



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
VICENTE LEÓN

Guía

general de estudio
de la asignatura

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Silvana Alexandra Álvarez Toscano



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
VICENTE LEÓN



RIMANA
EDITORIAL

Carrera de Tecnología Superior en Contabilidad
Introducción a la Economía
CON08-2P97
Segundo nivel



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
VICENTE LEÓN

Belisario Quevedo #501 / Latacunga – Cotopaxi
Campus Matriz

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Autor: Silvana Alexandra Álvarez Toscano

MSc. Ángel Velásquez Cajas Editor

Directorio editorial institucional

Mg. Omar Sánchez Andrade Rector

Mg. Fabricio Quimba Herrera Vicerrector

Mg. Milton Hidalgo Achig Coordinador de la Unidad de Investigación

Diseño y diagramación

Mg. Alex Zapata Álvarez

Mtr. Leonardo López Lidioma

Revisión técnica de pares académicos

– Ronald Jefferson Carriel Palma

Instituto Superior Tecnológico Babahoyo

ronald.carriel@istbabahoyo.edu.ec

– Manuel Ignacio Naranjo Padilla

Instituto Superior Tecnológico Vicente Rocafuerte

mnanranjo@institutos.gob.ec

ISBN: 978-9942-7211-2-9

Primera edición

Diciembre 2023

Usted es libre de compartir, copiar la presente guía en cualquier medio o formato, citando la fuente, bajo los siguientes términos: Debe dar crédito de manera adecuada, bajo normas APA vigentes, fecha, página/s. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma arbitraria sin hacer uso de fines de lucro o propósitos comerciales; debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original. No puede aplicar restricciones digitales que limiten legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

DESARROLLO GUÍA DE ESTUDIO	5
1. Datos informativos	5
2. Presentación de la Asignatura	5
3. Competencias Específicas de la Carrera	5
4. Introducción de los Temas	6
5. Objetivos de Aprendizaje	7
6. Competencia de Unidad	7
7. Unidad y Subunidades	7
8. Resultados de Aprendizaje	8
9. Estrategias Metodológicas	8
10. Criterios de Evaluación	9
11. Desarrollo de las Subunidades	9
12. Actividades de Aprendizaje	23
13. Autoevaluación	26
14. Evaluación final	28
15. Solucionario de las Autoevaluaciones	29
16. Glosario	32
17. Referencias Bibliográficas	33
18. Anexos o Recursos	33

DESARROLLO GUÍA DE ESTUDIO

1. Datos informativos

Silvana Alexandra Álvarez Toscano es Ingeniera en Contabilidad y Auditoría CPA, en el libre ejercicio se desempeña como Consultora y Asesora en temas tributarios y contables así como de finanzas tanto públicas como privadas, a la par del ejercicio profesional se desempeña como docente en el Instituto Superior Tecnológico Vicente León en la carrera de Tecnología Superior en Contabilidad y Asesoría Tributaria, lo que le ha permitido desarrollarse en el aspecto académico al estar a cargo de varias asignaturas a fines a su perfil profesional. La autora cuenta con dos maestrías, una de ellas en Finanzas Públicas que provocó su acercamiento con la Economía y sus distintas aplicaciones, este acercamiento incentivó a que la docente desarrolle una Guía de estudios a fin de facilitar el aprendizaje de la asignatura: Introducción a la Economía, abordando en ella temas introductorios de fácil y rápida comprensión para quienes accedan al material propuesto.

2. Presentación de la Asignatura

El conocimiento básico para las personas sobre el entorno económico y social en el que se desenvuelven las empresas, es sin lugar a duda una temática muy importante a fin de lograr una visión panorámica sobre la evolución de la teoría económica y su impacto en cada una de sus etapas hasta llegar a lo que hoy es conocida como una economía moderna, tanto para el aspecto microeconómico como para el aspecto macroeconómico, el objetivo fundamental en su aspecto introductorio es aprender y comprender estos elementos permite al estudiante de la carrera de contabilidad adaptarse al entendimiento de la economía en sus modalidades, establecer criterios muy concisos y sólidos sobre los acontecimientos de su localidad.

3. Competencias Específicas de la Carrera

– Utiliza eficazmente procesos contables en diferentes niveles de exigencias, a nivel personal y empresarial, implementando cálculos con fundamento científico y metodológico.

– Selecciona metodología y procesos acordes a la normativa vigente para generar resultados contables y tributarios precisos, que coadyuven a la toma de decisiones.

– Opera herramientas tecnológicas para la gestión de información.

– Realiza análisis financiero y manejo de sistemas de automatización y optimización financiera aplicadas en empresas pública y privada

– Diseña sistemas de monitoreo y control de procesos contables, buscando la eficiencia empresarial.

– Aplica sistemas y procesos de auditoría de gestión, financiera y tributaria para evaluar resultados.

– Asesora a personas naturales, sociedades, entidades públicas y toda aquella que genere actividad económica sobre los procesos financieros y de regulaciones tributarias.

– Diseña métodos y asesora sobre el cumplimiento de las obligaciones tributarias tanto de personas naturales como de personas jurídicas cumpliendo con las exigencias de los organismos de control.

– Elabora proyectos de emprendimiento y desarrollo en los diferentes sectores de la sociedad aplicando normas contables y tributarias.

4. Introducción de los Temas

El conocimiento básico para las personas sobre el entorno económico y social en el que se desenvuelven, es sin lugar a duda una temática muy importante; para lograr una visión panorámica sobre la evolución de la teoría económica y su impacto en cada una de sus etapas hasta llegar a lo que hoy es conocida como una economía moderna, tanto para el aspecto microeconómico como para el aspecto macroeconómico, en esta guía se pone a disposición generalidades de la economía a manera de introducción, logrando que el estudiante de la carrera de contabilidad aprenda y comprenda estos elementos

que le permitan establecer criterios muy concisos y sólidos sobre la realidad del país en ámbito económico y así contribuir dentro de la empresa en el proceso de toma de decisiones de carácter financiero y económico, basadas en la teoría dejando de la lado lo empírico.

El objetivo de esta asignatura es que los estudiantes comprendan los principales conceptos y elementos básicos de la economía, a partir de su evolución y adaptación en los mercados, con una amplia cobertura de temas encaminados a la comprensión de su estudio y el compromiso responsable de su manejo y aplicación.

Esta guía se elaboró con la finalidad de acompañar a los estudiantes en su aprendizaje respecto a la teoría económica, ya que será una herramienta indispensable en su aprendizaje y a la cual podrán acudir para solventar cualquier duda al respecto. La guía contiene conceptos y definiciones básicas de la economía, así como actividades complementarias que facilitarán la comprensión y el entendimiento de los temas tratados.

5. Objetivos de Aprendizaje

Emplear generalidades y conceptualizaciones de la economía como entes principales del conocimiento a fin de emitir criterios sólidos.

6. Competencia de Unidad

Emplea generalidades y conceptualizaciones de la economía como entes principales del conocimiento a fin de emitir criterios sólidos.

7. Unidad y Subunidades

7.1. Economía, definiciones básicas

7.1.1. La economía

7.1.2. Definición y evolución del concepto

7.1.3. La economía como ciencia

7.1.4. Descripción y análisis de economía

7.1.5. Objetivos e instrumentos de la economía

7.1.6. Clasificación de la economía

7.1.7. Necesidades

8. Resultados de Aprendizaje

– Analiza los problemas económicos y cómo las sociedades se organizan para resolverlos.

– Reconoce la importancia del análisis económico dentro de las sociedades y su importancia en la toma de decisiones al distribuirlos para su consumo.

– Comprende el funcionamiento de la economía para tener la facultad de crear los mecanismos adecuados para optimizar los resultados de la misma utilizando los recursos disponibles.

– Comprende el manejo económico respecto a sus posibilidades y limitaciones, tomando las decisiones pertinentes.

– Promueve la participación activa de los estudiantes en el entorno económico de la sociedad.

9. Estrategias Metodológicas

Tabla 1

Estrategias metodológicas

Estrategias metodológicas	Finalidad	Técnicas
Clase expositiva	Compartir conocimientos y facilitar la generación de aprendizaje	Presentaciones Exposición magistral
Estudios de caso	Generar aprendizaje a través del análisis de casos de la vida real. Analizar una situación o un hecho para proponer soluciones.	Iluvia de ideas, diálogos, discusiones, foros

Nota. Elaborado por el autor.

10. Criterios de Evaluación

Tabla 2

Criterios de Evaluación

Instrumentos		Primer Parcial %(puntos)	Segundo Parcial %(puntos)	Promedio %(puntos)
Fase 1: Trabajos Prácticos	Trabajos Individual	2	2	2
	Trabajo de clase o colaborativo	2	2	2
	Exposiciones	2	2	2
Fase 2: Lecciones	Escritas	2	2	2
Fase 3: Evaluación	Cuestionario	2	2	2
Total:		10	10	10

Nota. Criterios de evaluación según PEA Introducción a la Economía

11. Desarrollo de las Subunidades

11.1. Economía: Definiciones Básicas

11.1.1. ¿Qué es la Economía?

Parkin & Loría (2012) “La economía es la ciencia social que estudia las elecciones que los individuos, las empresas, los gobiernos y las sociedades enteras hacen para enfrentar la escasez, así como los incentivos que influyen en esas elecciones y las concilian” (pág. 2).

Para Mankiw (2012) “La economía es el estudio de como la sociedad administra sus recursos que son escasos” (pág. 4).

Astudillo & Paniagua (2012) mencionan acerca de la economía que es “ciencia social que surge del hecho de que es imposible adquirir todo lo que se desea, ya que hay limitaciones de ingresos que en ocasiones son tan severas que no es posible para algunos grupos sociales cubrir sus necesidades básicas” (pág. 23).

Los autores coinciden en que la economía es una ciencia social ya que estudia el comportamiento de las personas respecto al uso de recursos, esta decisión se basa en los deseos o necesidades que las personas tienen, además estas necesidades son ilimitadas y los recursos para satisfacerlas son limitados.

La economía, se encuentra presente en varios aspectos de la vida de las personas, su estudio ayuda a comprender situaciones como: desempleo, inflación, subsidios e impuestos. Entender de economía, permite que comprender las situaciones que a diario se escuchan en la realidad nacional y como las decisiones que se toman pueden afectar a la vida de muchas personas.

Resumiendo: La economía, permite...

- Pensar en términos de alternativas debido a la necesidad de decidir.
- Determinar y evaluar los costos de las decisiones individuales y sociales o colectivas.
- Analizar y comprender cómo se relacionan ciertos eventos económicos con fenómenos sociales.

Figura 1

¿Qué es la economía?



Nota. Tomada de Freepik (2023)

11.1.2. Evolución del Concepto

A diario se escucha sobre economía, por lo que es indispensable entender a qué se refiere este término de uso tan común y que es tan antiguo

como la propia humanidad. Hace algunos años, cuando el ser humano utilizaba el trueque como forma de intercambio, ya estaba haciendo economía. Cada acontecimiento que la humanidad ha sufrido ha marcado el inicio de diferentes sistemas económicos o formas de llevar la economía, ya que responden a necesidades propias de cada época. A continuación, se detalla como la economía y la humanidad han ido evolucionando a la par.

Los primeros Sistemas Agrarios

En la antigüedad la actividad económica del ser humano se limitaba a la explotación de la tierra mediante la agricultura, la pesca y el pastoreo, y la forma de intercambio era el trueque, el dinero en aquella época aun no aparecía. Los intercambios se originaron gracias a la existencia de los excedentes de producción de cada familia; es así que se intercambiaba lo que les sobraba para obtener lo que les faltaba, de esta manera las familias se constituyeron como los núcleos de la economía de aquella época.

La esclavitud era otra forma de sostener la economía, gracias al trabajo no remunerado de los esclavos se obtenía riqueza; ellos ayudaban a la producción de los bienes necesarios para la subsistencia de los pueblos. Dentro de este tipo de sistemas se encontraban la cultura romana, griega, egipcia por mencionar algunas. (BBVA, 2019).

Figura 2

Trueque



Nota. Tomada de Freepik (2023)

El Sistema Feudal

Al caer el imperio romano se dio origen a una nueva forma de organizar la sociedad y la economía. La principal actividad en la época feudal fue la agricultura, los vasallos protegidos por un señor feudal dueño de la tierra eran los encargados de cultivar la tierra a cambio de la protección de su dueño. La riqueza se resumía a la posesión de tierras. (BBVA, 2019).

Al proteger a sus vasallos, ellos debían entregar tributos a los feudales, equivalentes a la décima parte de sus ingresos por las cosechas, de esta manera nació el diezmo. En esta época aun no existía industria, los productos que se intercambiaban eran realizados por artesanos.

Figura 3

Sistema Feudal



Nota. Tomada de Freepik (2023)

El Sistema Mercantilista

Las ciudades comenzaron a crecer fuera de las murallas, y comenzó la difusión de la moneda, la letra de cambio y los pagarés. Con ello, el ser rico no estaba mal visto ya que, si el trabajo dignifica, la riqueza, como producto del trabajo, era igualmente digna. Surge una nueva clase social entre los campesinos, la nobleza y el clero: la burguesía, levantada gracias al comercio (BBVA, 2019).

Con todos estos cambios, el cobro de interés deja de ser un tabú. Se entiende que el que presta corre el riesgo de que no se le devuelva el dinero de modo que el interés se entiende como una compensación a dicho riesgo. Además, el que presta dinero tampoco puede utilizarlo en otra cosa así que el cobro de interés se ve legitimado una vez más por lo que se conoce como “lucro cesante” (BBVA, 2019)

Figura 4

Sistema Mercantilista



Nota. Tomada de Freepik (2023)

Capitalismo vs. Comunismo

Al llegar el capitalismo, la riqueza se convirtió en el fin del ser humano. Alcanzar la riqueza era la meta de la versión económica de la evolución de Darwin: los perspicaces eran los que se enriquecían. El capitalismo se basó, en la afirmación de que las materias primas eran ilimitadas, pero ahora es conocido que esa idea es lo más alejado de la realidad. La falsedad de esta premisa se ha puesto de manifiesto en las crisis que han sufrido las materias primas alrededor del mundo, claro parecían ser ilimitadas cuando la tierra tenía a penas 100 millones de habitantes, pero la situación cambia cuando son 8000 millones de personas en el planeta.

Por otro lado, la idea de comunismo gira en la supremacía del bien común y de la actuación del Estado como ente de control sobre los individuos y encargado de la distribución de la riqueza y el ingreso entre sus mandantes.

Figura 5

Capitalismo vs. Comunismo



Nota. Tomada de Freepik (2023)

11.1.3. La Economía como Ciencia

“La economía entendida como ciencia social se estudian procesos vinculados a la sociedad en una sucesión de estados que, al evolucionar, generan cambios y transformaciones en contextos específicos” (Duarte, 2022, pág. 4)

En función de ello se espera que cada problema social desate un problema económico y viceversa, por ello se ejemplifica esta situación: un joven que recibe educación pública gratuita puede formarse y alcanzar un título profesional lo que a futuro se esperaría le permita mejorar sus condiciones económicas y de vida. ¿Qué ocurre si el mismo joven no puede acceder a educación en ninguno de los niveles?, no podría trabajar como personal competente y cualificado, al no tener acceso a trabajo buscará otra manera de tener renta, accediendo a un empleo que no brinde las condiciones necesarias para considerarlo como pleno empleo, incrementando así las cifras del desempleo (problema social). Además, la falta de empleo provoca escasez de renta lo que le impediría cubrir sus necesidades disminuyendo el consumo dentro de la economía.

11.1.4. Descripción y Análisis de Economía

Agentes Económicos

Parafraseando a Mankiw (2012) los agentes económicos son actores que intervienen en la economía, tomando decisiones que les ayude a optimizar su bienestar asignando los recursos.

Tabla 3

Agentes económicos

Agentes económicos	Función
Familias	Son la unidad básica de consumo.
Estado	Suministro de bienes públicos y básicos Encargado de la regulación de la economía y la redistribución de la riqueza
Empresas	Unidad básica de producción

Nota. Elaborado por el autor.

¿Qué Producir?

Figura 6

Tomar de decisiones



Nota. Tomada de Freepik (2023)

Una economía puede decidir que producir (sean estos bienes o servicios) y la decisión que tome la distinguirá de las demás. Las economías decidirán su producción en base a los recursos que tengan disponibles o pueda generar en el tiempo. En base a lo mencionado, una economía, puede dedicarse a las siguientes actividades productivas:

La Agricultura

La agricultura es considerada el primer sector de la economía, dentro de este se encuentran actividades productivas como: la ganadería, la pesca, el cultivo de tierras, entre otras actividades consideradas básicas, este sector se encarga de producir de materias primas. Para muchas economías en desarrollo este sector es el más representativo y el de mayor movimiento económico.

Figura 7
Agricultura



Nota. Tomada de Freepik (2023)

Industria

El sector industrial incluye actividades de transformación de materias primas provenientes de la agricultura, dentro de las actividades del sector industrial están la siderurgia, alimenticia, metalmecánica, química, farmacéutica y demás.

En el desarrollo de este sector de la economía, el uso de tecnología es mucho más evidente respecto al sector agrario, siendo el que impulsa a la innovación e inversión en este ámbito; es así que el progreso del sector industrial en las economías requiere de inversión y tiempo, debido a que los resultados se observan a largo plazo, promoviendo crecimiento económico, lo que se explica con la participación de este sector en las economías desarrolladas.

En su investigación (Palomino, 2017) concluye el desarrollo económico tiene una correlación positiva entre la renta de los países y su nivel de industrialización, en ese contexto el autor menciona que:

Para que los países hoy día pobres adquieran mayor nivel de vida, se requiere que sus aparatos productivos basados en la explotación de recursos naturales sufran procesos de transformación que permitan la elaboración de productos manufacturados y se creen dinámicas de desarrollo que deriven en la producción de bienes cada vez más complejos y de mayor productividad. (pág. 2)

Figura 8
Industria



Nota. Tomada de Freepik (2023)

Servicios

Este sector incluye actividades que no se catalogan en el sector de la agricultura o industria. Dentro del sector de los servicios se encuentran actividades muy variadas como educación, salud, turismo, servicios financieros, logística y transporte, actividades que son de suma importancia para que los demás sectores funcionen y tengan desarrollo dentro de la economía.

Con el avance de la tecnología muchos servicios se han ido creando y desarrollando como por ejemplo las entregas a domicilio, transferencias bancarias, bienestar y salud, entretenimiento, demostrando que es un sector de la economía con mucho potencial y que debe ser considerado por su relevancia al momento de generar crecimiento económico.

Figura 9
Sector de servicios



Nota. Tomada de Freepik (2023)

Todos los sectores de la economía que se detallaron anteriormente convergen y se complementan el uno al otro, permitiendo el desarrollo económico.

¿Cómo Producir?

Los bienes y servicios que cada economía produce, requieren del uso de los factores de producción, para poder lograrlo.

Para (Makiw, 2014) “los factores de producción se utilizan para producir bienes y servicios.” Pág. 105

Tabla 4

Factores de producción

Factor de producción	Detalle
Tierra	Hace referencia a todo el espacio físico dedicado a una actividad productiva.
Trabajo	Toda intervención humana que tenga por objetivo la producción de bienes y servicios
Capital	Todos los bienes que se utilizan para producir otros bienes y servicios.
Tecnología	Conocimientos y métodos incorporados al proceso productivo para mejorar su eficiencia y su rentabilidad

Nota. Elaborado por el autor.

La tabla 4 detalla los factores de producción necesarios para que cada economía pueda producir bienes y servicios tanto para el consumo interno como externo, sin la existencia de estos factores de producción, la producción no sería posible, por ello en función de los factores de producción que la economía dispone se define su producción y los niveles de la misma.

Es así que la participación de cada uno de los factores de producción es complementaria por lo que deben existir todos en conjunto para poder contar con bienes y servicios dentro de la economía.

¿Para Quién Producir?

Según, Parkin & Loría (2012)

De los ingresos de la gente depende quién consume los bienes y servicios producidos.

Un ingreso considerable permite a una persona adquirir una gran cantidad de bienes y servicios. Un ingreso magro deja a una persona con pocas opciones y pequeñas cantidades de bienes y servicios.

Para obtener ingresos, la gente vende los servicios de los factores de producción que posee:

- La tierra retribuye renta.
- El trabajo retribuye salarios.
- El capital retribuye intereses.
- Las habilidades empresariales retribuyen utilidades. (pág. 4)

Es así, que una persona con ingresos bajos debido a su trabajo mal remunerado, difícilmente podrá acceder a bienes de lujo, sin embargo, una persona con ingresos altos provenientes de las utilidades de su empresa si podrá hacerlo.

11.1.6. Clasificación de la Economía

La economía puede ser estudiada en varios niveles como por ejemplo analizar las decisiones que una familia toma respecto a consumo, inversión y ahorro; o se puede analizar a la economía como un conjunto es decir la manera en la que actúa un país y como toma sus decisiones. En base, a los expuesto la economía se divide en dos ramas, que son las siguientes:

Macroeconomía

Figura 10

Macroeconomía



Nota. Tomada de Freepik (2023)

Mankiw (2012) “Estudio de los fenómenos de toda la economía, como el desempleo, la inflación y el crecimiento económico” (pág. 29)

Para Rivera (2017) “Se ocupa del comportamiento agregado de la economía en conjunto, es decir de todas las acciones de los individuos, todas las empresas y el gobierno y el resto del mundo” (pág. 94)

Gracias a la macroeconomía es posible entender cómo funciona la economía en su conjunto, y en base a ello hacer recomendaciones de política económica. Por esta razón, muchos economistas son consultados a fin de contribuir a resolver problemas como desempleo e inflación que afectan continuamente a los países alrededor del mundo.

Indicadores Macroeconómicos

- PIB
- Inflación
- Desempleo

Microeconomía

Parkin & Loría (2012) “La microeconomía es el estudio de las elecciones que hacen los individuos y las empresas, la manera en que dichas elecciones interactúan en los mercados y la influencia que los gobiernos ejercen sobre ellas” (pág. 2).

Mankiw (2012) “Estudio de cómo las familias y las empresas toman decisiones e interactúan en el mercado” (pág. 29).

Para Rivera (2017) “La microeconomía se focaliza en como los individuos y las empresas toman decisiones, así como en las consecuencias de esas decisiones para la asignación de recursos en un mercado y los mercados relacionados” (pág. 93).

A decir de los autores la microeconomía es la rama de la economía encargada del estudio del comportamiento de los individuos y empresas dentro de los mercados, a diferencia de la macroeconomía que estudia la economía como un solo conjunto.

Dentro de la microeconomía se menciona a los mercados, para Rivera (2017) “son cualquier ámbito o arreglo institucional donde se realizan intercambio o transacciones” (Pág. 36). Dentro de esta definición los grandes actores de los mercados son los demandantes y los oferentes, lo que se conoce como demanda y oferta respectivamente, estas dos fuerzas de mercado actúan en conjunto y con ello se determina la cantidad y los precios de los bienes dentro de los mercados.

11.1.7. Necesidades

La economía estudia como los agentes económicos deciden el uso de los recursos que tienen a su disposición, por esta razón siempre en economía existirán alternativas, ya que la elección de una descarta a la otra, lo cual tendrá un efecto en la producción.

Es necesario elegir porque nuestro mundo es de escasez, lleno de bienes económicos sí y a la vez lleno de deseos y necesidades los cuales son ilimitados,

las personas tienen deseos y necesidades infinitas que no pueden ser cubiertos por los recursos escasos, ahí nace el problema económico.

Para Parkin & Loria (2012) “la incapacidad para satisfacer todos nuestros deseos se le da el nombre de escasez.” (pág. 2)

Según (Mankiw, 2012) “La sociedad tiene recursos limitados y, por tanto, no puede producir todos los bienes y servicios que las personas desearían tener” (pág. 7).

A decir de los autores la escasez se provoca por la existencia de deseos y necesidades ilimitados contra los recursos limitados.

Figura 11

Problema económico



Nota. Elaborado por el autor

12. Actividades de Aprendizaje

12.1. Actividad 1: Lectura “Carta abierta de un escritor a la Junta Militar” (Ver Anexo 1)

Indicaciones

– Realice una lectura comprensiva de la “Carta Abierta a la Junta Militar” de R. Walsh

- Identifique aquellos conceptos y posibles áreas de estudio pertinentes a la economía.
- A través de un ejemplo de la lectura explique el problema económico.
- Con una situación relatada en la lectura identifique la repercusión económica y social de uno de los eventos relatados.

Presentación: Presentar las actividades propuestas en formato de informe

Tiempo de trabajo Autónomo: 2 horas

Tabla 5

Rúbrica de Evaluación

Criterio	Cumple	Cumple parcialmente	No cumple
Puntualidad	1	0,5	0
Estructura	3	1,5	0
Coherencia	6	4	1
Total	10	6	1

Nota. Elaborado por el Autor

12.2. Actividad 2: Investigación Sectores de la economía

Indicaciones

- Consulte información sobre los sectores de la economía
- Responda
 - ¿Cuáles son los sectores de la economía?
 - ¿Qué beneficios aporta cada sector a la vida cotidiana?
 - ¿Qué diferencias hay entre los 3 sectores?

Presentación: Presentar las actividades propuestas en formato de informe

Tiempo de trabajo Autónomo: 2 horas

Rúbrica: Refiérase a la tabla N° 5

12.3. Actividad 3: Crucigrama Resumen de Unidad

Indicaciones: Complete el siguiente crucigrama basándose en los temas tratados en la Unidad.

Verticales

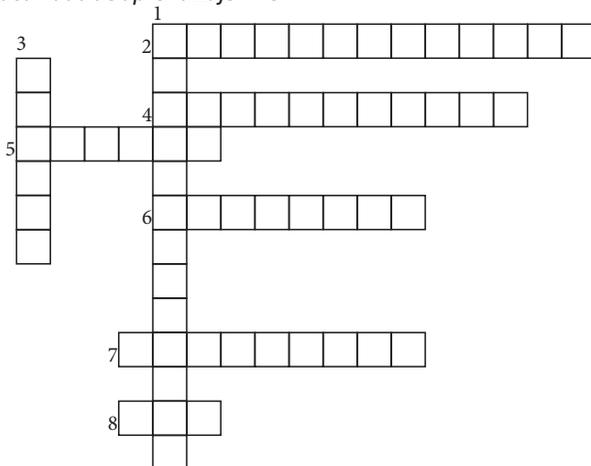
1. Estudio de la economía en su conjunto
3. Regula el suministro de bienes públicos y básicos

Horizontales

2. Estudio de cómo las familias y las empresas toman decisiones e interactúan en el mercado.
4. Modelo económico en donde lo principal es la generación de riqueza individual.
5. Factor de la producción
6. Ciencia social que estudia la administración de los recursos escasos.
7. Modelo económico en donde prima el bien común.
8. Indicador macroeconómico

Figura 12

Crucigrama actividad de aprendizaje N°3



Nota. Elaborado por el autor

13. Autoevaluación

Seleccione la respuesta correcta

1. Forma de sostener la economía en los primeros sistemas agrarios, las personas intercambiaban lo que les sobraba por lo que les faltaba

- a) Esclavitud.
- b) Trueque.
- c) Actividades comerciales.
- d) Todas son correctas.

2. Trabajo no remunerado realizado por personas

- a) Esclavitud.
- b) Trueque.
- c) Actividades comerciales.
- d) Todas son correctas.

3. Sistema feudal

- a) Agricultores que se refugiaron para protegerse de las hordas de invasores y saqueadores, dentro de castillos y que cuidaban a un numero de vasallos que trabajaban la tierra.
- b) Modelo económico sobre supremacía del bien común y el estado sobre el individuo, regulando la distribución de la riqueza y el ingreso entre sus mandantes.
- c) Modelo económico donde la riqueza se convirtió en el fin del ser humano.
- d) Encargado de la provisión de bienes y servicios de tipo público.

4. Capitalismo

- a) Agricultores que se refugiaron para protegerse de las hordas de invasores y saqueadores, dentro de castillos y que cuidaban a un numero de vasallos que trabajaban la tierra.
- b) Modelo económico sobre supremacía del bien común y el estado sobre el individuo, regulando la distribución de la riqueza y el ingreso entre sus mandantes.
- c) Modelo económico donde la riqueza se convirtió en el fin del ser humano.
- d) Encargado de la provisión de bienes y servicios de tipo público.

5. Comunismo

- a) Agricultores que se refugiaron para protegerse de las hordas de invasores y saqueadores, dentro de castillos y que cuidaban a un numero de vasallos que trabajaban la tierra.

- b) Modelo económico sobre supremacía del bien común y el estado sobre el individuo, regulando la distribución de la riqueza y el ingreso entre sus mandantes.
- c) Modelo económico donde la riqueza se convirtió en el fin del ser humano.
- d) Encargado de la provisión de bienes y servicios de tipo público.

6. Economías es

- a) Contribución activa y voluntaria al mejoramiento social, económico y ambiental por parte de las empresas.
- b) Base de nuestro sistema económico. Producen los bienes y servicios que nos son necesarios y a la vez proporcionan a los trabajadores el dinero preciso para comprarlos.
- c) Es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal.
- d) Ciencia que se ocupa de estudiar la forma en la que se administran recursos que son escasos con la finalidad de producir bienes y servicios, así como distribuirlos para su consumo entre los miembros de una sociedad.

7. Escasez

- a) Característica que distribuye la riqueza económica de modo igualitario entre los miembros de la sociedad.
- b) Carácter limitado de los recursos de la sociedad.
- c) Maximizar la riqueza.
- d) Todas son correctas.

8. Microeconomía

- a) Estudia la conducta de la economía en su conjunto, es decir, estudia el nivel global de la producción, el desempleo, los precios y el sector exterior de una economía.
- b) Estudia el comportamiento particular de los distintos agentes económicos y los mercados individuales en los que operan.
- c) Estudia el comportamiento del mercado bursátil en la economía.
- d) Ninguna de las anteriores.

9. Macroeconomía

- a) Estudia la conducta de la economía en su conjunto, es decir, estudia el nivel global de la producción, el desempleo, los precios y el sector exterior de una economía.
- b) Estudia el comportamiento particular de los distintos agentes económicos y los mercados individuales en los que operan.
- c) Estudia el comportamiento del mercado bursátil en la economía.
- d) Ninguna de las anteriores.

10. ¿Cuál de los siguientes es un agente económico?

- a) Empleo.
- b) Trabajo.
- c) Familias.
- d) Todas las anteriores.

11. ¿Cuál de los siguientes es un factor de la producción?

- a) Empleo.
- b) Trabajo.
- c) Familias.
- d) Todas las anteriores.

12. Trabajo

- a) Intervención humana que tenga por objetivo la producción de bienes y servicios.
- b) Agricultura.
- c) Unidad básica de consumo.
- d) Unidad básica de producción.

13. Sector de la economía

- a) Intervención humana que tenga por objetivo la producción de bienes y servicios.
- b) Agricultura.
- c) Unidad básica de consumo.
- d) Unidad básica de producción.

14. Empresas

- a) Intervención humana que tenga por objetivo la producción de bienes y servicios.
- b) Agricultura.
- c) Unidad básica de consumo.
- d) Unidad básica de producción.

14. Evaluación final

14.1. Actividad: Ensayo

Indicaciones

- Consulte información sobre un problema económico (nacional o internacional).
- Describa las situaciones que se desataron y relaciónelas con los temas desarrollados en la guía de aprendizaje.

Presentación: Presentar las actividades propuestas en formato de Ensayo (Introducción, desarrollo y conclusiones).

Tiempo de trabajo Autónomo: 2 horas.

15. Solucionario de las Autoevaluaciones

1. Forma de sostener la economía en los primeros sistemas agrarios, las personas intercambiaban lo que les sobra por lo que les faltaba

- a) Esclavitud.
- b) Trueque.
- c) Actividades comerciales.
- d) Todas son correctas.

2. Trabajo no remunerado realizado por personas

- a) Esclavitud.
- b) Trueque.
- c) Actividades comerciales.
- d) Todas son correctas.

3. Sistema feudal

- a) Agricultores que se refugiaron para protegerse de las hordas de invasores y saqueadores, dentro de castillos y que cuidaban a un numero de vasallos que trabajaban la tierra.
- b) Modelo económico sobre supremacía del bien común y el estado sobre el individuo, regulando la distribución de la riqueza y el ingreso entre sus mandantes.
- c) Modelo económico donde la riqueza se convirtió en el fin del ser humano.
- d) Encargado de la provisión de bienes y servicios de tipo público.

4. Capitalismo

- a) Agricultores que se refugiaron para protegerse de las hordas de invasores y saqueadores, dentro de castillos y que cuidaban a un numero de vasallos que trabajaban la tierra .
- b) Modelo económico sobre supremacía del bien común y el estado sobre el individuo, regulando la distribución de la riqueza y el ingreso entre sus mandantes.
- c) Modelo económico donde la riqueza se convirtió en el fin del ser humano.
- d) Encargado de la provisión de bienes y servicios de tipo público.

5. Comunismo

- a) Agricultores que se refugiaron para protegerse de las hordas de invasores y saqueadores, dentro de castillos y que cuidaban a un número de vasallos que trabajaban la tierra.
- b) Modelo económico sobre supremacía del bien común y el estado sobre el individuo, regulando la distribución de la riqueza y el ingreso entre sus mandantes.
- c) Modelo económico donde la riqueza se convirtió en el fin del ser humano.
- d) Encargado de la provisión de bienes y servicios de tipo público.

6. Economía es

- a) Contribución activa y voluntaria al mejoramiento social, económico y ambiental por parte de las empresas.
- b) Base de nuestro sistema económico. Producen los bienes y servicios que nos son necesarios y a la vez proporcionan a los trabajadores el dinero preciso para comprarlos.
- c) Es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal.
- d) Ciencia que se ocupa de estudiar la forma en la que se administran recursos que son escasos con la finalidad de producir bienes y servicios, así como distribuirlos para su consumo entre los miembros de una sociedad.

7. Escasez

- a) Característica que distribuye la riqueza económica de modo igualitario entre los miembros de la sociedad.
- b) Carácter limitado de los recursos de la sociedad.
- c) Maximizar la riqueza.
- d) Todas son correctas.

8. Microeconomía

- a) Estudia la conducta de la economía en su conjunto, es decir, estudia el nivel global de la producción, el desempleo, los precios y el sector exterior de una economía.
- b) Estudia el comportamiento particular de los distintos agentes económicos y los mercados individuales en los que operan.
- c) Estudia el comportamiento del mercado bursátil en la economía.
- d) Ninguna de las anteriores.

9. Macroeconomía

- a) Estudia la conducta de la economía en su conjunto, es decir, estudia el nivel global de la producción, el desempleo, los precios y el sector exterior de una economía.
- b) Estudia el comportamiento particular de los distintos agentes económicos y los mercados individuales en los que operan.
- c) Estudia el comportamiento del mercado bursátil en la economía.
- d) Ninguna de las anteriores.

10. ¿Cuál de los siguientes es un agente económico?

- a) Empleo.
- b) Trabajo.
- c) Familias.
- d) Todas las anteriores.

11. ¿Cuál de los siguientes es un factor de la producción?

- a) Empleo.
- b) Trabajo.
- c) Familias.
- d) Todas las anteriores.

12. Trabajo

- a) Intervención humana que tenga por objetivo la producción de bienes y servicios.
- b) Agricultura.
- c) Unidad básica de consumo.
- d) Unidad básica de producción.

13. Sector de la economía

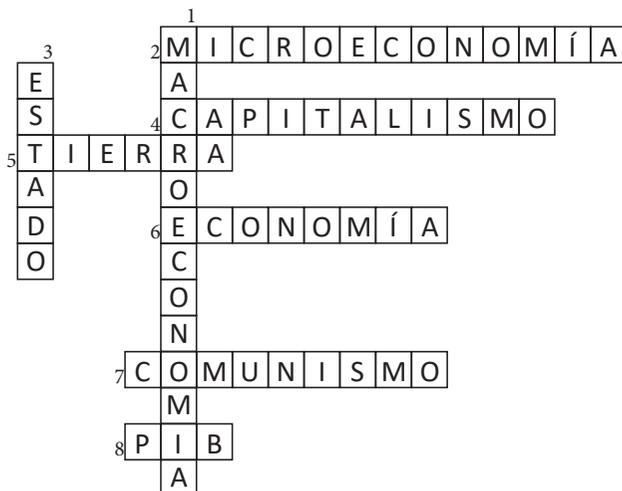
- a) Intervención humana que tenga por objetivo la producción de bienes y servicios.
- b) Agricultura.
- c) Unidad básica de consumo.
- d) Unidad básica de producción.

14. Empresas

- a) Intervención humana que tenga por objetivo la producción de bienes y servicios.
- b) Agricultura.
- c) Unidad básica de consumo.
- d) Unidad básica de producción.

Figura 13

Solución Crucigrama actividad de aprendizaje N° 3



Nota. Elaborado por el autor

16. Glosario

Dinero: cantidad de activos utilizados para realizar transacciones

Economía: Estudio de como la sociedad administra sus recursos escasos.

Eficiencia: Característica de la sociedad que busca extraer lo más posible de sus recursos escasos. La propiedad que tiene una asignación de recursos de maximizar el excedente total recibido por todos los miembros de la sociedad.

Escasez: Situación en la que la cantidad demandada es mayor que la cantidad ofrecida. Carácter limitado de los recursos de la sociedad.

Factores de la producción: Insumos utilizados para producir bienes y servicios.

Inflación: aumento del nivel general de precios

Macroeconomía: estudio de la economía en su conjunto

Microeconomía: estudio de los mercados y de la toma de decisiones individuales

PIB: producto interior bruto

Salario: cantidad pagada a una unidad de trabajo

Tierra: Insumos para la producción de bienes y servicios que proporciona la naturaleza, como tierras, ríos y depósitos minerales.

17. Referencias Bibliográficas

- Astudillo, M., & Paniagua, J. (2012). Fundamentos de economía. México: Insituto de Investigaciones Económicas. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ru.iiec.unam.mx/2462/1/FundamentosDeEconomiaSecuenciaCorrecta.pdf> [2023, 07 de julio]
- BBVA. (2019). Historia de la economía: los cuatro grandes modelos económicos. Disponible en <https://www.bbva.com/es/la-economia-en-la-historia-una-mirada-al-pasado-una-vision-de-futuro/> [2023, 30 de junio]
- Duarte, H. P. (2022). La economía: ¿ciencia o arte? *Economía y Desarrollo*, 2-16. Recuperado el 29 de 07 de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842022000100001
- Makiw, G. (2014). *Macroeconomía*. Octava Edición. Barcelona: Antoni Bosh.
- Mankiw, G. (2012). *Principios de economía*. Sexta Edición. México. Cengage Learning.
- Palomino, M. (2017). Importancia del sector industrial en el desarrollo económico: Una. *Est. de Políticas Públicas*, 139-156. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6067337.pdf> [2023, 30 de junio]
- Parkin, M., & Loría, E. (2010). *Microeconomía*. Novena Edición. México: Pearson Educacion.
- Rivera, I. (2017). *Macroeconomía: Un enfoque de sentido*. Primera Edición. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

18. Anexos o Recursos

Anexo 1

Carta abierta de un escritor a la Junta Militar

1. La censura de prensa, la persecución a intelectuales, el allanamiento de mi casa en el Tigre, el asesinato de amigos queridos y la pérdida de una hija que murió combatiéndolos, son algunos de los hechos que me obligan a esta forma de expresión clandestina después de haber opinado libremente como escritor y periodista durante casi treinta años. El primer aniversario de esta Junta Militar ha motivado un balance de la acción de gobierno en documentos y discursos oficiales, donde lo que ustedes llaman aciertos son errores, los que reconocen como errores son crímenes y lo que omiten son calamidades.

El 24 de marzo de 1976 derrocaron ustedes a un gobierno del que formaban parte, a cuyo desprestigio contribuyeron como ejecutores de su política represiva, y cuyo término estaba señalado por elecciones convocadas para nueve meses más tarde. En esa perspectiva lo que ustedes liquidaron no fue el mandato transitorio de Isabel Martínez sino la posibilidad de un proceso democrático donde el pueblo remediara males que ustedes continuaron y agravaron.

llegítimo en su origen, el gobierno que ustedes ejercen pudo legitimarse en los hechos recuperando el programa en que coincidieron en las elecciones de 1973 el ochenta por ciento de los argentinos y que sigue en pie como expresión objetiva de la voluntad del pueblo, único significado posible de ese “ser nacional” que ustedes invocan tan a menudo.

Invirtiendo ese camino han restaurado ustedes la corriente de ideas e intereses de minorías derrotadas que traban el desarrollo de las fuerzas productivas, explotan al pueblo y disgregan la Nación. Una política semejante sólo puede imponerse transitoriamente prohibiendo los partidos, interviniendo los sindicatos, amordazando la prensa e implantando el terror más profundo que ha conocido la sociedad argentina.

2. Quince mil desaparecidos, diez mil presos, cuatro mil muertos, decenas de miles de desterrados son la cifra desnuda de ese terror.

Colmadas las cárceles ordinarias, crearon ustedes en las principales guarniciones del país virtuales campos de concentración donde no entra ningún juez, abogado, periodista, observador internacional. El secreto militar de los procedimientos, invocado como necesidad de la investigación, convierte a la mayoría de las detenciones en secuestros que permiten la tortura sin límite y el fusilamiento sin juicio.

Más de siete mil recursos de hábeas corpus han sido contestados negativamente este último año. En otros miles de casos de desaparición el recurso ni siquiera se ha presentado porque se conoce de antemano su inutilidad o porque no se encuentra abogado que ose presentarlo después que los cincuenta o sesenta que lo hacían fueron a su turno secuestrados.

De este modo han despojado ustedes a la tortura de su límite en el tiempo. Como el detenido no existe, no hay posibilidad de presentarlo al juez en diez días según manda una ley que fue respetada aun en las cumbres represivas de anteriores dictaduras.

La falta de límite en el tiempo ha sido complementada con la falta de límite en los métodos, retrocediendo a épocas en que se operó directamente sobre las articulaciones y las vísceras de las víctimas, ahora con auxiliares quirúrgicos y farmacológicos de que no dispusieron los antiguos verdugos. El potro, el torno, el despellejamiento en vida, la sierra de los inquisidores medievales reaparece en los testimonios junto con la picana y el “submarino”, el soplete de las actualizaciones contemporáneas. Mediante sucesivas concesiones al supuesto de que el fin de exterminar a la guerrilla justifica todos los medios que usan, han llegado ustedes a la tortura absoluta, intemporal, metafísica en la medida que el fin original de obtener información se extravía en las mentes perturbadas que la administran para ceder al impulso de machacar la sustancia humana hasta quebrarla y hacerle perder la dignidad que perdió el verdugo, que ustedes mismos han perdido.

3. La negativa de esa Junta a publicar los nombres de los prisioneros es asimismo la cobertura de una sistemática ejecución de rehenes en lugares descampados y en horas de la madrugada con el pretexto de fraguados combates e imaginarias tentativas de fuga.

Extremistas que panfletean el campo, pintan acequias o se amontonan de a diez en vehículos que se incendian son los estereotipos de un libreto que no está hecho para ser creído sino para burlar la reacción internacional ante ejecuciones en regla mientras en lo interno se subraya el carácter de represalias desatadas en los mismos lugares y en fecha inmediata a las acciones guerrilleras.

Setenta fusilados tras la bomba en Seguridad Federal, 55 en respuesta a la voladura del Departamento de Policía de La Plata, 30 por el atentado en el Ministerio de Defensa, 40 en la Masacre del Año Nuevo que siguió a la muerte del coronel Castellanos, 19 tras la explosión que destruyó la comisaría de Ciudadela forman parte de 1.200 ejecuciones en 300 supuestos combates donde el oponente no tuvo heridos y las fuerzas a su mando no tuvieron

muertos. Depositarios de una culpa colectiva abolida en las normas civilizadas de justicia, incapaces de influir en la política que dicta los hechos por los cuales son represaliados, muchos de esos rehenes son delegados sindicales, intelectuales, familiares de guerrilleros, opositores no armados, simples sospechosos a los que se mata para equilibrar la balanza de las bajas según la doctrina extranjera de “cuenta-cadáveres” que usaron los SS en los países ocupados y los invasores en Vietnam.

El remate de guerrilleros heridos o capturados en combates reales es asimismo una evidencia que surge de los comunicados militares que en un año atribuyeron a la guerrilla 600 muertos y sólo 10 o 15 heridos, proporción desconocida en los más encarnizados conflictos. Esta impresión es confirmada por un muestreo periodístico de circulación clandestina que revela que entre el 18 de diciembre de 1976 y el 3 de febrero de 1977, en 40 acciones reales, las fuerzas legales tuvieron 23 muertos y 40 heridos, y la guerrilla 63 muertos.

Más de cien procesados han sido igualmente abatidos en tentativas de fuga cuyo relato oficial tampoco está destinado a que alguien lo crea sino a prevenir a la guerrilla y a los partidos de que aun los presos reconocidos son la reserva estratégica de las represalias de que disponen los Comandantes de Cuerpo según la marcha de los combates, la conveniencia didáctica o el humor del momento. Así ha ganado sus laureles el general Benjamín Menéndez, jefe del Tercer Cuerpo de Ejército, antes del 24 de marzo con el asesinato de Marcos Osatinsky, detenido en Córdoba, después con la muerte de Hugo Vaca Narvaja y otros cincuenta prisioneros en variadas aplicaciones de la ley de fuga ejecutadas sin piedad y narradas sin pudor. El asesinato de Dardo Cabo, detenido en abril de 1975, fusilado el 6 de enero de 1977 con otros siete prisioneros en jurisdicción del Primer Cuerpo de Ejército que manda el general Suárez Masson, revela que estos episodios no son desbordes de algunos centuriones alucinados sino la política misma que ustedes planifican en sus estados mayores, discuten en sus reuniones de gabinete, imponen como comandantes en jefe de las 3 Armas y aprueban como miembros de la Junta de Gobierno.

4. Entre mil quinientas y tres mil personas han sido masacradas en secreto después que ustedes prohibieron informar sobre hallazgos de cadáveres que en algunos casos han trascendido, sin embargo, por afectar a otros países, por

su magnitud genocida o por el espanto provocado entre sus propias fuerzas.5 Veinticinco cuerpos mutilados afloraron entre marzo y octubre de 1976 en las costas uruguayas, pequeña parte quizás del cargamento de torturados hasta la muerte en la Escuela de Mecánica de la Armada, fondeados en el Río de la Plata por buques de esa fuerza, incluyendo el chico de 15 años, Floreal Avellaneda, atado de pies y manos, “con lastimaduras en la región anal y fracturas visibles” según su autopsia.

Un verdadero cementerio lacustre descubrió en agosto de 1976 un vecino que buceaba en el Lago San Roque de Córdoba, acudió a la comisaría donde no le recibieron la denuncia y escribió a los diarios que no la publicaron. Treinta y cuatro cadáveres en Buenos Aires entre el 3 y el 9 de abril de 1976, ocho en San Telmo el 4 de julio, diez en el Río Luján el 9 de octubre, sirven de marco a las masacres del 20 de agosto que apilaron 30 muertos a 15 kilómetros de Campo de Mayo y 17 en Lomas de Zamora.

En esos enunciados se agota la ficción de bandas de derecha, presuntas herederas de las 3 A de López Rega, capaces de atravesar la mayor guarnición del país en camiones militares, de alfombrar de muertos el Río de la Plata o de arrojar prisioneros al mar desde los transportes de la Primera Brigada Aérea⁷, sin que se enteren el general Videla, el almirante Massera o el brigadier Agosti. Las 3 A son hoy las 3 Armas, y la Junta que ustedes presiden no es el fiel de la balanza entre “violencias de distintos signos” ni el árbitro justo entre “dos terrorismos”, sino la fuente misma del terror que ha perdido el rumbo y sólo puede balbucear el discurso de la muerte. La misma continuidad histórica liga el asesinato del general Carlos Prats, durante el anterior gobierno, con el secuestro y muerte del general Juan José Torres, Zelmar Michelini, Héctor Gutiérrez Ruíz y decenas de asilados en quienes se ha querido asesinar la posibilidad de procesos democráticos en Chile, Bolivia y Uruguay. La segura participación en esos crímenes del Departamento de Asuntos Extranjeros de la Policía Federal, conducido por oficiales becados de la CIA a través de la AID, como los comisarios Juan Gattei y Antonio Gettor, sometidos ellos mismos a la autoridad de Mr. Gardener Hathaway, Station Chief de la CIA en Argentina, es semillero de futuras revelaciones como las que hoy sacuden a la comunidad internacional que no han de agotarse siquiera cuando se esclarezcan el papel de esa agencia y de altos jefes del Ejército, encabezados por el general Menéndez, en la creación

de la Logia Libertadores de América, que reemplazó a las 3 A hasta que su papel global fue asumido por esa Junta en nombre de las 3 Armas.

Este cuadro de exterminio no excluye siquiera el arreglo personal de cuentas como el asesinato del capitán Horacio Gándara, quien desde hace una década investigaba los negociados de altos jefes de la Marina, o del periodista de Prensa Libre Horacio Novillo apuñalado y calcinado, después que ese diario denunció las conexiones del ministro Martínez de Hoz con monopolios internacionales. A la luz de estos episodios cobra su significado final la definición de la guerra pronunciada por uno de sus jefes: “La lucha que libramos no reconoce límites morales ni naturales, se realiza más allá del bien y del mal”.

5. Estos hechos, que sacuden la conciencia del mundo civilizado, no son sin embargo los que mayores sufrimientos han traído al pueblo argentino ni las peores violaciones de los derechos humanos en que ustedes incurren. En la política económica de ese gobierno debe buscarse no sólo la explicación de sus crímenes sino una atrocidad mayor que castiga a millones de seres humanos con la miseria planificada.

En un año han reducido ustedes el salario real de los trabajadores al 40%, disminuido su participación en el ingreso nacional al 30%, elevado de 6 a 18 horas la jornada de labor que necesita un obrero para pagar la canasta familiar, resucitando así formas de trabajo forzado que no persisten ni en los últimos reductos coloniales. Congelando salarios a culatazos mientras los precios suben en las puntas de las bayonetas, aboliendo toda forma de reclamación colectiva, prohibiendo asambleas y comisiones internas, alargando horarios, elevando la desocupación al récord del 9%¹² prometiendo aumentarla con 300.000 nuevos despidos, han retrotraído las relaciones de producción a los comienzos de la era industrial, y cuando los trabajadores han querido protestar los han calificados de subversivos, secuestrando cuerpos enteros de delegados que en algunos casos aparecieron muertos, y en otros no aparecieron.

Los resultados de esa política han sido fulminantes. En este primer año de gobierno el consumo de alimentos ha disminuido el 40%, el de ropa más del 50%, el de medicinas ha desaparecido prácticamente en las capas populares. Ya hay zonas del Gran Buenos Aires donde la mortalidad infantil supera el 30%,

cifra que nos iguala con Rhodesia, Dahomey o las Guayanas; enfermedades como la diarrea estival, las parasitosis y hasta la rabia en que las cifras trepan hacia marcas mundiales o las superan. Como si esas fueran metas deseadas y buscadas, han reducido ustedes el presupuesto de la salud pública a menos de un tercio de los gastos militares, suprimiendo hasta los hospitales gratuitos mientras centenares de médicos, profesionales y técnicos se suman al éxodo provocado por el terror, los bajos sueldos o la “racionalización”. Basta andar unas horas por el Gran Buenos Aires para comprobar la rapidez con que semejante política la convirtió en una villa miseria de diez millones de habitantes. Ciudades a media luz, barrios enteros sin agua porque las industrias monopólicas saquean las napas subterráneas, millares de cuadras convertidas en un solo bache porque ustedes sólo pavimentan los barrios militares y adornan la Plaza de Mayo, el río más grande del mundo contaminado en todas sus playas porque los socios del ministro Martínez de Hoz arrojan en él sus residuos industriales, y la única medida de gobierno que ustedes han tomado es prohibir a la gente que se bañe. Tampoco en las metas abstractas de la economía, a las que suelen llamar “el país”, han sido ustedes más afortunados. Un descenso del producto bruto que orilla el 3%, una deuda exterior que alcanza a 600 dólares por habitante, una inflación anual del 400%, un aumento del circulante que en solo una semana de diciembre llegó al 9%, una baja del 13% en la inversión externa constituyen también marcas mundiales, raro fruto de la fría deliberación y la cruda ineptia. Mientras todas las funciones creadoras y protectoras del Estado se atrofian hasta disolverse en la pura anemia, una sola crece y se vuelve autónoma. Mil ochocientos millones de dólares que equivalen a la mitad de las exportaciones argentinas presupuestados para Seguridad y Defensa en 1977, cuatro mil nuevas plazas de agentes en la Policía Federal, doce mil en la provincia de Buenos Aires con sueldos que duplican el de un obrero industrial y triplican el de un director de escuela, mientras en secreto se elevan los propios sueldos militares a partir de febrero en un 120%, prueban que no hay congelación ni desocupación en el reino de la tortura y de la muerte, único campo de la actividad argentina donde el producto crece y donde la cotización por guerrillero abatido sube más rápido que el dólar.

6. Dictada por el Fondo Monetario Internacional según una receta que se aplica indistintamente al Zaire o a Chile, a Uruguay o Indonesia, la política económica de esa Junta sólo reconoce como beneficiarios a la vieja oligarquía ganadera, la nueva oligarquía especuladora y un grupo selecto de monopolios

internacionales encabezados por la ITT, la Esso, las automotrices, la U.S. Steel, la Siemens, al que están ligados personalmente el ministro Martínez de Hoz y todos los miembros de su gabinete.

Un aumento del 722% en los precios de la producción animal en 1976 define la magnitud de la restauración oligárquica emprendida por Martínez de Hoz en consonancia con el credo de la Sociedad Rural expuesto por su presidente Celedonio Pereda: “Llena de asombro que ciertos grupos pequeños pero activos sigan insistiendo en que los alimentos deben ser baratos”.

El espectáculo de una Bolsa de Comercio donde en una semana ha sido posible para algunos ganar sin trabajar el cien y el doscientos por ciento, donde hay empresas que de la noche a la mañana duplicaron su capital sin producir más que antes, la rueda loca de la especulación en dólares, letras, valores ajustables, la usura simple que ya calcula el interés por hora, son hechos bien curiosos bajo un gobierno que venía a acabar con el “festín de los corruptos”.

Desnacionalizando bancos se ponen el ahorro y el crédito nacional en manos de la banca extranjera, indemnizando a la ITT y a la Siemens se premia a empresas que estafaron al Estado, devolviendo las bocas de expendio se aumentan las ganancias de la Shell y la Esso, rebajando los aranceles aduaneros se crean empleos en Hong Kong o Singapur y desocupación en la Argentina. Frente al conjunto de esos hechos cabe preguntarse quiénes son los apátridas de los comunicados oficiales, dónde están los mercenarios al servicio de intereses foráneos, cuál es la ideología que amenaza al ser nacional.

Si una propaganda abrumadora, reflejo deforme de hechos malvados no pretendiera que esa Junta procura la paz, que el general Videla defiende los derechos humanos o que el almirante Massera ama la vida, aún cabría pedir a los señores Comandantes en Jefe de las 3 Armas que meditaran sobre el abismo al que conducen al país tras la ilusión de ganar una guerra que, aun si mataran al último guerrillero, no haría más que empezar bajo nuevas formas, porque las causas que hace más de veinte años mueven la resistencia del pueblo argentino no estarán desaparecidas sino agravadas por el recuerdo del estrago causado y la revelación de las atrocidades cometidas. Estas son las reflexiones que en el primer aniversario de su infausto gobierno he querido hacer llegar a

los miembros de esa Junta, sin esperanza de ser escuchado, con la certeza de ser perseguido, pero fiel al compromiso que asumí hace mucho tiempo de dar testimonio en momentos difíciles.

Rodolfo Walsh. - C.I. 2845022
Buenos Aires, 24 de marzo de 1977.

Tomado de: <https://apm.gov.ar/periplosdememorias/1-1-B-2.html#:~:text=Carta%20abierta%20de%20un%20escritor,24%20de%20marzo%20de%201977&text=Este%20documento%20testimonia%20y%20denuncia,culturales%20y%20sociales%20del%20Golpe.>



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
VICENTE LEÓN

Guía

general de estudio
de la asignatura

Diciembre 2023

ISBN: 978-9942-7211-2-9



9 789942 721129