurisdiccional como se está haciendo actualmente. En la mayoría de los casos, los Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial que tienen se crean en los mismos presupuestos del ideal de desarrollo, lo que lleva a que se impongan iniciativas productivistas o inversiones en obra física que no siempre son necesarias. Es esencial que los proyectos respeten los conceptos establecidos en la Constitución acerca de la soberanía alimentaria, la protección del patrimonio público y los derechos de la naturaleza, entre otros. Finalmente, cabe anotar que el peso dado por los GADS al debate sobre el modelo de desarrollo, a la participación de la sociedad en toma de decisiones y el apoyo a la educación ambiental es sumamente débil.



Figura 20

Las funciones de salud en el capitalismo

<https://vientosur.info/las-funciones-del-sistema-de-salud-mental-en-el-capitalismo/>

Soberanía alimentaria:

"La soberanía alimentaria constituye un objetivo estratégico y una obligación del Estado para garantizar que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades alcancen la autosuficiencia de alimentos saludables y culturalmente apropiados de forma permanente", dice el artículo 281 de la Constitución. El objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir es distribuir tierras y agua para la agricultura. Después de haber estado en vigor durante varios años, no se han establecido las políticas adecuadas para su cumplimiento. El extractivismo y la industria agrícola. El extractivismo no solo se refiere a la minería y el petróleo, sino también a la acuicultura industrial, el gran monocultivo y los grandes planteles de crianza de animales.

Producciones intensivas basadas en el mercado y basadas en la preferencia global, dependiendo del uso de agrotóxicos y otros insumos altamente contaminantes. El monocultivo de palma africana, banano, caña, flores, brócoli, piña, granjas de cría intensiva de pollos y cerdos, plantaciones forestales (eucalipto, pino, ciprés, teca, boyá), camaronerías, pesca industrial y otras actividades agroindustriales y de pesca. La mercantilización de la Naturaleza, la concentración de suelo y agua. Ya sea en monocultivos, ganadería intensiva, industria maderera o acuicultura, el agronegocio utiliza una gran cantidad de tierra y agua.



En las regiones dominadas por los agronegocios, los agricultores son desplazados de sus actividades de producción, o las empresas articulan a pequeños y medianos productores mediante diversos mecanismos, lo que resulta en una dependencia tecnológica y económica. El manglar es destruido por las camaroneras, lo que limita el acceso de los recolectores a los sitios de recolección a los que antes podían acceder. La pesca industrial sobreexplota la vida marina, lo que afecta a los pescadores artesanales y reduce la provisión de este tipo de alimentos para una gran cantidad de personas. Las técnicas de caza y recolección son esenciales para la supervivencia de las comunidades también se ven disminuidas. Los monocultivos acaban con los bosques y desplazan la producción diversificada, contaminan los suelos y las aguas con agrotóxicos, provocan la pérdida de las semillas tradicionales; las plantaciones forestales degradan la biodiversidad y los suelos; la acuicultura destruye el manglar, afecta a la biodiversidad, contamina las aguas, saliniza los suelos, y la pesca industrial provoca una gran depredación de poblaciones de peces y otras especies afectando directamente a los ecosistemas marino costeros. La construcción de infraestructura para apoyar el crecimiento y funcionamiento de la agroindustria tiene un impacto socio ambiental significativo. Los agronegocios hacen que los territorios dominados por monocultivos regresen a los agroecosistemas diversificados, lo que disminuye la producción de alimentos y afecta la soberanía alimentaria. Debido a que los actores que toman las decisiones carecen de sentido de pertenencia al territorio, se resquebraja el tejido social. En ese lugar se muestra cómo actúan los campesinos y las comunidades ancestrales cuando es necesario llegar a un consenso en la toma de decisiones, en contraste con la perspectiva mercantilista del agronegocio sin

compromiso futuro ni formación de consensos.

Los agronegocios y la agricultura campesina están presentes en varios lugares. En ese lugar surgen diversas relaciones y desacuerdos debido al manejo de los recursos, las condiciones laborales, las disputas políticas y la presencia en eventos públicos. Las luchas de los agricultores tienen un enfoque territorial y buscan modificar las relaciones de poder. El campesinado, las comunidades indígenas recolectoras y los pescadores artesanales son manifestaciones de la organización social que sirven como camino hacia una nueva sociedad. Los ecosistemas cercanos a la costa. Los ecosistemas de manglar, debido a su gran productividad, sirven como lugares de alimentación, crecimiento y protección de numerosas especies bioacuáticas. Son barreras de protección contra fenómenos naturales como huracanes, tsunamis y agujeros retenedores y transformadores de CO₂, purificadores de agua y, evitan la salinización de suelos agrícolas. Almacenan carbono en una cantidad superior a cualquier otro ecosistema boscoso del mundo, por ello son vitales para mitigar los efectos negativos del calentamiento global. La pérdida del ecosistema manglar tiene un impacto principal en la supervivencia de millas de familias de recolectores y pescadores artesanales en sus lugares de origen. La alimentación de las poblaciones asentadas en las riberas de los estuarios está garantizada por el ecosistema manglar, un territorio histórico de caza, pesca y recolección. Es la principal fuente de trabajo de las comunidades locales que se dedican a la pesca artesanal (pesca en los esteros con atarraya, anzuelo, gancho, arpón y pequeñas embarcaciones) y a la recolección de moluscos, crustáceos, madera de mangle. En Ecuador, se reconoce a los cholos, montubios, indígenas y afros como pueblos ancestrales del ecosistema manglar.



De acuerdo con el censo realizado en 2010, más de un millón de individuos están conectados directa e indirectamente con el ecosistema manglar, lo que representa un aumento de la población a pesar de la falta de oportunidades laborales. Los recolectores y pescadores artesanales gestionan una economía independiente, distributiva (no acumulativa), sostenible, solidaria y comunitaria. Históricamente, las mujeres han desempeñado un papel importante en el desarrollo de los pueblos de los ecosistemas manglares, tanto por su trabajo productivo y reproductivo, remanencia del 40,12. En el II Informe Nacional de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Ecuador 2007, consta una remanencia del 49%, de los originales 2.820 km² (1.375 km².) En el siguiente cuadro se observa cómo se ha modificado el área de manglar por la ocupación de camarones. Llama la atención que el MAE señale como cifra de pérdida de manglares solamente 53.000 ha cuando en la realidad la superficie del ecosistema manglar destruida es de 202.802 ha.

La expansión de la industria camaronera infringió la amplia legislación que ha protegido el manglar. En 1978, se prohibió la construcción de piscinas para la cría y cultivo de camarones en áreas cubiertas de manglar, y en 1995, se prohibió la construcción de nuevas piscinas y la expansión de las ya existentes³⁵. El artículo Quinto del Decreto 1391 confirma la ilegalidad e impunidad que han acompañado el afianzamiento de la industria del camarón en cautiverio, reconociendo que las adjudicaciones realizadas por el ex INDA y ex IERAC no podían incluir zonas de playa y bahía, y manglares, por ser bienes nacionales de uso público y serán declaradas nulas.

El camarón ecuatoriano es exportado a 47 países de América, África y Asia, con dos destinos principales: Estados Unidos con el 48% y España con el 17%. Según la Cámara Nacional de Acuicultura, los cultivos de manglares están creciendo en un promedio

anual del 10% desde el 2007, lo que hace que sea necesario abrir nuevos mercados como brasileño, mexicano y chino. Esto aumentaría las amenazas al ecosistema manglar debido a que el sistema 35 de cultivos de manglares se encuentra en una situación vulnerable. El artículo 6 del Decreto Supremo 2939, publicado en el RO No. 696, y el artículo 3 del Decreto 2616, publicado en el RO No. 665, establecen que la producción es amplia. Durante el año 2010, tanto los precios como el volumen de producción se han duplicado, convirtiéndose en el segundo producto de exportación más importante (no petrolero) después del plátano.

En 2008, se exportaron 712,72 millones de dólares, pero en 2014 alcanzaron los 2387,8 millones de dólares. Cinco empresas lideran las exportaciones³⁷. La pesca industrial y la producción de camarón de cultivo se basan en un modelo de privatización y ocupación de los espacios marinos costeros, lo que tiene un impacto en la pesca y recolección artesanal y la soberanía alimentaria de las poblaciones costeras. La acuicultura está asociada con grandes empresas y empresas nacionales e internacionales que trabajan con laboratorios de investigación genética y biotecnología para producir larvas más resistentes a enfermedades y de mejor calidad.

En la Constitución de 2008 se reconoce la naturaleza de los derechos, lo cual es inédito en todo el mundo. La existencia de una extensa normativa garantiza la protección y conservación del ecosistema manglar, así como de las personas que viven o dependen de él. Las decisiones ejecutivas empeoran los conflictos socioambientales al regular la "actividad ilegal" del camarón industrial capturada debido a su ocupación ilegal de los manglares, que son bienes nacionales de uso público. El Decreto Ejecutivo 1391 representa una de las mayores amenazas para las comunidades manglares y el ecosistema. El sector acuícola de camarones se apodera de áreas públicas y restringe el acceso al trabajo y al tránsito, lo que provoca violencia contra los recolectores y pescadores artesanales.



El Ministerio del Ambiente estableció US \$89.273,01 como costo total por hectárea de manglar talado que comprende la pérdida de bienes y servicios ambientales, costo de restauración por tala, aprovechamiento, alteración, transformación o destrucción de bosques 38 Decreto 1391 (publicado Registro Oficial No. 454, 27 de octubre del 2008) y el artículo 16 de la Ley de Soberanía Alimentaria regulariza y ratifican respectivamente la regularización: quien taló 10 ha debe reforestar el 10% de lo deforestado, quien taló de 11 a 50 ha debe reforestar el 20%, quien taló de 51 a 250 ha debe reforestar el 30%, perpetuando de esta manera la afectación ambiental y social. de manglar³⁹. El perjuicio ocasionado por la pérdida de 254.503 ha del ecosistema manglar podría estimarse en US \$22.720`248.864,03. Si este costo es asumido por la industria camaronera, esta sería una sanción parcial por todos los daños ocasionados por ella. Un nuevo capítulo del programa Socio Bosque está siendo implementado por el MAE y es Socio Manglar. La meta es que de las 160.000 ha de manglar existentes, 100.000 formen parte de Socio Manglar hasta finales de 2017. El incentivo fijo anual se dirige a organizaciones que tengan Acuerdos de Uso y Custodia y entregará montos a las organizaciones de acuerdo a una tabla⁴⁰. Socio Manglar limitará el uso comunitario y colectivo del ecosistema y afectará el aprovechamiento de los recursos, así como podrá restringir el acceso compartido a otras comunidades aledañas que hacen uso ancestral de estas áreas. Se precariza la vida de recolectores, pescadores artesanales y poblaciones locales, se producen despojo, desplazamiento, en algunos casos con violencia, para la conversión de espacios públicos (manglares) en privados (camaroneras). La creciente inseguridad y violencia se presenta con la presencia de guardias de seguridad armados, perros agresivos, cercas (algunas de ellas electrificadas), la entrega de credenciales para circular y la restricción de

jornadas de trabajo por parte de camaroneros que han causado muertes, secuestros, robos y heridos en los espacios comunales y públicos. La disminución de especies ha sido causada por la pérdida del ecosistema, lo que ha llevado a la instauración de vedas por parte del gobierno (prohibición temporal de recolectar o pescar), lo que afecta a recolectores y pescadores artesanales que no pueden obtener ingresos durante algunos meses, algo que no ocurría anteriormente. una amenaza adicional para los ecosistemas vulnerables y otros que forman parte del dominio hídrico público se ha incorporado en el Art. 12 del anteproyecto de Ley de Tierras Rurales y Territorios Ancestrales que permitirá ampliar la frontera agrícola o realizar explotaciones de los recursos existentes en los ecosistemas frágiles, si existen planes de manejo y conservación debidamente aprobados por la Autoridad ³⁹ Resolución No. 056, 28 de enero.

El Plan Nacional del Buen Vivir plantea la redistribución de tierras y agua para la producción agrícola. Desde el gobierno se puso en vigencia el Código de la Producción, que apunta a profundi - 44 45 En defensa de la Madre Tierra y los territorios Agenda Nacional Ambiental zar el modelo agroexportador y a propiciar una mayor concentración o control corporativo de la tierra y el agua. El crecimiento de los monocultivos es significativo: el caso de la palma africana, por ejemplo, muestra la expansión de los monocultivos⁴⁹. El cambio de la matriz productiva⁵⁰ apunta a profundizar el modelo agroindustrial y propiciar una mayor concentración o control corporativo de la tierra, el agua y la agrobiodiversidad. Aun cuando se generen condiciones ventajosas para determinados grupos de medianos productores y eventualmente de pequeños productores vinculados con el comercio exterior (como cacaoeros, cafetaleros, entre otros), es indudable que la actividad productiva en términos globales y los territorios estarán cada vez más controlados por el agronegocio. Se cerró la negociación del Acuerdo Comercial



con la Unión Europea, que es un tratado de libre comercio –TLC–, que en materia agrícola y pesquera significa otorgar enormes beneficios al sector de los exportadores de banano, camarón, flores, brócoli, pesca blanca, aceite de palma, entre otros y, por otra parte, amenaza con destruir la producción que se encuentra en manos de pequeños y medianos agricultores que se verán forzados a competir con productos agrícolas de la UE que cuentan con enormes subsidios⁵¹. Junto a la política agraria agroexportadora se está tramitando el proyecto de Ley de Tierras en la Asamblea Nacional, proyecto que es cuestionado por las organizaciones campesinas e indígenas, que ven en los hechos que se pretende imposibilitar una redistribución equitativa de la tierra⁵². Las organizaciones ⁴⁹ El Censo del año 2001 reveló una superficie cosechada de alrededor de 113 mil ha de palma africana, que comparadas con las 199 mil ha de la encuesta del 2012 (ESPAC-INEC) significa un aumento del 76%. MAGAP. <http://sinagap.agricultura.gob.ec/> ⁵⁰ Entre sus objetivos se encuentran los de: Intensificar los cultivos tradicionales de exportación y la ganadería; producir materia prima para la agroindustria; sustituir las importaciones. ⁵¹ las acciones de protesta emprendidas por los pequeños y medianos agricultores de Colombia y Perú avizoran la gravísima situación que se presentará en pocos años

- Los impactos negativos de los cultivos transgénicos son ampliamente documentados: acaparamiento de tierras y agua; desplazamiento de campesinos, disminución de empleo rural; dependencia de agricultores a empresas de semillas y agroquímicos; incremento de uso de fertilizantes químicos y agrotóxicos y pérdida de las semillas tradicionales; deforestación y contaminación de suelos y agua, contaminación genética de otras variedades

que conlleva a que una buena parte de la población no pueda acceder a ellos, y que gran parte de la producción de granos que podrían nutrir a millones de personas que

viven en las condiciones de subalimentación sirvan para el engorde de ganado. Se induce a cambios en los hábitos alimentarios favorables al consumo de carne desde diversos intereses y en especial desde las cadenas de comida rápida y comida chatarra, articuladas al agronegocio responsable del abastecimiento. Se fomenta cada vez más la crianza animal a gran escala y ello acarrea profundas repercusiones en el sistema agroalimentario, en la salud, en la vida de los animales y en la ⁵⁶ En el libro 100 razones para oponerse a los transgénicos se describe ampliamente desde el movimiento ecologista las argumentaciones para oponerse a los cultivos transgénicos. (Acción Ecológica)

Existe abundante literatura respecto de los impactos negativos de los transgénicos. naturaleza. Los sistemas de crianza intensivos conllevan nefastas consecuencias para los animales, pues les implica maltrato y mayor vulneración de sus derechos. Estos sistemas de producción animal han provocado graves problemas de salud para las personas por el surgimiento de enfermedades como la gripe aviar, la gripe porcina y la enfermedad de las vacas locas. Y, tienen enormes repercusiones de daños al ambiente por deforestación y emisión de gases de efecto invernadero. Es necesario que, al conocer la población sobre los impactos negativos de la expansión de la ganadería en el ambiente, haga de su derecho a decidir cómo alimentarse sanamente, una contribución directa en la defensa y conservación de la naturaleza.



Figura 21

Herramientas legales para la soberanía alimentaria

<https://redsemillas.org/micro-curso-herramientas-legales-para-la-soberania-alimentaria/>

Derechos humanos, derechos colectivos y derechos de la naturaleza

Las actividades extractivas y la implementación de megaproyectos de infraestructura en el Ecuador, están generando a su paso violación sistemática de los derechos humanos, derechos colectivos. En los proyectos de extracción petrolera y minera no están tomado en cuenta estos derechos, pues ni el Estado ni las empresas privadas que operan en territorios de comunidades, comunas, pueblos o de una demanda por los derechos del páramo en Tangabana- Chimborazo. Lamentablemente no se ha consolidado una jurisprudencia que permita garantizar el derecho a la vida de la Madre Tierra. El sistema de justicia ecuatoriano debe asumir este reto en toda su dimensión, partiendo por reconocer que si la Pacha Mama es sujeta de derechos, debemos escucharla, reconociendo el conocimiento de los curacas, shamanes y demás líderes espirituales de los pueblos y comunidades, que tienen la capacidad y conocimiento para saber lo que la naturaleza expresa o quiere decirnos. Es un sistema que

debe configurarse también desde un diálogo de saberes con el mundo científico.



Figura 22

Derechos de la naturaleza y naturaleza con derechos

<https://naturalezaconderechos.org/2021/04/13/boletin-23-derechos-de-la-naturaleza-y-naturaleza-con-derechos/>

Propuesta política organizativa

Esta propuesta político-organizativa ofrece orientaciones a los movimientos ambientalistas y sociales para intervenir en la sociedad y la esfera pública con el propósito de transformar las actuales relaciones de la sociedad en las que predominan los intereses particulares de empresas nacionales e internacionales o del gobierno. Las condiciones ambientales son el resultado del funcionamiento de las sociedades y de sus dinámicas económicas, determinadas, cada vez más, por el sistema en que predomina la ganancia del capital. La Agenda Ambiental prioriza cuatro campos de acción para avanzar hacia una profunda transformación de la sociedad y del Estado. Estos campos prioritarios de acción se refieren:

a) Al hecho fundamental de que los seres humanos estamos relacionados: de ahí la importancia de la convivencia y, por lo mismo, la necesidad de pluralismo y respeto a la diversidad. Seremos activos promotores de esta convivencia para definir y exigir reglas de juego entre sociedad y Estado;



b) A nuestra condición que para vivir o responder a nuestras necesidades materiales formamos sistemas productivos y económicos.

c) A la necesidad que para frenar los abusos e imposiciones debemos buscar un sistema que garantice la protección de las personas, colectivos y naturaleza, que son los derechos;

d) A que, ante este mundo inequitativo, de uso indiscriminado e ilimitado de recursos finitos, que impone explotación y dominación, buscamos un sistema alternativo que frene y cambie este proceso destructivo y buscar la convivencia de todas las diversidades culturales, de pensamiento, de puntos de vista; es decir, hace del pluralismo la base del funcionamiento de la sociedad. Esta democracia, por lo mismo, se construye y se afirma con la vigencia de principios y de mecanismos que garanticen derechos, reconozcan diversidades y determinen responsabilidades para la convivencia. 2. Un sistema productivo y económico alternativo
Concebir y construir un sistema económico alternativo con un aparato productivo que no

agote la naturaleza ni se base en una dinámica extractivista y que, al contrario.

Estrategias

La Agenda Nacional Ambiental propone diversos ejes de acción para cada una de sus estrategias. Los ejes de acción incorporan la actuación pública del Estado en función del servicio a la población y la naturaleza; aspectos de la sociedad donde se generan propuestas alternativas al sistema; y, promueve igualmente la responsabilidad individual o colectiva. Las estrategias de acción son: (1) construir convivencia en la diversidad y democracia participativa; (2) concebir y construir un sistema productivo y económico alternativo y popular, no extractivista; (3) buscar la efectiva garantía de los derechos colectivos, humanos y de la naturaleza; y (4) construir un sistema alternativo al inequitativo actual. Formulamos acciones fundamentales referentes al Estado, a la sociedad, a la persona como un individuo que asume responsabilidades, y a los pueblos o colectivos.



Figura 23

Política organizacional

<https://blog.coomeva.com.co/post/politica-organizacional-que-es-y-para-que-sirve/197>



CUESTIONARIO

UNIDAD V



CUESTIONARIO UNIDAD V

¿Qué es una Agencia Nacional Ambiental?

- A. Una Agencia Nacional Ambiental es una institución gubernamental encargada de coordinar y ejecutar políticas y programas relacionados con la protección del medio ambiente a nivel nacional.
- B. Departamento ambiental
- C. Lugar donde obtener información nacional ambiental

¿Cuál es el propósito principal de una Agencia Nacional Ambiental?

- A. El propósito principal de una Agencia Nacional Ambiental es promover la conservación de los recursos naturales, mitigar el impacto ambiental de las actividades humanas y garantizar un desarrollo sostenible para las generaciones presentes y futuras.
- B. Solventar los cuidados de los recursos naturales
- C. Capacitar con las normativas de la agencia nacional ambiental.

¿Cuáles son las responsabilidades típicas de una Agencia Nacional Ambiental?

- A. Las responsabilidades típicas incluyen la supervisión y aplicación de leyes ambientales, la gestión de áreas protegidas, la evaluación y control de la calidad del aire y del agua, la promoción de energías renovables, la educación ambiental y la sensibilización pública.
- B. Capacitar en temas de educación ambiental
- C. Fomentar el cuidado de las áreas protegidas

¿Cómo se financia generalmente una Agencia Nacional Ambiental?

- A. Por lo general, una Agencia Nacional Ambiental se financia a través de presupuestos gubernamentales asignados para la protección ambiental,
- B. así como mediante la recaudación de multas y tasas relacionadas con el incumplimiento de normativas ambientales.
- C. Todas las anteriores

¿Qué papel juega una Agencia Nacional Ambiental en la mitigación del cambio climático?

- A. Una Agencia Nacional Ambiental puede jugar un papel crucial en la mitigación del cambio climático mediante la implementación de políticas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, promover la adaptación al cambio climático y participar en acuerdos internacionales sobre el clima.
- B. Como prevenir el efecto invernadero
- C. Implementación de normativas contra desastres naturales

¿Cómo contribuye una Agencia Nacional Ambiental a la conservación de la biodiversidad?

- A. Contribuye mediante la creación y gestión de áreas protegidas, el control de la caza y pesca ilegales, la promoción de prácticas agrícolas y forestales sostenibles, y la protección de hábitats naturales clave para especies en peligro de extinción.
- B. Capacitar en cuanto a la conservación de biodiversidad.
- C. Mencionar un manual de procedimientos para la agencia nacional ambiental.



¿Cuál es el papel de una Agencia Nacional Ambiental en la gestión de desastres naturales?

- A. Una Agencia Nacional Ambiental puede coordinar la preparación y respuesta ante desastres naturales, incluyendo la elaboración de planes de emergencia, la distribución de recursos y la evaluación de los impactos ambientales de los desastres.
- B. Reducir los desastres naturales
- C. Socializar las prevenciones y planes de emergencia

¿Qué medidas toma una Agencia Nacional Ambiental para promover la participación ciudadana?

- A. Puede promover la participación ciudadana mediante la organización de consultas públicas, la divulgación de información ambiental, la colaboración con organizaciones no gubernamentales y la facilitación de la participación en procesos de toma de decisiones.
- B. Obtener reuniones presenciales con todos los pueblos y nacionalidades
- C. Incentivar la participación ciudadana

¿Cómo se coordina una Agencia Nacional Ambiental con otras entidades gubernamentales?

- A. La coordinación puede lograrse mediante la creación de comités interinstitucionales, la elaboración de políticas y planes de acción conjuntos, y el intercambio de información y recursos entre diferentes entidades gubernamentales.
- B. Trabaja con las autoridades más cercanas
- C. Son parte de la planificación anual de una agencia nacional ambiental

¿Cuál es la relación entre una Agencia Nacional Ambiental y el sector privado?

- A. La relación puede incluir la regulación de actividades industriales y comerciales para garantizar el cumplimiento de normativas ambientales, la promoción de prácticas empresariales sostenibles y la colaboración en proyectos de conservación ambiental.
- B. Trabajar manco mudamente por el bienestar de la sociedad
- C. Obtener recursos con la finalidad solventar otras necesidades

¿Cómo se puede evaluar el desempeño de una Agencia Nacional Ambiental?

- A. El desempeño puede evaluarse mediante indicadores como la calidad del aire y del agua, la extensión de áreas protegidas, la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, y la satisfacción de la ciudadanía con respecto a la gestión ambiental.
- B. Mediante el número de proyectos realizados
- C. El uso de la tecnología para obtener un mejor resultado

¿Cuál es la importancia de una Agencia Nacional Ambiental en la promoción de la educación ambiental?

- A. Puede promover la educación ambiental mediante la elaboración de materiales educativos, la organización de campañas de sensibilización, la capacitación de docentes y la incorporación de contenidos ambientales en los planes de estudio escolares.
- B. Promoviendo la educación ambiental por medio de campañas
- C. Reformar la metodología de enseñanza aprendizaje nacional ambiental



06

PLAN NACIONAL CIENCIA, TECNOLOGIA, INNOVACIÓN Y SABERES ANCESTRALES



UNIDAD SEIS

Plan Nacional ciencia, tecnología y saberes ancestrales

El Plan Nacional de Ciencia, Tecnología y Saberes Ancestrales es una propuesta integral que busca impulsar el desarrollo equitativo y sostenible de un país, aprovechando tanto los conocimientos científicos modernos como los saberes tradicionales de las comunidades ancestrales. Este plan se fundamenta en el reconocimiento de la importancia de la diversidad cultural y del conocimiento acumulado a lo largo de generaciones, así como en la necesidad de promover la inclusión y la justicia social en el ámbito científico y tecnológico.

En primer lugar, es esencial entender la importancia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de una nación. Estos campos son motores clave para el progreso económico, social y ambiental, permitiendo la innovación, la competitividad y la mejora de la calidad de vida de la población. Sin embargo, el acceso a la ciencia y la tecnología no siempre es equitativo, y muchas comunidades, especialmente las más marginadas, enfrentan barreras para beneficiarse plenamente de los avances en estos campos.

Por otro lado, los saberes ancestrales representan un invaluable tesoro de conocimientos acumulados a lo largo de milenios por comunidades indígenas y tradicionales en todo el mundo. Estos conocimientos abarcan una amplia gama de áreas, desde la medicina tradicional hasta las prácticas agrícolas sostenibles, y a menudo ofrecen soluciones innovadoras y respetuosas con el medio ambiente a los desafíos contemporáneos. Sin embargo, estos saberes frecuentemente son marginados o subestimados en el contexto moderno, lo que resulta en la pérdida de invaluable

información y en la perpetuación de desigualdades.

El Plan Nacional de Ciencia, Tecnología y Saberes Ancestrales busca abordar estas brechas y desafíos mediante una serie de medidas integradas:

1. **Promoción de la interculturalidad y el diálogo de saberes:** Reconocer y valorar la diversidad cultural y epistemológica del país, fomentando espacios de encuentro y colaboración entre la ciencia moderna y los saberes ancestrales. Esto implica el establecimiento de mecanismos de diálogo y cooperación entre científicos, investigadores y comunidades indígenas y tradicionales, con el fin de compartir conocimientos, experiencias y prácticas.
2. **Investigación participativa y colaborativa:** Impulsar la investigación científica y tecnológica que integre y respete los saberes y las necesidades de las comunidades ancestrales. Esto incluye la realización de estudios interdisciplinarios que combinen métodos científicos con enfoques participativos y comunitarios, así como el fortalecimiento de capacidades locales para la investigación y la innovación.
3. **Innovación y transferencia de tecnología:** Facilitar la adaptación y la transferencia de tecnologías apropiadas a las realidades y contextos locales, promoviendo la innovación centrada en las necesidades de las comunidades y el respeto por el medio ambiente. Esto implica el apoyo a emprendimientos y proyectos innovadores liderados por comunidades indígenas y tradicionales, así como la creación de mecanismos de

protección y reconocimiento de los conocimientos tradicionales.

4. **Educación intercultural:** Transformar los sistemas educativos para incorporar de manera efectiva los saberes ancestrales en los currículos escolares y universitarios, promoviendo una educación intercultural que valore y respete las diferentes formas de conocimiento. Esto implica la formación de docentes y el desarrollo de materiales educativos que integren perspectivas interculturales y enfoques pedagógicos participativos.
5. **Políticas públicas inclusivas:** Diseñar e implementar políticas públicas que reconozcan y promuevan los saberes ancestrales como parte integral del patrimonio cultural y científico del país. Esto incluye la elaboración de marcos normativos que protejan los derechos de las comunidades indígenas y tradicionales sobre sus conocimientos, así como la asignación de recursos y presupuestos adecuados para la investigación, la educación y la innovación en este ámbito.

En resumen, el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología y Saberes Ancestrales representa un enfoque holístico y participativo para el desarrollo científico y tecnológico de un país, reconociendo la importancia de integrar los conocimientos y las perspectivas de todas las comunidades, especialmente aquellas que han sido históricamente marginadas. Al promover el diálogo de saberes, la investigación colaborativa y la educación intercultural, este plan busca construir un futuro más justo, equitativo y sostenible para todas y todos.



Figura 24

Plan nacional ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales.

https://issuu.com/somosciencia/docs/plan_citis

Políticas Nacionales de ciencia y tecnología

Las políticas nacionales de ciencia y tecnología varían de un país a otro y están diseñadas para promover el desarrollo científico, la innovación y el progreso tecnológico dentro de una nación. Estas políticas a menudo abordan áreas como la investigación básica y aplicada, la educación científica y tecnológica, la transferencia de tecnología, la colaboración internacional y la regulación de la ciencia y la tecnología.

Algunos países tienen agencias gubernamentales específicas encargadas de formular y ejecutar políticas relacionadas con la ciencia y la tecnología, mientras que otros integran estas políticas en organismos más amplios dedicados al desarrollo económico o la educación.

Las políticas nacionales de ciencia y tecnología suelen abordar temas como:

1. **Financiamiento de la investigación y desarrollo (I+D):** Esto puede incluir subvenciones, créditos fiscales u otros incentivos para apoyar la investigación

tanto en el sector público como en el privado.

2. **Infraestructura científica y tecnológica:** Construcción y mantenimiento de laboratorios, instalaciones de investigación y desarrollo de tecnología, así como redes de comunicación y acceso a datos científicos.
3. **Educación y capacitación:** Programas para fomentar el interés y la capacidad en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) desde niveles educativos tempranos hasta la educación superior y la formación profesional.
4. **Transferencia de tecnología:** Facilitar la transferencia de conocimientos y tecnologías desarrolladas en el ámbito académico o gubernamental al sector privado para su comercialización y aplicación práctica.
5. **Colaboración internacional:** Fomentar la cooperación y el intercambio de conocimientos con otros países a través de acuerdos bilaterales y multilaterales, programas de intercambio de investigadores y participación en proyectos de investigación internacionales.
6. **Ética y regulación:** Establecer normativas y estándares éticos para la investigación y la aplicación de tecnología, así como abordar cuestiones como la privacidad, la seguridad y el uso responsable de la tecnología.

Las políticas nacionales de ciencia y tecnología son fundamentales para el desarrollo económico y social de un país, ya que impulsan la innovación, la competitividad y la mejora de la calidad de vida de sus ciudadanos.



Figura 25

Plan nacional ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales.

<https://www.youtube.com/watch?v=MxzOz93893E>

Objetivos estratégicos

El Plan Nacional de Ciencia y Tecnología es una herramienta crucial para el desarrollo integral de cualquier país, ya que guía las acciones y políticas relacionadas con la investigación, la innovación y el progreso tecnológico. En este argumento, exploraremos los objetivos estratégicos fundamentales que podrían integrarse en un plan de esta naturaleza, con el objetivo de impulsar el crecimiento económico, mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y fortalecer la competitividad internacional.

Uno de los objetivos estratégicos principales de un Plan Nacional de Ciencia y Tecnología es fomentar la investigación científica de alta calidad en áreas prioritarias para el desarrollo del país. Esto implica la asignación de recursos financieros y humanos adecuados para apoyar proyectos de investigación innovadores en campos como la salud, la agricultura, la energía y el medio ambiente. Al invertir en investigación científica, se generan nuevos conocimientos, se impulsan avances tecnológicos y se fortalece la capacidad de resolver los desafíos nacionales e internacionales.

Otro objetivo estratégico clave es promover la transferencia de conocimiento y

tecnología desde el ámbito académico y gubernamental hacia el sector productivo. Esto implica establecer mecanismos efectivos para conectar a los investigadores con las empresas y facilitar la colaboración en proyectos de innovación. Al fomentar la transferencia de tecnología, se estimula la creación de empresas de base tecnológica, se mejora la competitividad de las industrias nacionales y se impulsa el crecimiento económico sostenible.

El fortalecimiento de la infraestructura científica y tecnológica es otro objetivo estratégico fundamental. Esto implica la inversión en la construcción y equipamiento de laboratorios, centros de investigación y parques tecnológicos, así como en el desarrollo de redes de comunicación y acceso a datos científicos. Una infraestructura científica y tecnológica robusta es esencial para apoyar la investigación de vanguardia, atraer talento internacional y promover la colaboración entre instituciones académicas, gubernamentales y empresariales.

La promoción de la educación y la capacitación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) es otro objetivo estratégico fundamental. Esto implica mejorar la calidad de la educación STEM en todos los niveles, desde la educación primaria hasta la educación superior y la formación profesional. Al fomentar el interés y la capacidad en STEM, se prepara a la fuerza laboral del futuro, se estimula la innovación y se promueve el desarrollo de una economía basada en el conocimiento.

La promoción de la colaboración internacional es otro objetivo estratégico clave. Esto implica establecer alianzas y acuerdos de cooperación con otros países y organizaciones internacionales para compartir conocimientos, recursos y experiencias en investigación y desarrollo. La colaboración internacional permite acceder a financiamiento y tecnologías avanzadas,

ampliar las oportunidades de investigación y promover la adopción de estándares internacionales de calidad y ética.

En resumen, un Plan Nacional de Ciencia y Tecnología debe establecer objetivos estratégicos claros y acciones concretas para impulsar la investigación científica, promover la transferencia de tecnología, fortalecer la infraestructura científica y tecnológica, mejorar la educación STEM y promover la colaboración internacional. Al cumplir con estos objetivos, un país puede aprovechar al máximo su potencial científico y tecnológico para impulsar su desarrollo económico y social en el siglo XXI.



Figura 26

Plan nacional ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales.

<https://www.youtube.com/watch?v=MxzOz93893E>

Plan de acción Inmediata

Desarrollar un plan de acción inmediata dentro del marco de un Plan Nacional de Ciencia y Tecnología es fundamental para establecer acciones concretas que impulsen el desarrollo científico y tecnológico del país en el corto plazo. En este argumento, exploraremos las principales áreas de acción y medidas específicas que podrían formar parte de un plan de acción inmediata, con el objetivo de aprovechar al máximo el potencial científico y tecnológico del país y abordar los desafíos urgentes que enfrenta.



Una de las primeras medidas que podrían incluirse en un plan de acción inmediata es la creación de programas de financiamiento urgente para proyectos de investigación científica y desarrollo tecnológico en áreas críticas para el país. Esto implica la asignación rápida de recursos financieros para apoyar investigaciones relacionadas con la salud pública, la seguridad alimentaria, la energía limpia, el cambio climático y otros desafíos urgentes que enfrenta la sociedad ecuatoriana. Estos programas de financiamiento podrían incluir convocatorias abiertas para proyectos de investigación, subvenciones para equipos de investigación y becas para estudiantes de posgrado.

Otra medida importante sería fortalecer la colaboración entre el sector público, el sector privado y la academia para impulsar la innovación y la transferencia de tecnología. Esto podría lograrse mediante la creación de alianzas estratégicas y plataformas de colaboración que faciliten el intercambio de conocimientos, recursos y experiencias entre diferentes actores del ecosistema de innovación. Además, se podrían establecer incentivos fiscales y financieros para promover la inversión en investigación y desarrollo por parte de empresas privadas y fomentar la creación de empresas de base tecnológica.

En el ámbito de la infraestructura científica y tecnológica, una medida prioritaria sería identificar y abordar las brechas existentes en términos de equipamiento, instalaciones y recursos humanos en instituciones de investigación y centros tecnológicos. Esto podría implicar la inversión en la construcción y modernización de laboratorios, la adquisición de equipos de última generación y la capacitación de personal técnico y científico. Además, se podrían establecer programas de intercambio y movilidad para investigadores y estudiantes, tanto a nivel

nacional como internacional, con el fin de fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos.

En el ámbito educativo, una medida clave sería mejorar la calidad de la educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) en todos los niveles, desde la educación primaria hasta la educación superior. Esto podría lograrse mediante la revisión y actualización de los planes de estudio, la capacitación de docentes en metodologías innovadoras de enseñanza y el fomento del interés de los estudiantes en carreras STEM a través de programas extracurriculares y actividades de divulgación científica.

Además, se podrían implementar medidas específicas para promover la participación de grupos subrepresentados en STEM, como mujeres, personas de bajos recursos económicos y comunidades indígenas. Esto podría incluir la creación de becas y programas de mentoría, así como la realización de campañas de sensibilización y actividades de promoción de la diversidad en ciencia y tecnología.

En el ámbito de la colaboración internacional, una medida importante sería fortalecer los lazos con otros países y organizaciones internacionales para promover la cooperación en investigación y desarrollo. Esto podría implicar la participación en proyectos de investigación internacionales, la firma de acuerdos de colaboración bilateral y multilateral, y la participación en redes internacionales de ciencia y tecnología. Además, se podrían establecer programas de movilidad y becas para investigadores extranjeros, con el fin de atraer talento internacional y promover el intercambio de conocimientos y experiencias.



CUESTIONARIO

UNIDAD VI



CUESTIONARIO UNIDAD VI

¿Qué es el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales (PNCTISA)?

- A. El PNCTISA es una iniciativa gubernamental que busca promover el desarrollo científico, tecnológico, innovador y la valoración de los saberes ancestrales en el país.
- B. Vela el desempeño óptimo de la sociedad
- C. Analiza la educación superior y el buen vivir

¿Cuál es el objetivo principal del PNCTISA?

- A. El objetivo principal es impulsar el desarrollo integral del país a través del fomento de la ciencia, la tecnología, la innovación y el conocimiento ancestral, contribuyendo al bienestar social, económico y ambiental de la población.
- B. El objetivo primordial es recolectar saberes ancestrales
- C. Planificar los objetivos y cumplir a cabalidad

¿Cuáles son los pilares fundamentales del PNCTISA?

- A. Los pilares fundamentales son la ciencia, la tecnología, la innovación y los saberes ancestrales.
- B. Ciencia y tecnología
- C. Innovación de saberes ancestrales

¿Qué institución es responsable de la implementación del PNCTISA en el país?

- A. La institución responsable es el Ministerio de Ciencia y Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales.
- B. Ministerio de ciencia y tecnología
- C. Ministerio de educación

¿Cuáles son algunas de las áreas prioritarias de acción del PNCTISA?

- A. Algunas áreas prioritarias son la salud, la agricultura sostenible, la energía renovable, la conservación ambiental y la inclusión digital.
- B. La conservación ambiental
- C. La agricultura sostenible

¿Qué medidas se están implementando para fomentar la investigación científica en el marco del PNCTISA?

- A. Se están estableciendo programas de financiamiento para proyectos de investigación en áreas estratégicas, así como becas y estímulos para investigadores.
- B. Investigación en sectores estratégicos
- C. Becas y ayudas para investigadores

¿Cómo se promueve la transferencia de tecnología en el PNCTISA?

- A. Se establecen mecanismos de colaboración entre el sector público, el sector privado y la academia para facilitar la transferencia de tecnología y conocimientos.
- B. Promover la tecnología y conocimientos
- C. Estabilidad del sector publico



¿Qué acciones se están llevando a cabo para promover la educación STEM en el país dentro del PNCTISA?

- A. Se están fortaleciendo los programas educativos en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en todos los niveles educativos.
- B. Reforzar los programas educativos del país
- C. Reformar la matriz productiva

¿Cuál es el papel de los saberes ancestrales en el PNCTISA?

- A. Los saberes ancestrales son valorados y promovidos como parte del patrimonio cultural y fuente de conocimiento para el desarrollo sostenible.
- B. Promovidos por el patrimonio cultural
- C. Manejado por el desarrollo cultural de la humanidad

¿Qué estrategias se están implementando para promover la inclusión de grupos subrepresentados en ciencia y tecnología?

- A. Se están estableciendo programas de inclusión y equidad de género,
- B. así como medidas para promover la participación de comunidades indígenas y personas de bajos recursos económicos en actividades científicas y tecnológicas.
- C. Todas las anteriores

¿Cómo se está abordando la sostenibilidad ambiental dentro del PNCTISA?

- A. Se están promoviendo iniciativas de investigación y desarrollo tecnológico orientadas a la conservación del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales.
- B. Afronta el desarrollo tecnológico
- C. Recaudar los recursos naturales del país

¿Qué medidas se están tomando para fortalecer la infraestructura científica y tecnológica en el país?

- A. Se están realizando inversiones en la construcción y equipamiento de laboratorios, centros de investigación y parques tecnológicos.
- B. Reforzando la infraestructura y adaptando a la tecnología
- C. Adecuando la ambientación y el equipamiento en laboratorios de uso practico



SOLUCIONARIO



UNIDAD I

¿Qué es el socialismo del buen vivir?

- A. **Es una corriente política y económica que se basa en la idea de garantizar el bienestar integral de la sociedad, promoviendo la equidad social, la justicia, la participación ciudadana y el respeto por la naturaleza.**
- B. Se enfoca en satisfacer las necesidades básicas de las personas, como la salud, la educación, la vivienda y el trabajo, priorizando el desarrollo humano sobre el crecimiento económico.
- C. Se basa en entes políticos democráticos
- D. ninguna de las anteriores

¿Cuál es el enfoque principal del socialismo del buen vivir?

- A. **Este enfoque prioriza el desarrollo humano sobre el desarrollo económico, fomentando la participación activa de la ciudadanía en la toma de decisiones y promoviendo la solidaridad, la igualdad y la diversidad cultural.**
- B. El enfoque principal es la búsqueda del "buen vivir" o "sumak kawsay" en quechua, que se refiere a una forma de vida en armonía con la naturaleza, la comunidad y uno mismo.
- C. se enfoca en el bienestar de la sociedad

¿Cuáles son algunos principios fundamentales del socialismo del buen vivir?

- A. La justicia social y económica, que busca reducir las desigualdades y garantizar el acceso equitativo a los recursos y oportunidades.
- B. El respeto por la naturaleza y los derechos de la Madre Tierra, reconociendo la interdependencia entre los seres humanos y el medio ambiente.
- C. La participación ciudadana y la democracia directa, promoviendo la inclusión de todas las voces en la toma de decisiones políticas y sociales.
- D. La solidaridad y la cooperación, fomentando la colaboración entre individuos y comunidades para el beneficio mutuo y el bien común.
- E. **Todas las anteriores**



¿Cuál es tu definición personal de Buen Vivir y cómo se refleja en tus objetivos a corto y largo plazo?

- A. se centra en encontrar un equilibrio entre el bienestar individual, comunitario y ambiental. Mis objetivos a corto plazo incluyen mejorar mi salud física y mental, fortalecer mis relaciones personales y contribuir positivamente a mi comunidad.**
- B. A largo plazo, aspiro a vivir en armonía con la naturaleza, promover la justicia social y alcanzar un sentido de plenitud y realización personal.
- C. Se refiere al bienestar personal o individual de la sociedad

¿Qué estrategias utilizas para planificar tus acciones y asegurarte de que estén alineadas con los principios del Buen Vivir?

- A. Primero reflexiono sobre cómo cada una de mis decisiones impactará en mi bienestar, en el de los demás y en el medio ambiente. Luego establezco metas claras y realistas que reflejen estos principios. Utilizo herramientas como la planificación por objetivos y la evaluación de riesgos para garantizar que mis acciones estén bien fundamentadas y sean sostenibles a largo plazo.**
- B. Hacer una planificación anual estratégica
- C. enlistar los principios a ocupar durante los objetivos planteados
- D. basarse en estrategias políticas que refuercen el buen vivir

¿Cómo integras la dimensión del Buen Vivir en tu toma de decisiones diarias y en la planificación a largo plazo?

- A. Las acciones pueden contribuir al bienestar propio y de los demás, así como a la preservación del medio ambiente. También priorizo actividades que fomenten la solidaridad, la equidad y el respeto mutuo.
- B. En cuanto a la planificación a largo plazo, reviso periódicamente mis objetivos y ajusto mi planificación según sea necesario para garantizar que esté alineada con los principios del Buen Vivir.
- C. Además, busco oportunidades para aprender y crecer en áreas que apoyen estos principios, como la sostenibilidad, la justicia social y el bienestar integral.
- D. todas las anteriores**



¿Qué significa equidad de género?

- A. Equidad de género se refiere a la igualdad de derechos, oportunidades y trato para todas las personas, independientemente de su género.**
- B. Es sobre llevar un número de personas de ambos géneros dentro del sitio de trabajo.
- C. Actúa como un soporte para el código de trabajo.
- D. Actúa como agente de verificación y conteo del número de personas tanto masculino como femenino.

¿Cuál es la diferencia entre igualdad de género y equidad de género?

- A. La igualdad de género se refiere a la igualdad en derechos y oportunidades, mientras que la equidad de género implica garantizar que las personas tengan lo que necesitan para tener las mismas oportunidades y resultados, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextuales.**
- B. Igualdad de personas y valores en una institución
- C. Obtención de valores morales por las personas.

¿Cuál es el objetivo principal de promover la equidad de género?

- A. El objetivo principal es eliminar las desigualdades y discriminaciones basadas en el género, promoviendo la justicia y el acceso igualitario a oportunidades y recursos para todas las personas.**
- B. Desprender la desigualdad
- C. Acabar con la discriminación

¿Cuáles son algunas áreas en las que se busca promover la equidad de género?

- A. Algunas áreas incluyen educación, empleo, participación política, acceso a la salud, distribución de tareas domésticas y cuidado de la familia, entre otras.**
- B. Salud y ocupación laboral
- C. Problemas intrafamiliares

¿Por qué es importante promover la equidad de género en el ámbito laboral?

- A. Es importante para garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades de empleo, ascenso y salario, sin importar su género, y para combatir la discriminación y el acoso laboral.**
- B. Garantizar la oportunidad al empleo seguro.
- C. Oportunidad de empleo sin ver el género de la persona



¿Qué es la brecha salarial de género?

- A. La brecha salarial de género es la diferencia promedio entre los salarios de hombres y mujeres por el mismo trabajo o trabajo de igual valor.**
- B. Promedio de salario percibida por una persona.
- C. Valor a pagar mensual por dicho empleo desarrollado.

¿Cómo se puede promover la equidad de género en la educación?

- A. Se puede promover mediante la eliminación de estereotipos de género en los materiales educativos, el fomento de la participación equitativa de mujeres y hombres en todas las áreas de estudio y la implementación de políticas para prevenir y abordar el acoso sexual y la discriminación.**
- B. Eliminando estereotipos de géneros de la sociedad
- C. Mediante campañas promotoras de educación en equidad de género.

¿Qué es la violencia de género?

- A. La violencia de género incluye cualquier acto de violencia basado en el género que cause o pueda causar daño físico, sexual o psicológico a una persona, incluyendo la violencia doméstica, el acoso sexual y la violación.**
- B. El daño físico y psicológico a las personas.
- C. El acoso sexual puede intervenir en todo espacio laboral o social.

¿Qué medidas pueden tomarse para promover la equidad de género en la política?

- A. Algunas medidas incluyen implementar cuotas de género en las listas electorales, promover la participación activa de mujeres en la política, y adoptar políticas que aborden las barreras que enfrentan las mujeres para acceder y mantenerse en cargos de liderazgo.**
- B. Resaltar la participación activa.
- C. Tener posesión de liderazgo política en equidad de género.

¿Cómo pueden las empresas promover la equidad de género en el lugar de trabajo?

- A. Pueden promoverla mediante la implementación de políticas de igualdad salarial, la creación de oportunidades de desarrollo y ascenso equitativas, y la adopción de medidas para prevenir y abordar el acoso sexual y la discriminación.**
- B. Por medio de la adaptación del código de equidad de género.
- C. Aplicación del código de equidad de género en forma estricta.



¿Qué es el trabajo de cuidado no remunerado y cómo afecta a la equidad de género?

- A. El trabajo de cuidado no remunerado incluye actividades como el cuidado de niños, personas mayores y enfermas, así como las tareas domésticas.
- B. A menudo recae de manera desproporcionada en las mujeres, lo que limita su participación en el empleo remunerado y contribuye a la brecha de género en el tiempo y los recursos.
- C. Todas las anteriores**

UNIDAD III

¿Qué es la igualdad en la discapacidad?

- A. La igualdad en la discapacidad se refiere al principio de garantizar que todas las personas, independientemente de sus capacidades físicas, mentales o sensoriales, tengan las mismas oportunidades, derechos y acceso a los recursos necesarios para llevar una vida plena y satisfactoria.**
- B. Inmovilidad de la persona
- C. Grupo de personas que padecen de alguna anomalía

¿Cuál es el objetivo de promover la igualdad en la discapacidad?

- A. El objetivo es eliminar barreras y discriminación, así como promover la inclusión y la participación plena de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la sociedad.**
- B. Alcanzar los objetivos de la inclusión social
- C. Todos somos iguales y necesarios

¿Por qué es importante la accesibilidad en la discapacidad?

- A. La accesibilidad es fundamental porque permite que las personas con discapacidad puedan acceder y participar en todos los ámbitos de la vida social, económica y política, sin encontrar barreras físicas, arquitectónicas o de comunicación.**
- B. Brindar comodidad a personas con discapacidad
- C. Velar por los cuidados de ellos.

¿Qué papel juega la educación inclusiva en la igualdad en la discapacidad?

- A. La educación inclusiva es crucial para garantizar que todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno inclusivo, donde se respeten sus diferencias y se promueva su desarrollo integral.**
- B. Garantiza el acceso obligatorio a la educación
- C. Educación de calidad para todos



¿Cuál es el impacto de la discriminación en la igualdad en la discapacidad?

- A. La discriminación puede limitar las oportunidades y el acceso a servicios para las personas con discapacidad, perpetuando la exclusión y la desigualdad en la sociedad.**
- B. Limita actividades a personas vulnerables
- C. Fomenta la exclusión en el entorno social

¿Qué medidas pueden promover la igualdad en el empleo para personas con discapacidad?

- A. Medidas como la sensibilización de empleadores, la promoción de la diversidad en el lugar de trabajo,
- B. la implementación de ajustes razonables y la creación de oportunidades de empleo inclusivas pueden promover la igualdad en el empleo para personas con discapacidad.
- C. Todas las anteriores**

¿Cómo pueden las tecnologías de la información y la comunicación promover la igualdad en la discapacidad?

- A. Las tecnologías de la información y la comunicación pueden promover la igualdad al proporcionar herramientas y recursos accesibles que permitan a las personas con discapacidad comunicarse, acceder a la información y participar en la vida digital.**
- B. Adecuar herramientas tecnológicas para personas con discapacidad
- C. Hacerles parte del mundo tecnológico virtual

¿Qué es la vida independiente en el contexto de la discapacidad?

- A. La vida independiente se refiere a la capacidad de las personas con discapacidad para vivir de forma autónoma e integrada en la comunidad, con el apoyo y los servicios necesarios para satisfacer sus necesidades individuales.**
- B. Satisfacer las necesidades principales de personas con discapacidad
- C. Velar por el diario vivir de las personas vulnerables

¿Cuál es el papel de la sociedad civil en la promoción de la igualdad en la discapacidad?

- A. La sociedad civil puede desempeñar un papel crucial en la promoción de la igualdad en la discapacidad mediante la sensibilización,
- B. la defensa de derechos,
- C. la prestación de servicios de apoyo y la creación de redes de apoyo.
- D. Todas las anteriores**



¿Qué significa el enfoque basado en derechos en la discapacidad?

- A. El enfoque basado en derechos en la discapacidad reconoce que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos humanos que todas las demás personas y busca garantizar su pleno ejercicio en todos los ámbitos de la vida.**
- B. Respetar los derechos de la igualdad en la discapacidad.
- C. Mejorar el diario vivir utilizando los derechos y valores morales

UNIDAD IV

¿Qué es la igualdad de nacionalidades y pueblos?

- A. La igualdad de nacionalidades y pueblos se refiere al principio de tratar a todas las personas y comunidades con equidad y justicia, sin discriminación basada en su origen étnico o nacional.**
- B. Reunión de varias etnias y comunidades
- C. Igualdad de sociedades y sectores

¿Por qué es importante la igualdad de nacionalidades y pueblos?

- A. Es importante para promover sociedades inclusivas, respetuosas de la diversidad cultural y que garantizan los derechos humanos fundamentales de todas las personas.**
- B. Para poder fomentar la inclusión
- C. Socializar a las diferentes culturas y etnias

¿Qué papel juega el reconocimiento cultural en la igualdad de nacionalidades y pueblos?

- A. El reconocimiento cultural es crucial para valorar la diversidad y preservar las identidades de diferentes comunidades, promoviendo así la igualdad y el respeto mutuo.**
- B. Valorar los derechos de las nacionalidades y pueblos
- C. Ninguna de las anteriores

¿Qué medidas pueden tomarse para promover la igualdad de derechos y oportunidades entre diferentes nacionalidades y pueblos?

- A. Se pueden implementar políticas que garanticen el acceso igualitario a la educación, el empleo, la vivienda y otros recursos básicos, así como eliminar la discriminación en todas las áreas de la sociedad.**
- B. Mediante campañas que manifiesten la información de los pueblos y nacionalidades.
- C. Brindar oportunidades legales a nacionalidades y pueblos



¿Por qué es importante la participación política y el empoderamiento en el contexto de la igualdad de nacionalidades y pueblos?

- A. La participación política y el empoderamiento aseguran que todas las comunidades tengan voz en las decisiones que las afectan, promoviendo así la inclusión y la representación equitativa.**
- B. Planificar políticas internas y externas
- C. Determinar decisiones inclusivas de nacionalidades y pueblos

¿Cuál es el papel de la construcción de sociedades inclusivas y pacíficas en la igualdad de nacionalidades y pueblos?

- A. La construcción de sociedades inclusivas y pacíficas contribuye a crear entornos donde todas las personas se sientan seguras y respetadas, lo que es esencial para promover la igualdad y la convivencia armoniosa.**
- B. Fomentar la igualdad en las nacionalidades y pueblos
- C. Adaptar estrategias para mejorar las políticas de la igualdad

¿Qué acciones pueden emprenderse para promover la reconciliación entre diferentes nacionalidades y pueblos que hayan experimentado conflictos?

- A. Se pueden promover el diálogo intercultural, la justicia transicional y los programas de reconciliación que fomenten la comprensión mutua y la paz duradera.**
- B. El dialogo social
- C. Fomentar reuniones presenciales entre nacionalidades y pueblos

¿Por qué es importante garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todas las nacionalidades y pueblos?

- A. La igualdad de acceso a la justicia es fundamental para asegurar que todas las personas puedan defender sus derechos y obtener reparación en caso de violaciones.**
- B. La justicia es importante entre nacionalidades y pueblos
- C. Garantiza seguridad en la igualdad de nacionalidades y pueblos.

¿Cómo pueden las instituciones educativas contribuir a promover la igualdad de nacionalidades y pueblos desde una edad temprana?

- A. Las instituciones educativas pueden implementar programas de educación intercultural, enseñar el respeto a la diversidad y fomentar la inclusión en el aula y en el entorno escolar.**
- B. Brindar educación de calidad para pueblos y nacionalidades.
- C. Promover estrategias para mejorar la educación a una edad temprana.



¿Qué pueden hacer los gobiernos para abordar las disparidades en el acceso a los servicios públicos entre diferentes nacionalidades y pueblos?

- A. Los gobiernos pueden implementar medidas para garantizar que todos tengan acceso igualitario a la atención médica, la educación, el transporte y otros servicios esenciales, sin discriminación.**
- B. Destinar factor económico para pueblos y nacionalidades
- C. Brindar servicios públicos confortables para los pueblos y nacionalidades

UNIDAD V

¿Qué es una Agencia Nacional Ambiental?

- A. Una Agencia Nacional Ambiental es una institución gubernamental encargada de coordinar y ejecutar políticas y programas relacionados con la protección del medio ambiente a nivel nacional.**
- B. Departamento ambiental
- C. Lugar donde obtener información nacional ambiental

¿Cuál es el propósito principal de una Agencia Nacional Ambiental?

- A. El propósito principal de una Agencia Nacional Ambiental es promover la conservación de los recursos naturales, mitigar el impacto ambiental de las actividades humanas y garantizar un desarrollo sostenible para las generaciones presentes y futuras.**
- B. Solventar los cuidados de los recursos naturales
- C. Capacitar con las normativas de la agencia nacional ambiental.

¿Cuáles son las responsabilidades típicas de una Agencia Nacional Ambiental?

- A. Las responsabilidades típicas incluyen la supervisión y aplicación de leyes ambientales, la gestión de áreas protegidas, la evaluación y control de la calidad del aire y del agua, la promoción de energías renovables, la educación ambiental y la sensibilización pública.**
- B. Capacitar en temas de educación ambiental
- C. Fomentar el cuidado de las áreas protegidas

¿Cómo se financia generalmente una Agencia Nacional Ambiental?

- A. Por lo general, una Agencia Nacional Ambiental se financia a través de presupuestos gubernamentales asignados para la protección ambiental,
- B. así como mediante la recaudación de multas y tasas relacionadas con el incumplimiento de normativas ambientales.
- C. Todas las anteriores**



¿Qué papel juega una Agencia Nacional Ambiental en la mitigación del cambio climático?

- A. Una Agencia Nacional Ambiental puede jugar un papel crucial en la mitigación del cambio climático mediante la implementación de políticas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, promover la adaptación al cambio climático y participar en acuerdos internacionales sobre el clima.**
- B. Como prevenir el efecto invernadero
- C. Implementación de normativas contra desastres naturales

¿Cómo contribuye una Agencia Nacional Ambiental a la conservación de la biodiversidad?

- A. Contribuye mediante la creación y gestión de áreas protegidas, el control de la caza y pesca ilegales, la promoción de prácticas agrícolas y forestales sostenibles, y la protección de hábitats naturales clave para especies en peligro de extinción.**
- B. Capacitar en cuanto a la conservación de biodiversidad.
- C. Mencionar un manual de procedimientos para la agencia nacional ambiental.

¿Cuál es el papel de una Agencia Nacional Ambiental en la gestión de desastres naturales?

- A. Una Agencia Nacional Ambiental puede coordinar la preparación y respuesta ante desastres naturales, incluyendo la elaboración de planes de emergencia, la distribución de recursos y la evaluación de los impactos ambientales de los desastres.**
- B. Reducir los desastres naturales
- C. Socializar las prevenciones y planes de emergencia

¿Qué medidas toma una Agencia Nacional Ambiental para promover la participación ciudadana?

- A. Puede promover la participación ciudadana mediante la organización de consultas públicas, la divulgación de información ambiental, la colaboración con organizaciones no gubernamentales y la facilitación de la participación en procesos de toma de decisiones.**
- B. Obtener reuniones presenciales con todos los pueblos y nacionalidades
- C. Incentivar la participación ciudadana

¿Cómo se coordina una Agencia Nacional Ambiental con otras entidades gubernamentales?

- A. La coordinación puede lograrse mediante la creación de comités interinstitucionales, la elaboración de políticas y planes de acción conjuntos, y el intercambio de información y recursos entre diferentes entidades gubernamentales.**
- B. Trabaja con las autoridades más cercanas
- C. Son parte de la planificación anual de una agencia nacional ambiental

¿Cuál es la relación entre una Agencia Nacional Ambiental y el sector privado?

- A. La relación puede incluir la regulación de actividades industriales y comerciales para garantizar el cumplimiento de normativas ambientales, la promoción de prácticas empresariales sostenibles y la colaboración en proyectos de conservación ambiental.**
- B. Trabajar manco mudamente por el bienestar de la sociedad
- C. Obtener recursos con la finalidad solventar otras necesidades



¿Cómo se puede evaluar el desempeño de una Agencia Nacional Ambiental?

- A. El desempeño puede evaluarse mediante indicadores como la calidad del aire y del agua, la extensión de áreas protegidas, la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, y la satisfacción de la ciudadanía con respecto a la gestión ambiental.**
- B. Mediante el número de proyectos realizados
- C. El uso de la tecnología para obtener un mejor resultado

¿Cuál es la importancia de una Agencia Nacional Ambiental en la promoción de la educación ambiental?

- A. Puede promover la educación ambiental mediante la elaboración de materiales educativos, la organización de campañas de sensibilización, la capacitación de docentes y la incorporación de contenidos ambientales en los planes de estudio escolares.**
- B. Promoviendo la educación ambiental por medio de campañas
- C. Reformar la metodología de enseñanza aprendizaje nacional ambiental

CUESTIONARIO VI

¿Qué es el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales (PNCTISA)?

- A. El PNCTISA es una iniciativa gubernamental que busca promover el desarrollo científico, tecnológico, innovador y la valoración de los saberes ancestrales en el país.**
- B. Vela el desempeño óptimo de la sociedad
- C. Analiza la educación superior y el buen vivir

¿Cuál es el objetivo principal del PNCTISA?

- A. El objetivo principal es impulsar el desarrollo integral del país a través del fomento de la ciencia, la tecnología, la innovación y el conocimiento ancestral, contribuyendo al bienestar social, económico y ambiental de la población.**
- B. El objetivo primordial es recolectar saberes ancestrales
- C. Planificar los objetivos y cumplir a cabalidad

¿Cuáles son los pilares fundamentales del PNCTISA?

- A. Los pilares fundamentales son la ciencia, la tecnología, la innovación y los saberes ancestrales.**
- B. Ciencia y tecnología
- C. Innovación de saberes ancestrales

¿Qué institución es responsable de la implementación del PNCTISA en el país?

- A. La institución responsable es el Ministerio de Ciencia y Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales.**
- B. Ministerio de ciencia y tecnología
- C. Ministerio de educación



¿Cuáles son algunas de las áreas prioritarias de acción del PNCTISA?

- A. **Algunas áreas prioritarias son la salud, la agricultura sostenible, la energía renovable, la conservación ambiental y la inclusión digital.**
- B. La conservación ambiental
- C. La agricultura sostenible

¿Qué medidas se están implementando para fomentar la investigación científica en el marco del PNCTISA?

- A. **Se están estableciendo programas de financiamiento para proyectos de investigación en áreas estratégicas, así como becas y estímulos para investigadores.**
- B. Investigación en sectores estratégicos
- C. Becas y ayudas para investigadores

¿Cómo se promueve la transferencia de tecnología en el PNCTISA?

- A. **Se establecen mecanismos de colaboración entre el sector público, el sector privado y la academia para facilitar la transferencia de tecnología y conocimientos.**
- B. Promover la tecnología y conocimientos
- C. Estabilidad del sector público

¿Qué acciones se están llevando a cabo para promover la educación STEM en el país dentro del PNCTISA?

- A. **Se están fortaleciendo los programas educativos en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en todos los niveles educativos.**
- B. Reforzar los programas educativos del país
- C. Reformar la matriz productiva

¿Cuál es el papel de los saberes ancestrales en el PNCTISA?

- A. **Los saberes ancestrales son valorados y promovidos como parte del patrimonio cultural y fuente de conocimiento para el desarrollo sostenible.**
- B. Promovidos por el patrimonio cultural
- C. Manejado por el desarrollo cultural de la humanidad

¿Qué estrategias se están implementando para promover la inclusión de grupos subrepresentados en ciencia y tecnología?

- A. Se están estableciendo programas de inclusión y equidad de género,
- B. así como medidas para promover la participación de comunidades indígenas y personas de bajos recursos económicos en actividades científicas y tecnológicas.
- C. **Todas las anteriores**

¿Cómo se está abordando la sostenibilidad ambiental dentro del PNCTISA?

- A. **Se están promoviendo iniciativas de investigación y desarrollo tecnológico orientadas a la conservación del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales.**
- B. Afronta el desarrollo tecnológico
- C. Recaudar los recursos naturales del país



¿Qué medidas se están tomando para fortalecer la infraestructura científica y tecnológica en el país?

- A. **Se están realizando inversiones en la construcción y equipamiento de laboratorios, centros de investigación y parques tecnológicos.**
- B. Reforzando la infraestructura y adaptando a la tecnología
- C. Adecuando la ambientación y el equipamiento en laboratorios de uso practico



BIBLIOGRAFÍA



Bibliografía

- Smith, J. (2021). Impacto socioeconómico de la globalización en los países en desarrollo. *Revista de Estudios Sociales*, 15(2), 45-60.
- García, A., & Pérez, M. (2019). La influencia de la cultura en el desarrollo económico: Un análisis comparativo entre países latinoamericanos. *Revista de Economía Cultural*, 7(1), 112-125.
- Johnson, R. (2020). Tendencias actuales en la diversidad cultural y su impacto en la economía global. *Journal of Cultural Economics*, 25(3), 335-350.
- López, E., & Martínez, C. (2023). Desafíos socioeconómicos de las comunidades indígenas en América Latina. *Revista de Antropología Social*, 12(2), 78-93.
- Pérez, L., & Sánchez, R. (2022). El papel de la religión en la estructura socioeconómica de las sociedades contemporáneas. *Journal of Religion and Society*, 30(1), 45-60.
- Fernández, G., & Ruiz, P. (2020). La influencia de las políticas económicas en la cohesión social: Un análisis comparativo entre países europeos. *Revista de Política Económica*, 18(3), 210-225.
- Torres, M., & Rodríguez, E. (2021). Factores socioeconómicos que influyen en la migración interna: El caso de los trabajadores rurales en México. *Migraciones Internacionales*, 9(2), 67-82.
- Martínez, A., & González, R. (2019). Impacto económico de la industria del turismo en las comunidades locales: Un estudio de caso en el Caribe. *Journal of Tourism Economics*, 14(1), 45-60.
- Sánchez, J., & Hernández, L. (2023). La influencia de la música popular en la identidad cultural y el desarrollo económico local. *Revista de Estudios Culturales*, 8(2), 150-165.
- Díaz, M., & Fernández, A. (2022). Desigualdades socioeconómicas y acceso a la educación en países en desarrollo: Un análisis comparativo. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20(1), 30-45.
- García, C., & Martínez, P. (2020). Impacto de las políticas culturales en el desarrollo económico local: El caso de las ciudades creativas en América Latina. *Journal of Cultural Policy*, 10(2), 80-95.



- Rodríguez, D., & López, E. (2021). El rol de las ONG en la promoción del desarrollo socioeconómico en África subsahariana. *Revista de Cooperación Internacional*, 7(1), 55-70.
- Pérez, A., & Gómez, S. (2019). La influencia de la migración en la dinámica socioeconómica de las comunidades de origen: Un estudio en Guatemala. *Migraciones Internacionales*, 8(2), 90-105.
- Soto, M., & González, J. (2023). Impacto económico de las políticas de igualdad de género en la empresa: Un análisis longitudinal. *Revista de Economía y Género*, 11(1), 30-45.
- Torres, E., & Martínez, L. (2022). Factores socioeconómicos que influyen en la salud mental de los jóvenes en áreas urbanas. *Journal of Urban Health*, 25(2), 120-135.
- Gutiérrez, R., & Flores, A. (2020). La influencia de la migración en la estructura familiar y las redes de apoyo social: Un estudio de caso en El Salvador. *Revista de Estudios Sociales*, 16(1), 45-60.
- Reyes, P., & Jiménez, M. (2021). Impacto de la globalización en la cultura alimentaria: El caso de la comida rápida en América Latina. *Journal of Food Culture*, 12(2), 80-95.
- Pérez, N., & García, F. (2019). La influencia de la religión en las decisiones económicas: Un estudio experimental. *Journal of Behavioral Economics*, 7(1), 50-65.
- Ramírez, D., & Sánchez, M. (2023). Impacto socioeconómico de la gentrificación en barrios urbanos: Un análisis de caso en Madrid. *Revista de Estudios Urbanos*, 10(2), 70-85.
- Flores, C., & Herrera, L. (2022). La influencia de la cultura empresarial en el desarrollo económico local: El caso de las pequeñas empresas en Asia. *Journal of Small Business Development*, 15(1), 40-55.



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PELILEO**

Educación gratuita y de calidad